ISSN 2077-3153

НАУЧНАЯ ПЕРСПЕКТИВА

Научно-аналитический журнал

В номере

Целевое управление и его применение в области повышения производительности труда

Правовые и организационные проблемы межмуниципального сотрудничества в Российской Федерации

Пределы роста мировой экономики и меры стоимости неорганических товаров

2 (36)/2013

Научная перспектива
Научно-аналитический журнал

Периодичность – один раз в месяц

№ 2(36) / 2013

Учредитель и издатель
Издательство «Инфинити»

Главный редактор
Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет
Р.Р.Ахмадеев
И.В.Савельев
И.С.Гинзбург
А.Ю.Сафронов
И.Ю.Хайретдинов
К.А.Ходарцевич

Точка зрения редакции может не совпадать с точкой зрения авторов публикуемых статей. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Научная перспектива», допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:
450054, Уфа, Пр.Октября, 84, а/я 28
Адрес в Internet: www.naupers.ru
E-mail: post@naupers.ru

© Журнал «Научная перспектива»
© ООО «Инфинити»

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации)
Свидетельство о государственной регистрации **ПИ №ФС 77-38591**

ISSN 2077-3153 печатная версия
ISSN 2219-1437 электронная версия в сети Интернет

Тираж 750 экз. Цена свободная.
Отпечатано в типографии «Принтекс»

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

М.Н. Черкасов. Формирование информационной структуры с целью улучшения условий международного инновационного обмена и повышения его результативности 5

Ш.Р. Сайфуллаев. Пределы роста мировой экономики и меры стоимости неорганических товаров 11

И.А. Крячко. Целевое управление и его применение в области повышения производительности труда 23

Е.П. Радченко. Механизм применения частного инвестирования в исправительные учреждения России 25

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Т.Б. Смашникова. Специфичность мер ответственности, применяемых к незаконным мигрантам в Беларуси и России 27

М.Н. Максимушкин. Правовые и организационные проблемы межмуниципального сотрудничества в Российской Федерации 30

Т.Чочиван. Продвижение прав человека со стороны государства 32

Н.А. Левина. Некоторые вопросы развития инвестиционной деятельности в России 34

И.В. Лебедева. Тенденции развития и современное состояние административного процесса в Российской Федерации: создание административных судов 36

И.В. Лебедева. Судебная власть и Интернет 38

ФИЛОСОФИЯ

В.В. Лубенко. Экологическая этика и методология Стержневой Истины 40

В.А. Савенков. Служба в таможенных органах Российской Федерации и правовая культура: специфика взаимодействия 47

ФИЛОЛОГИЯ

Озге Барут. Основные компоненты современного учебника РКИ в профессиональной сфере для турецкого студента 50

СОЦИОЛОГИЯ

Е.В. Катренко. Система профессионально-нравственных качеств государственных гражданских служащих: социологический анализ 53

Ли Сюй. Исследование проблемы справедливости в образовании Дж. Коулмена и Т. Хюсена 56

ПЕДАГОГИКА

В.В. Лубенко. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в методологии Стержневой Истины 59

ПОЛИТОЛОГИЯ

В.И. Семенова. Переговоры как средство срыва сектантских политических мероприятий 67

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

М. Грейтанс, В. Аристов, В. Петерсонс. Регистрация дыхания человека по форме СШП импульсного сигнала на первой главной компоненте 71

В.О. Потапов. Физико-химические основы утилизации гидридных газов в технологии микроэлектронники 74

М.Н. Фомин. Протокол управления коллективом роботов в системах планирования траектории их движения в задачи трехмерной картографии 78

Г.В. Фандеев. Статистическое исследование учебного процесса в техническом ВУЗе 80

ОХРАНА ТРУДА

Д.Г. Алиев. Бихевиористские концепции и когнитивные переменные в охране труда и промышленной безопасности 83

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ С ЦЕЛЬЮ УЛУЧШЕНИЯ УСЛОВИЙ МЕЖДУНАРОДНОГО ИННОВАЦИОННОГО ОБМЕНА И ПОВЫШЕНИЯ ЕГО РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Михаил Николаевич ЧЕРКАСОВ

кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансовый менеджмент» ФГБОУ ВПО «МАТИ - Российский государственный технологический университет имени К.Э.Циолковского»

Аннотация. *В статье рассматриваются основные компоненты создаваемой информационной структуры, которая позволит, с одной стороны, анализировать научно-технический и инновационно-технологическй потенциал зарубежных стран с целью определения основных потребностей в инновационных технологиях, с другой стороны, проводить анализ научно-технологического задела российской стороны с целью оценки возможности его использования для решения определенных выше задач. В результате будут выявлены перспективные направления научно-технического и инновационного сотрудничества и сформированы перечни разработанных или рекомендованных к разработке инновационных проектов.*

Ключевые слова: *инновационные технологии, инновационная деятельность, сфера инноваций, инновационная инфраструктура.*

Subject. *Formation of information structure for the purpose of improvement of conditions of the international innovative exchange and increase of its productivity*

Abstract. *In article the main components of created information structure which will allow to analyze, on the one hand, scientific and technical and innovative технологическй the capacity of foreign countries for the purpose of definition of basic needs in innovative technologies are considered, on the other hand, to carry out the analysis of a scientific and technological reserve of the Russian side for the purpose of an assessment of possibility of its use for the decision defined above tasks. The perspective directions of scientific and technical and innovative cooperation will be as a result revealed and lists of the innovative projects developed or recommended for development are created.*

Keywords: *innovative technologies, innovative activity, sphere of innovations, innovative infrastructure.*

В условиях глобализации мировой экономики на передний план выдвигаются вопросы международного сотрудничества во всех сферах деятельности и, в первую очередь, это относится к международному научному, научно-техническому и инновационному сотрудничеству, обеспечивающему рост конкурентоспособности отечественной экономики, перевод ее на инновационный путь развития и на обеспечение социально-экономической и научно-технологической безопасности страны.

Россия в XXI веке также вовлечена в глобальные перемены. Более того, она обладает огромным научно-техническим потенциалом. Очевидно, что инновационный путь развития экономики России может способствовать ее более активному участию в обмене технологиями.

Роль государства в стимулировании международного сотрудничества в инновационно-технологической сфере заключается в создании механизмов и обеспечении благоприятных условий для международной коммерциализации результатов научно-технической деятельности, отвечающих взаимным интересам российских и зарубежных партнеров.

Эффективному продвижению российской наукоемкой продукции на мировые рынки препятствует отсутствие системного методически обеспеченного подхода к организации взаимодействия стран в сфере международного инновационного обмена. Не отработана система поиска инвестиционно обеспеченных взаимовыгодных проектов с высоким потенциалом рыночной реализации. В результате ряд исследований и разработок не находят последующего применения или применяются в минимальных масштабах.

Отсутствие отлаженной информационной структуры международного обмена не дает возможности привлечения иностранных инвесторов и выхода на мировые рынки даже очень перспективных и высокоэффективных наукоемких технологий и инновационной продукции.

Из-за слабого использования современных инфокоммуникационных технологий существенно увеличиваются сроки подготовки и реализации проектов на всех стадиях инновационного цикла, включая отбор, подготовку документации, заключение контрактов, мониторинг хода выполнения, выход на рынки. Это особенно усугубляется при взаимодействии географически удаленных стран.

Для повышения эффективности инновационного обмена необходимо отладить информационную структуру, позволяющую, с одной стороны, анализировать научно-технический и инновационно-технологическй потенциал зарубежных стран с целью определения основных потребностей в инновационных технологиях для решения задач социально-экономического развития стран, с другой стороны, проводить анализ научно-технологического задела российской стороны с целью оценки возможности его использования для решения определенных выше задач. В результате будут выявлены перспективные направления научно-технического и инновационного сотрудничества и сформированы перечни разработанных или рекомендованных к разработке инновационных проектов.

Улучшению условий международного инновационного обмена и повышению его результативности должно способствовать совершенствование на новой основе организационных структур в странах-партнерах, обеспечивающих, в том числе, работу информационных ресурсов и инфокоммуникационных технологий.

Информационная структура должна состоять как минимум из двух взаимосвязанных подсистем [1]:

- справочно-информационной подсистемы;
- информационно-аналитической подсистемы.

При формировании справочно-информационной подсистемы определяется перечень источников информации о научно-техническом и инновационно-технологическом потенциале стран – партнеров, а также состоянии экономического развития этих стран.

К таким источникам можно отнести^

- материалы о деятельности межгосударственных комитетов, комиссий, центров и других структур содействия развитию международного научно-технического и инновационного сотрудничества;
- основные программные документы социально-экономического и инновационно-технологического развития стран (стратегии, прогнозы, программы международного экономического, научно-технического и инновационного сотрудничества и др.);
- материалы статистических наблюдений и обследований;
- материалы по формированию и развитию национальной инновацинной системы, включая структуру управления государственной научно-технической и инновационной политикой, нормативную базу в научно-технической и инновационной сфере, инновационную инфраструктуру, механизмы финансирования инновационной деятельности и др.
- реестры и базы данных по инновационно-активным предприятиям (в т.ч. потенциальным), а также по научно-техническим и инновационным проектам.

В качестве дополнительных источников могут рассматриваться интернет – ресурсы, материалы СМИ, материалы форумов, конференций, круглых столов, выставок, ярмарок и других презентаций.

Для российской стороны в качестве источников также могут использоваться:

- единый реестр результатов научно-технической деятельности (РНТД);
- база данных Роспатента;
- отчеты о выполнении ФЦП и других программ;
- материалы различных конкурсов;
- региональные базы данных:
- базы данных национальных информационно-аналитических центров (НИАЦ), центров трансфера технологий (ЦТТ) и других элементов инновационной инфраструктуры.

В рамках справочно-информационной подсистемы обеспечивается ввод, редактирование и пользовательский доступ к информации, полученной из выше перечисленных источников.

Кроме того, в этой же подсистеме размещается информация о действующих, разрабатываемых и рекомендуемых к применению методических и организационных документах (в том числе, форматы различных анкет и описаний, регламенты проведения экспертиз, различные инструкции и др.), а также блок вспомогательной информации, включающий в частности рубрикаторы, классификаторы и другие материалы справочного характера, не вошедшие в основной блок.

Поскольку зарубежные страны могут сильно различаться по уровню экономического развития и состоянию национальной инновационной системы, то информационно-аналитическую подсистему необходимо разрабатывать блочно для каждой страны. В то же время программный комплекс информационно-аналитической подсистемы должен предусматривать возможность обмена информацией между страновыми блоками, а также со справочно-информационной подсистемой.

При разработке информационно-аналитической подсистемы должны быть сформированы для каждой страны системы показателей, характеризующие состояние социально-экономического развития, национальную инновационную систему и научно-технологический и инновационный потенциал. Так, обобщающие показатели социально-экономического развития могут быть сгруппированы по следующим направлениям:

- показатели демографической и социальной динамики;
- показатели динамики энергоэкологического сектора;
- показатели научно-технологического развития;
- показатели уровня и динамики экономического развития;
- показатели динамики государственно-политической сферы и управления;

- показатели динамики социокультурной сферы.

Решающую роль в формировании и развитии инновационной экономики, основанной на знаниях, играет национальная инновационная система (НИС) – система, преобразующая знания в новые технологии, продукты и услуги, которые потребляются на национальных или глобальных рынках.

НИС является частью экономической системы страны и включает в себя следующие основные подсистемы.

1) Субъекты инновационной деятельности (СИД) – организации и частные лица, занимающиеся инновационной деятельностью (ИД).

2) Инновационная инфраструктура – организации, содействующие СИД в осуществлении ИД.

3) Среда для осуществления ИД – включает нормативно-правовую базу (НПБ), регулирующую инновационную деятельность, правоприменительную практику, обычаи делового оборота и другие компоненты, определяющие правила ведения инновационной деятельности.

4) Инновационная деятельность – деятельность по преобразованию знаний в новые технологии, продукты и услуги, которые потребляются на национальных или глобальных рынках.

Субъекты инновационной деятельности (СИД) – ключевой элемент НИС. Основными участниками инновационной деятельности являются следующие категории:

Физические лица, занимающиеся научной, изобретательской и аналогичными видами творческой деятельности.

Научные организации (академические и отраслевые институты, вузовский сектор науки, корпоративная наука, малые предприятия сферы наука и научное обслуживание).

Производственные предприятия, ведущие выпуск инновационной продукции. В этом секторе для анализа можно выделить подгруппы малых и средних предприятий, крупных предприятий и очень крупных предприятий (отечественных и транснациональных корпораций).

Классификацию инновационной инфраструктуры (ИФС) можно провести в соответствии с группами ресурсов, используемых в инновационной деятельности [2]:

- производственно-технологические: технопарки, иннованионно-технологические центры, бизнес-инкубаторы, цнтры трансфера технологий и т.п.;

- экспертно-консалтинговые: организации, занятые оказанием услуг по проблемам интеллектуальной собственности, стандартизации, сертификации, а также центры консалтинга, как общего, так и специализирующегося в отдельных сферах (финансов, инвестиций, маркетинга, управления и т.д.);

- финансовые: различные типы фондов (бюджетные, венчурные, страховые, инвестиционные), а также другие финансовые институты, такие как, например, фондовый рынок, особенно в части высокотехнологичных компаний;

- кадровые: образовательные учреждения по подготовке и переподготовке кадров в области научного и инновационного менеджмента, технологического аудита, маркетинга и т.д.;

- информационные: собственно базы данных и знаний, и центры доступа, а также аналитические, статистические, информационные и т.п. центры (т.е. организации, оказывающие услуги;

- ресурсы по продвижению на рынки и сбыту продукции: организвации, осуществляющие рекламную и выставочную деятельность, включая создание электронных бирж высоких технологий; бизнес-инкубирование малых предприятий; организацию собственного или совместного производства.

Нормативно-правовая база НИС должна стимулировать эффективную работу всех компонент НИС и смежных сегментов экономики.

Так, нормативно-правовая база (НПБ) должна регламентировать:

- деятельность СИД, включая гражданский кодекс, налоговое законодательство, законодательство, регулирующее финансовую деятельность предприятий, бюджетный кодекс;

- оборот интеллектуальной собственности;

- деятельность инновационной инфраструктуры;

- деятельность на рынках наукоемкой продукции, в частности выход на внешние рынки.

Собственно инновационная деятельность может быть структурирована на шесть однотипных функциональных блоков, которые в совокупности осуществляют полные циклы инновационного процесса:

- научные исследования, проектно-конструкторские и опытно-экспериментальные работы;

- подготовка и переподготовка кадров;

- обеспечение инновационной деятельности;

- финансирование инновационной деятельности;

- производство инновационной продукции;

- реализация инновационной продукции.

Блок 1. Научные исследования, проектно-конструкторские и опытно-экспериментальные работы включает следующие направления:

- проблемно-ориентированные поисковые исследования фундаментального характера;

- прикладные исследования в рамках государственных приоритетных направлений;

- проектно-конструкторские, опытно-экспериментальные и технологические разработки по приоритетным направлениям развития научно-технической сферы.

Блок 2. Подготовка и переподготовка кадров:

- подготовка кадров высшей квалификации и магистров для обеспечения научно-исследовательской деятельности и разработок;

- подготовка специалистов и бакалавров под конкретные технологии;

- подготовка квалифицированных рабочих для конкретных производств;

- подготовка высококвалифицированных кадров

для инновационной деятельности;

- переподготовка кадров.

Блок 3. Обеспечение инновационной деятельности:

- научно-методическое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- сопровождение разработки технологий (защита интеллектуальной собственности, маркетинг, бизнес-планирование, инжиниринг, консалтинг, сертификация, дизайн, работа по привлечению государственных и частных средств для финансирования стадии НИОКР);
- коммерциализацию технологий (реклама и выставочная деятельность, включая создание электронных бирж высоких технологий; бизнес-инкубирование малых предприятий; организация собственного или совместного производства; трансфер технологий, научно-организационное сопровождение инновационных проектов, работа по привлечению государственных и частных средств для инвестирования крупных инновационных проектов);
- информационный обмен между субъектами инновационной деятельности;
- мониторинг в сфере инновационной деятельности;
- внутрикластерная и межкластерная координация инновационной деятельности.

Блок 4. Финансирование инновационной деятельности:

- бюджетное финансирование в рамках общегосударственных и региональных целевых программ;
- инвестирование в крупные инновационные проекты государственного, межрегионального и регионального уровней;
- венчурное финансирование коммерциализации перспективных технологий;
- финансирование разработок по заказам предприятий и организаций;
- индивидуальные и групповые гранты поддержки авторов, разработчиков и исполнителей проектов;
- кредитное финансирование организаций.

Блок 5. Производство инновационной продукции:

- производство научной продукции (научно-исследовательские разработки, макеты, модели, прототипы, патенты, ноу-хау, информация, программные продукты, статьи и монографии);
- производство научно-технической продукции (документация, экспериментальные и опытные образцы устройств и материалов);
- производство наукоемких изделий, материалов, систем и комплексов, востребованных рынком или государственными структурами.

Блок 6. Реализация инновационной продукции:

- государственные заказы министерств и ведомств;
- региональные и муниципальные заказы социальной сферы;
- государственные учреждения и унитарные предприятия;
- крупные промышленные предприятия, объединения и корпорации;
- малые и средние предприятия регионального рынка;
- индивидуальные предприниматели;
- физические лица.

Каждый блок имеет сеть соответствующих организаций:

Сеть организаций, обеспечивающих выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований, проектно-конструкторских и опытно-экспериментальных работ.

Сеть организаций, обеспечивающих подготовку и переподготовку высококвалифицированных кадров под конкретные технологии и для инновационной деятельности.

Сеть организаций, обеспечивающих инновационную деятельность.

Сеть организаций, финансирующих инновационную деятельность.

Сеть инновационно-производственных предприятий.

Сеть потенциальных потребителей инновационной продукции.

Все организации и предприятия с их основными параметрами, потребностями и возможностями должны быть отражены в соответствующих базах данных.

В основе инновационного потенциала той или иной хозяйственной системы лежат совокупность научных знаний, инноваций, находящихся в различных стадиях научно-воспроизводственного цикла, протекающего в ней, неиспользуемые резервы техники, технологий, кадровых ресурсов и организации в действующем производственном организме, а также нефункционирующие запасы новых технико-технологических средств, творческий потенциал коллектива.

Таким образом, представляемая информация по основным направлениям циклов инновационного процесса, позволит оценивать научно-технологический и инновационный потенциал страны, обосновано выбирать перспективные направления его развития.

НИС и ее отдельные составляющие участвуют практически во всех процессах, происходящих в экономике. Важнейшими системами, с которыми взаимодействует НИС, является система государственного управления и система внутренних и мировых рынков.

Эффективность НИС определяется тем, насколько успешно СИД действуют на мировых рынках. Так эффективность НИС обычно характеризуют либо долей мирового рынка наукоемкой продукции, либо долей макротехнологий, по которым страна удерживает лидерство, то есть тем, на скольких ключевых рынках она доминирует и т.п. показателями.

Анализ состояния и тенденций развития рынков основных групп продукции, и в первую очередь высокотехнологичных и наукоемких, а также структуры экспорта и импорта продукции является одним

из ключевых аспектов выбора приоритетов экономического развития и межстранового технологического обмена.

Для организации этого процесса необходимо иметь достаточно полную и достоверную информацию о научно-техническом и инновационно-технологическом потенциале стран – партнеров, а также состоянии экономического развития этих стран. Информация должна включать в себя: наличие программы социально-экономического развития страны, структуру секторов экономики и отраслей промышленности, структуру экспорта и импорта, структуру управления государственной научно-технической и инновационной политикой, нормативную базу в научно-технической и инновационной сфере, приоритеты социально-экономического и инновационно-технологического развития (по материалам стороны - партнера), рынки инновационной продукции, основные разработчики, производители и потребители инновационной продукции (с краткой их характеристикой).

Отсутствие отлаженной информационной структуры международного обмена, особенно в части представления сложившейся конъюнктуры на рынках продукции и услуг в странах и конкурентоспособности ведущих производителей не дает возможности привлечения иностранных инвесторов и выхода на мировые рынки даже очень перспективных и высокоэффективных наукоемких технологий и инновационной продукции.

Для обеспечения содействия развитию международного научно-технического и инновационного сотрудничества целесообразно иметь дополнительную информацию, включающую в себя круг вопросов, связанных с процедурами взаимодействия сторон:

- наличие у сторон органов или организаций, ответственных за координацию всех мероприятий в сфере развития международного (двустороннего) научно-технического и инновационного сотрудничества;

- распределение направлений деятельности и конкретных мероприятий (работ);

- порядок, формы, перечень, структура и объемы взаимного обмена информацией;

- взаимные интересы сторон в инновационном сотрудничестве, перспективные направления двустороннего экономического и научно-технического сотрудничества;

- форма и возможные объемы финансирования мероприятий по развитию международного научно-технического и инновационного сотрудничества.

Для определения перспективных секторов рынка стран-партнеров и основных направлений их взаимодействия в научно-технологической и инновационной сфере следует [1]:

- выявить текущие и перспективные потребности в научно-технических и технологических нововведениях для решения наиболее актуальных социально-экономических проблем стран;

- оценить масштабы, динамику и структуру потенциального инвестиционно обеспеченного спроса на конкретные виды инновационной продукции в этих странах на основе анализа социальных, экономических и инновационных программ; структуры инвестиций по секторам экономики и отраслям промышленности; экспорта и импорта; официально декларированных приоритетов развития реального сектора экономики и его технологической модернизации и иных факторов;

- проанализировать конъюнктуру рынков продукции и услуг в стране-партнере и конкурентоспособности ведущих производителей; определить требования к значениям основных технико-экономических характеристик технологических и конструкторских решений, отвечающих текущим и перспективным требованиям национального рынка, которые позволили бы лучшим научно-техническим и технологическим результатам успешно позиционироваться на ёмких и перспективных рынках.

С этой целью российской стороной разрабатывается формат описания требуемых инновационных решений, содержащий следующие разделы [3]:

- характеристика проблемы, требующей инновационного решения, в том числе, ее актуальность, масштабность, длительность жизненного цикла, наличие обеспеченного спросом рынка и др.;

- основные факторы, определяющие инвестиционную привлекательность предлагаемого инновационного решения для латинских и российских инвесторов (политические, экономические, экологические, социальные и др.);

- основные целевые показатели социально-экономического и инновационно-технологического развития, которые должны быть достигнуты в результате реализации инновационного решения;

- результаты предварительного анализа конъюнктуры рынка, требования к основным технологическим и конструктивным параметрам, обеспечивающим конкурентные преимущества предлагаемого инновационного решения;

- ориентировочные сроки и объемы финансирования проектов для реализации данного инновационного решения (ИР);

- потенциальные партнеры, возможные схемы инвестирования, степень проработки вопросов с потенциальными инвесторами;

- требования к патентной защищенности, патентной чистоте и урегулированию прав на интеллектуальную собственность;

- возможные схемы коммерциализации результатов реализации предлагаемого инновационного решения.

Формат описания передается стороне- партнеру.

На основе анализа социально-экономической сферы стороной – партнером определяются факторы, влияющие на развитие страны, выявляются проблемные вопросы, требующие инновационно-технологического решения.

Проводится формирование основных целевых показателей инновационных технологий, обеспе-

чивающих решение этих проблем.

Проводится анализ действующих в стране субъектов инновационной деятельности (разработчиков, производителей и потребителей), сферы их интересов, возможности их привлечения к решению проблемных вопросов реализации приоритетов социально-экономического и инновационно-технологического развития.

Анализируются рынки инновационной продукции и информация в объеме формата описания инновационного решения. Определяются требуемые технико-экономические характеристики, обеспечивающие конкурентоспособность ИР на внутреннем и внешнем рынках и инвестиционную привлекательность для инвесторов. Прорабатываются вопросы с потенциальными инвесторами с учетом их подходов и коммерческих интересов, выявляются потенциальные заказчики на инновационную продукцию, подготавливаются протоколы о намерениях и другие документы, учитывающие потребности бизнеса в инновационной продукции.

Подготавливается и передается российской стороне перечень ИР с обоснованием в объеме формата описания.

Российской стороной, в свою очередь, проводится анализ перечня инновационных решений.

Для каждого перспективного решения (объекта) составляется перечень потребительских свойств, а также совокупность известных отечественных и зарубежных аналогов. Невозможность или неэффективность использования выявленных аналогов (по цене, производительности, надежности, исходному сырью и комплектующим и т.д.), определяет необходимость заказа на разработку и изготовление нового варианта объекта.

На основе анализа научно-технического задела определяется потенциальный разработчик, которому предъявляется перечень характеристик и потребительских свойств объекта, а также их приоритет с точки зрения получения наибольшей прибыли потребителем от использования данного объекта.

Потенциальный разработчик формирует перечень показателей, характеризующих технический уровень перспективного объекта, и генерирует множество возможных вариантов его разработки и изготовления. Для каждого возможного варианта определяется ожидаемый набор (вектор) потребительских свойств, стоимость разработки и изготовления новшества, уровень риска (вероятности успешного завершения).

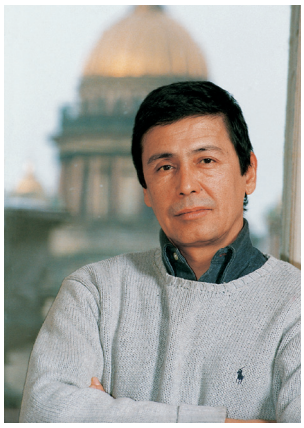
В зависимости от степени завершенности разработки для данного ИР составляется бизнес-план или заполняется формат описания инновационного проекта и анкета, позволяющая осуществлять автоматическую классификацию и группировку ИР по степени завершенности разработки, включая выделение ИР, для которых необходимо заказывать и проводить НИОКР. ■

Библиографический список

1. Дынкин А.А. Основные характеристики методологии зарубежного долгосрочного научно-технологического прогнозирования. Материалы секций Координационного совета РАН по прогнозированию, М. 2010.

2. Узяков М.Н. Методологические подходы к анализу и прогнозированию развития экономических систем. Материалы секций Координационного совета РАН по прогнозированию, М. 2010.

3. Яковец Ю.В. Проект методических рекомендаций по разработке долгосрочного прогноза НТ и СЭР РФ на период до 2030 года. Материалы секций Координационного совета РАН по прогнозированию, М. 2010.



ПРЕДЕЛЫ РОСТА МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И МЕРЫ СТОИМОСТИ НЕОРГАНИЧЕСКИХ ТОВАРОВ

Шухрат Р. САЙФУЛЛАЕВ

президент ОАО «Петр Великий», Санкт-Петербург,
Действительный член Союза научных и инженерных обществ

Аннотация. *В статье впервые дано научное определение такому новому экономическому понятию как «реальная стоимость» и при этом делаются попытки выявление критерий продажи товаров в органической экономике, в связи, с чем выявляются и анализируются природные ограничители развития человечества – пределы роста мировой экономики.*

Ключевые слова: *реальная стоимость, мера и критерия оценки, органическая экономика, пределы развития, человечество, Рубикон роста, мировая экономика.*

Часть 1 – Проблема фундаментальных природных ресурсов

1. В наших предыдущих работах, анализируя проблемы современной экономики и рассуждая в поисках меры возможной оценки стоимости продуктов в органической экономике, причем используя в этом поиске самые простые экономические и жизненно важные, наглядные примеры относительно простого физического труда человека, и результатов такого труда, мы пришли тогда к предварительному убеждению - что именно такой мерой, которая бы была, вполне реальной и объективной для возможной оценки стоимости органических продуктов, являющихся результатом труда человека и/или деятельности производств, может быть любая из единиц энергии, которая в процессе эволюции всех органических веществ заранее была аккумулирована самой природой в их внутреннем содержании – в их сущностях запасенная самой природой, как реальная природой человеку дареная ценность и/или её же в эти вещества постоянно и ежедневно вкладываемая в течение их образования, роста и развития посредством физического и химического, а также и биологического влияния и воздействия. Вместе с тем, при всем этом, возникает вопрос: Может ли быть использована эта же мера оценки и в неорганической экономике, то есть при оценке результатов труда человека по производству товаров из веществ теперь уже неорганического происхождения, в которых на первый взгляд никакой энергии со стороны природы как бы не было ранее вложено, конечно же, не считая пока лишь урановую группу химических элементов? [1-5]

Ранее в наших этих попытках найти хоть какую-либо приемлемую в экономике меру оценки стоимости товаров неорганического происхождения, мы использовали довольно простой пример по физическому производству, то есть по ручной формовке со стороны любого одного человека сухих неженных кирпичей, то есть высушенных под лучами Солнца, а не выжженных в современных печах, кирпичей из глины. Эти наши попытки смогли привести к следующим результатам: всего лишь один рабочий – такой кирпичник оказывается в состояние ежедневно при наличии солнечных дней производить одну тысячу стандартных кирпичей, каждый из которых имеет размер 25 см на 12,5 см на 6,2 см – это есть объем стандартного строительного кирпича, который равен чуть менее 2000 кубосантиметров, при этом общий вес сухого – уже высушенного и полностью готового к использованию такого кирпича равен 3 кг, следовательно, плотность такой уже сухой - высушенной глины в кирпиче равна 1,50 кг/ метр*куб. При этом реальная цена такого кирпича сегодня в среднем равна 4,5 рублям, а в силу того, что удельная теплоемкость воды равна 4200 Дж/кг*К и удельная теплота парообразования воды – 2260 КДж/кг, то очевидно, что необходимая солнечная энергия для высушки одного такого кирпича, который содержит не менее двух литров воды, равна 5,4 МДж = 1300 Ккал. При этом необходимо отметить, что цена точно такого же строительного кирпича, высушенного современными способами в кирпичном производстве, то есть на кирпичном заводе в среднем колеблется пока от 8 до 12 рублей, причем тепловая энергия необходимая для «выпечки» такого кирпича в заводском производстве уже будет равна 8,4-8,8 МДж = 2000-2100 Ккал, а в реальности же, даже в 3 раза больше – это 6-6,5 Мкал, причем, всего лишь из-за не более чем 30-35% КПД устройств теплогенерации из носителей энергии.

Кроме этого мы получили в своих работах, так называемую цепочку пропорций или пропорциональностей для различных товаров - веществ неорганического происхождения, которая была приравнена

в первую очередь к денежным единицам, а именно: это есть одна из таких последовательностей, приравненная, например, к **1000 рублям,** на которые сегодня можно приобрести – купить = 1000 кг воды = 222 шт. кирпичей = 200 кг железо = 33 кг магния = 25 кг цинка = 20 кг свинца = 18 кг алюминия = 7 кг титана = 4,5 кг меди = 2,2 никеля = 1,6 кг олова = 165 грамм урана = 33,3 грамм серебро, а вторая же подобная цепочка для удобства сравнения приравнена, к примеру, уже к **100 тысячам рублям** – это равно = 155 грамм палладия = 67 грамм платина = 62 грамм золото = 33 грамм плутония = 10 грамм алмаза, что равно 50-ти каратам = 50 штук алмазов каждый по одному карату.

Для простоты наших расчетов и удобства возможного сравнения представим далее здесь такие же цепочки последовательности для некоторых ещё и органически веществ: **1000 рублей** = 200 кг риса = 200 кг пшеницы = 250 кг кукурузы = 333 кг картофеля = 125 кг свеклы = 84 кг моркови = 4 кг рыбы = 6 кг мяса = 10 кг птицы = 85 кг древесины = 47 кг угля = 32 кг керосина = 57 кг метана, а также для сравнения: **1000 Ккал** = 330 грамма риса = 500 грамм пшеницы = 850 грамм кукурузы = 1,6 кг картофеля = 2 кг свеклы = 3 кг моркови = 400 грамм рыбы = 500 грамм мяса = 700 грамм птицы = 333 грамм древесины = 155 грамм угля = 100 грамм керосина = 85 грамм метана, из чего теперь довольно четко следует, насколько субъективными и несправедливыми могут быть в реальности и на самом деле именно так оно и есть, все нормы и правила современного ценообразования для большинства органических продуктов, в связи, с чем, в нашем представлении, у любого нормального и справедливого образованного человека – ученого, не столько даже могут, а сколько должны обязательно возникать следующие вполне законные вопросы:

В какой же степени могут быть в таком случае несправедливыми и субъективными современные все цены уже на неорганические товары и стоимости всех неорганических веществ, и в принципе, можно ли построить вообще вторую подобного рода цепочку пропорциональностей для большинства таких неорганических товаров и веществ, но уже приравненную к единицы, например, энергии, для того, чтобы можно было понять и осознать реальную степень их субъективности и возможный уровень спекулятивности?

Очевидно, что наши ответы на все такого рода вопросы могут быть, в безусловном порядке, только положительными, в любом ином, противном бы случае не было бы абсолютно никакого смысла всё это нам здесь даже начиная, затевать, как всё это ранее безуспешно пытались осуществить очень многие среди экономистов и философов, хотя здесь нам нужно специально отметить, что любому из них – экономистам и философам было хорошо известно, с одной стороны, что изначально содержится в среднем реальной природной энергии **в одном килограмме**, например, риса = 3200 Ккал, пшеницы = 2000 Ккал, кукурузы = 1200 Ккал, картофеля = 600 Ккал, свеклы = 500 Ккал, моркови = 350 Ккал, рыбы = 2500 Ккал, мяса = 2000 Ккал, птицы = 1500 Ккал, а также древесины = 3000 Ккал = 12,6 МДж/кг, угля = 6500 Ккал = 27,5 МДж/кг,, керосина = 10 тысяч Ккал = 42 МДж/кг, метана = 11 тысяч Ккал = 46 МДж/кг, водорода = 34,5 тысяч Ккал = 145 МДж/кг, которые являются удельной теплотой сгорания каждой из этих органических веществ соответственно, но, а с другой же, стороны, что на сегодня **реальные стоимости 1000 Ккал** природной энергии, полученные человеком из органических веществ будут, как правило, различными и равны, например, из риса = 1,6 руб., из пшеницы = 2,5 руб., из кукурузы = 3,3 руб., из картофеля = 5 руб., из свеклы = 16 руб., из моркови = 36 руб., из рыбы = 90 руб., из мяса = 100 руб., из птицы = 110 руб., то есть 1000 Ккал практически равны между собой по стоимости для энергии животного происхождения, и даже при этом, как это, очевидно, несмотря на существенность различия вкусовых характеристик органических веществ животного происхождения, в отличие от различия вкусовых характеристик овощных и зерновых культур. Нужно добавить ко всему этому, также и стоимости **1000 Ккал** природной энергии в среднем на сегодня ещё и, например, из древесины = 3,5 руб., из угля = 3 руб., из керосина = 3,5 руб., из метана = 2 руб., и, наконец, из водорода, которое равно не менее 5-ти рублям, из чего всем теперь, после перехода из стоимости товаров в денежном исчислении в энергетическое измерение должно стать довольно очевидным вся субъективность и спекулятивность современного ценообразования, всегда скрываемого от большинство людей в условиях использования именно денежных единиц в качестве эталона экономических отношений, придавая тем самым деньгам свойство товара, что будет уже абсолютно невозможным в условиях введения энергетического эталона, когда любые деньги должны остаться только как средство исчисления оплаты, не имея при этом свойство товара в новой энергоконцепции.

Вместе с тем, однако, прежде всего, перед тем как начать строить, или создавать вторую – параллельную такую же, цепочку пропорциональностей, основанную теперь на каких-нибудь или физических, и/или химических принципах и/или особенностях, то есть свойствах неорганических веществ и качественности товаров, нам здесь далее, следуя рекомендациям П.Г.Кузнецова о возможности перехода на энергорубли в экономике, которые были им, высказаны в своих работах ещё в 1997-98 годах и были опубликованы в «Экономической газете», и имели следующее содержание: «Поскольку стоимость можно измерять любым товаром, то ее измерение в киловатт-часах столь же законно, как измерение в унциях золота», необходимо пересчитать возможные денежных стоимости всех неорганических товаров и веществ в этой цепочке в энергетических единицах. Для объективности отметим, что позже эта идея П.Г.Кузнецова была развита уже в статье «Сколько в рубле энергии», опубликованной в «Экономической газете» от 07 апреля 2003 года, а

в силу того, что энергорубли или же энерговалюта – это есть не бумажная, как доллар, а вполне реальная и жизненно необходимая, в отличие от золота и доллара, валюта, основанная не столько на привязке к золоту или каким-то другим драгоценным металлам или камням, а сколько лишь на энергетическом эквиваленте, то вся эта идея о переходе в энергетическое исчисление состоит в том, чтобы заменить номинирование мировой валюты и/или российского рубля в граммах золота на другую основу, данную нам самой природой и её фундаментальными законами, то есть на номинирование в какой-либо одной из энергетических единиц, например, в калориях, джоулях или кВт-часах. И вот каким именно образом высказывался в своё время сам П.Г.Кузнецов по данному поводу [1-5]: «Киловатт-час может использоваться как универсальная мера стоимости в мировой экономике Третьего тысячелетия, причем сам переход к глобальной энерговалюте представляется наиболее естественным шагом для всех граждан среди большинства стран мира после первой глобальной Великой депрессии. Одним из «плюсов» энерговалюты является простота: «Сравнение «курсов» национальных валют сведется к простому пересчету — сколько киловатт-часов энергии можно купить за денежную единицу, например, страны **А** и сколько киловатт-часов можно купить за денежную единицу уже другой страны **Б**», после чего, как, очевидно, уже появляется в экономике возможность сравнивать стоимости органических и неорганических товаров.

Однако, в связи с этим, здесь необходимо всё же заметить, что без выяснения прежде реальной стоимости самой природой заданной базовой основы любого неорганического товара абсолютно никаким образом невозможно на вполне научной и строго логической основе выяснить реальную стоимость любого производимого товара неорганических происхождения, в силу чего, нам, прежде всего, нужно выяснить стоимости, а если быть точнее, то найти какой-то способ определения стоимости всех базовых основ любого неорганического товара, то есть иными словами, прежде нам необходимо определить стоимости всех тех вещей - веществ, которые были созданы не трудом человека, а самой природой и из которых только и могут состоять любые неорганические товары, а такими веществами являются в первую очередь вода и наиболее необходимые для производства неорганических товаров природные ресурсы – это, прежде всего, химические элементы.

Теперь же, когда мы выяснили с чего именно нам, прежде всего, нужно начинать в неорганической экономике для того, чтобы последующие результаты анализа не были опровергаемыми абсолютно никем и практически никаким образом, и даже в будущем никогда, построим цепочку пропорциональностей из природных веществ и химических элементов, в которой единственным реальным неорганическим товаром будет пока один лишь кирпич, сформованный ручным способом, и после такого нашего пересчета вся эта цепочка из пропорций стоимостей неорганических веществ будет иметь уже следующий вид, исходя из стоимостей **в денежных единицах**, когда в среднем реальная стоимость одного килограмма неорганического вещества, например, в виде чистого товара равна:

Вода (лед) – 1 рубль, кирпич – 1,5 рублей из расчета, что реальная цена целого и уже высушенного трехкилограммового кирпича сегодня равна 4,5 рублей, калий – 4,5 руб., железо – 5 руб., кальций – 7 руб., кислород – 25 руб., углерод – 25 руб., фосфор – 30 руб., магний – 35 руб., сера – 40 руб., хлор – 45 руб., азот – 50 руб., цинк – 50 руб., фтор – 55 руб., свинец – 60 руб., алюминий – 65 руб., кремний – 75 руб., кадмий – 100 руб., барий – 125 руб., титан – 135 руб., водород – 175 руб., марганец – 200 руб., медь – 250 руб., бериллий – 400 руб., натрий – 500 руб., никель - 550 руб., сурьма – 550 руб., олово – 750 руб., висмут – 900 руб., ванадий – 950 руб., а также кобальт – 1 тыс. руб., вольфрам – 1,5 тыс. руб., ртуть – 2,5 тыс. руб., молибден – 3 тыс. руб., иттрий – 3,5 тыс. руб., литий – 4,5 тыс. руб., неодим – 5,5 тыс. руб., ниобий – 6 тыс. руб., уран – 7,5 тыс. руб., серебро – 30 тыс. руб., палладий - 650 тыс. руб., платина – 1млн. 500 тыс. руб., золото – 1 млн. 600 тыс. руб., **плутоний** – 3-3,5 млн. руб. и, наконец, **алмаз** - 10-12,5 млн. руб., так что из всего этого теперь уже должно, как очевидно, следовать, что стоимость **одного килограмма неорганического вещества** или товара при средней **стоимости 1000 Ккал** равного, например, всего лишь одному рублю, причем это, только для удобства нашего анализа и сравнения, **в энергетических единицах** будет равна на сегодня следующим величинам, хотя при всем этом нам необходимо здесь напомнить для всех последующих своих сравнений и анализа, что удельная стоимость сегодня, например, бытовых батареек в среднем весом каждая по 25 грамм равна в торговле по одному (1) грамму на один рубль, при этом имея энергоемкость в среднем равную всего лишь 1000 Дж или 250 калориям, то есть один килограмм бытовых батареек имея всего 10 Ккал, стоят 1000 рублей, в то время как один килограмм пшеницы имея 2000 Ккал, стоят всего лишь пять (5) рублей, и такая явная ценовая спекуляция и скрытый энергетический обман на сегодня в производстве неорганических товаров, заключающиеся в чрезмерном завышении их реальной цены, могут быть вскрыты только при переходе на энергетическую оценку результатов труда.

Итак, **вода** (лед) (5,1%) – 1 тысяч Ккал, кирпич – 1,5 тысяч Ккал, калий (2,35%) – 4,5 тысяч Ккал, железо (4,5%) – 5 тысяч Ккал, кальций (3,25%) – 7 тысяч Ккал, кислород (49,1%) – 25 тысяч Ккал, углерод (0,35%) – 25 тысяч Ккал, фосфор (0,125%) – 30 тысяч Ккал, магний (2,35%) – 35 тысяч Ккал, сера (0,1%) – 40 тысяч Ккал, хлор (0,2%) – 45 тысяч Ккал, азот (0,04%) – 50 тысяч Ккал, цинк (0,01%) – 50 тысяч Ккал, фтор (0,028%) – 55 тысяч Ккал, свинец (1,6·10-3%) – 60 тысяч Ккал, алюминий (7,45%) – 65 тысяч Ккал, кремний (26%) – 75 тысяч Ккал, кадмий (1,6·10–5%) – 100 тысяч Ккал, барий (0,05%)

– 125 тысяч Ккал, титан (0,61%) – 135 тысяч Ккал, водород (1%) – 175 тысяч Ккал, марганец (0,1%) – 200 тысяч Ккал, медь (4,7·10-3%) – 250 тысяч Ккал, бериллий (2,6·10-4%) – 400 тысяч Ккал, натрий (2,4%) – 500 тысяч Ккал, никель (8·10-3%) - 550 тысяч Ккал, сурьма (2·10-5%) – 550 тысяч Ккал, олово (8·10-4%) – 750 тысяч Ккал, висмут (9·10-7%) – 900 тысяч Ккал, ванадий (1,5·10-2%) – 950 тысяч Ккал, а также кобальт (3,5·10-3%) – 1миллион Ккал, вольфрам (1,3·10-4%) – 1,5 млн. Ккал, ртуть (8·10–6%) – 2,5 млн. Ккал, молибден (3·10-4%) – 3 млн. Ккал, иттрий (2,6·10-3%) – 3,5 млн. Ккал, литий (6·10-3%) – 4,5 млн. Ккал, неодим (2,2·10-3%) – 5,5 млн. Ккал, ниобий (1,9·10-3%) – 6 млн. Ккал, уран (3·10-4%) – 7,5 млн. Ккал, серебро (7·10-6%) – 30 млн. Ккал, палладий (1,3·10-6%) - 650 млн. Ккал, платина (1,2·10-8%) – 1500 млн. Ккал, золото (5·10-8%) – 1600 млн. Ккал, **плутоний** – 3000-3500 млн. Ккал, и **алмаз** - 10000-12500 млн. Ккал, в связи, с чем нам необходимо пояснить, что в скобках после названия каждого химического элемента нами указаны для последующего нашего анализа уровни распространенности, то есть средние процентные содержания каждого элемента по отношению к массе земной коры, то есть иными словами нами приведены так называемые кларковые числа - кларки химических элементов, выраженные массовой долей (%) элемента в земной коре - литосфере, а в силу того, что земную кору составляет сравнительно небольшое число элементов, то при этом более половины массы земной коры приходится на кислород и кремний. А всего 35 элементов: O, Si, Al, Fe, Ca, Na, K, Mg, H, Ti, Cl, P, C, Mn, S, N, Rb, F, Ba, Zr, Cr, Ni, Sr, V, Zn, Cu, W, Li, Ce, Co, Sn, Y, Nd, Nb, Pb — составляют 99,98 % массы всей земной коры, которые - химические элементы, с одной стороны, во-первых, расположены нами были выше в порядке убывания своей физической распространённости в земной коре, а во-вторых, в наибольшей степени в основном они-то лишь и используются, как, известно, всеми развитыми экономиками на сегодня в качестве весьма ограниченных природно-сырьевых ресурсов, причем наряду с элементами уранового ряда, а также и природно-органическими веществами, при этом масса самой земной коры в среднем равна, как это, известно, примерно 2·10 в 22 степени килограмм, а с другой стороны, своей ценовой, то есть своей стоимостью в денежном выражении и расположенностью в этой цепочке пропорциональности в своей совокупности и без какого-нибудь ещё даже достаточно серьезного научно-логического поиска и сравнительного анализа позволяет, бесспорно, любому внимательному профессиональному ученому уже сразу же, сделать некоторые вполне определенные - реальные, хотя, однако же, пока одни всего лишь временные, к сожалению, то есть предварительные выводы, чему могут и даже должны способствовать представленные нами выше кларковые числа этих химических элементов, в связи, с чем, заметим, что на этом заканчивается первый пункт первой части данной нашей работы, а сведения, которые здесь были представлены, будут нужны нам во второй части работы.

2. Итак, если только кто-нибудь пока ещё не вполне смог осознать всё то, что именно нами было выше сделано, то для таких экономистов ещё раз повторим, что выше нами впервые в современной экономике была собрана в одном месте здесь вся необходимая информация, состоящая из сегодняшних цен и кларковых чисел, для возможной основы построения в неорганической экономике впервые реальных природно-ценовых, то есть стоимостных пропорциональностей между самыми основными элементами природы, являющимися основой ценообразования для любых неорганических товаров, а именно: сделать то же самое, что мы ранее сделали с органическими товарами, когда мы смогли представить их реальное и изначальное природное удельное энергетическое содержание – здесь вынужденно повторимся, в следующей цепочке энергопропорциональностей, как, например, в одном килограмме следующих веществ содержится в среднем реальной от природы полезной энергии, риса = 3200 Ккал, пшеницы = 2000 Ккал, кукурузы = 1200 Ккал, картофеля = 600 Ккал, свеклы = 500 Ккал, моркови = 350 Ккал, рыбы = 2500 Ккал, мяса = 2000 Ккал, птицы = 1500 Ккал, а также древесины = 3000 Ккал = 12,6 МДж/кг, угля = 6500 Ккал = 27,5 МДж/кг, керосина = 10 тысяч Ккал = 42 МДж/кг, метана = 11 тысяч Ккал = 46 МДж/кг, водорода = 34,5 тысяч Ккал = 145 МДж/кг, которой нет и не было до сих пор для неорганических товаров, и поэтому ценообразование в неорганической экономике и в экономике услуг осуществлялось на основе неверных и субъективных предпосылок, и которая только и может являться, на наш взгляд, наиболее объективной и справедливой основой современного ценообразования, как в самой энергоконцепции, то есть экономической науке, так и во всей экономике общества. Ведь вся субъективность и несправедливость современного ценообразования для большинства органических товаров была, в нашем представлении, вполне очевидной из представленных нами выше и ранее примеров и цепочек ценовых пропорциональностей, когда современные реальные цены на товары и удельные стоимости одной тысячи килокалорий энергии, полученные человеком из органических веществ достигали различия в несколько десятков и даже сотни раз, как, например, между результатами одинакового труда земледельца и кирпичника, или между стоимостями 1000 Ккал, полученных от различных продуктов питания, не говоря уже о том, насколько завышена стоимость 1000 Ккал, запасенных в бытовых даже батарейках. И в данном случае поясним более подробно наше замечание об удельной стоимости на сегодня, например, бытовых батареек в среднем весом каждая по 25 грамм, которая равна в торговле по одному грамму за один рубль, то есть иными словами, один килограмм таких бытовых батареек в количестве 40 штук стоит сегодня 1000 рублей, а удельная цена - энергетическая стоимость их при этом будет равна примерно 10-ти калориям на один рубль, то есть иными словами при

современном ценообразовании на двадцать пять рублей мы можем купить сегодня одну бытовую батарейку, содержащую примерно 1000 джоулей или 250 калорий полезной для нас энергии, в то время как за те же 25 рублей можно сегодня купить 5 килограмм пшеницы, которые уже содержат не менее 10 миллионов калорий в такой же степени полезной для человека природной энергии, а именно: в данном случае цена на неорганический товар, как это, очевидно, завышена практически в сорок (40) тысяч раз по сравнению с органическим питательным продуктом - пшеницей!

Здесь нам для объективного анализа и сравнения необходимо представить величину удельной теплоты сгорания бензина, которая равна 11600 Вт·ч/кг = 41760 КДж/кг или это равно 10 Мкал на один килограмм бензина, а так как один килограмм бензина стоит сегодня порядка 25 рублей, то в таком случае одному рублю будет соответствовать уже тогда не менее чем 400 Ккал энергии, в то время, как во всех производимых западными современными производствами батарейках, в том числе и даже в особенности ещё и в их аккумуляторах, одному рублю будет соответствовать в среднем не более всего лишь десяти (10) калорий энергии, что составляет различие с бензином тоже в 40 тысяч раз!

Таким образом, очевидно, что для того, чтобы можно было нам понять, наконец-то, столь масштабную чрезмерность отличия в ценообразовании в отношении природной энергии, получаемой человеком из разного рода источников энергии, и тем самым начать полностью осознавать, сущность такого различия и то, каким образом и где конкретно может происходить при производстве многих неорганических товаров реальный обман потребителей и скрытая спекуляция – чрезмерное завышение стоимости результатов человеческого труда, а не самого труда человека, нам необходимо в первую очередь разобраться пока лишь с тем, какой может быть реальная величина скрытой и исходных природных стоимостей всех основных природно-сырьевых ресурсов, в число которых должны, прежде всего, входить именно химические элементы и такие вещества, как, например, простая пресная вода и воздух, а если точнее, то кислород, без которых, как известно, ни одно производство в экономике не способно производить никакие товары. Именно поэтому нам перед тем, как начать сравнительный анализ скрытой и исходной природных стоимостей химических элементов, прежде необходимо понять, чем же таким являются на самом деле вода и кислород с экономической уже точки зрения, что до сих пор с экономических позиций никем не анализировалось строго научно и логически.

Как известно, кислород является самый распространенным элементом земной коры, и вместе с этим он является важнейшей для жизни, поддерживающей дыхание составной частью атмосферного воздуха. В свободном состоянии он находится в атмосферном воздухе, а в связанном виде входит в состав воды, минералов, горных пород и всех иных веществ, из которых построены организмы растений и живых существ. При этом общее количество кислорода в земной коре примерно равно половине ее массы, а если точнее, то 47,3 %, но при этом содержание кислорода в сухом воздухе ранее – в прежние времена составляло 20,9 % от объема или 23,0 %, от его веса, что, однако же, было только, всего лишь до конца первой половине прошлого века, а сейчас составляет по нашим грубым расчетам во всех крупных мегаполисах не более 17,5-18,0 % и в сельской местности 18,5-19,0 % от объема или же, около 20,0 % в крупных города и примерно 21 % вне городов от массы всего воздуха, и поэтому его реальное количество составляет сейчас не более чем **500-600** триллионов тонн, а не три-пять тысяч (3000-5000) триллионов тонн, как об этом думают и предполагают некоторые ученые и эксперты – это есть лишь 500-600·10+12 тонн воздушного кислорода на всю нашу планету, в силу чего всё количество атмосферного воздуха на сегодня в лучшем случае составляет не более от двух с половиной до трех тысяч (2500-3000) триллионов тонн **– 2,5-3·10+15 тонн.** При этом, хоть и, несмотря на то, что при дыхании всех живых существ и за счет процессов горения и окисления количество кислорода непрерывно расходуется, и его количество все время постоянно пополняется благодаря процессам фотосинтеза, происходящим в зеленом веществе растений на солнечном свету, однако же, это естественное пополнение чрезмерно мало для полного возмещения теряемого постоянно, таким образом, безвозвратно количества кислорода из воздуха, при всем этом мировой океан содержит его около 85,8 % от своего веса. Общее содержание кислорода в земной коре, мировом океане и воздухе оценивают примерно около 50 % от общей массы земной коры, то есть иными словами кислород принимает такое участие в строении земной коры, включая и атмосферу, как остальные все химические элементы, вместе взятые, в связи, с чем, очевидно, величину кларковых чисел химических элементов нужно было бы всё же исчислять, в нашем представлении, не столько от массы всей земной коры, а сколько от массы именно кислорода, что было бы более правильно, по крайней мере, для всей мировой экономики, так как современное человечество в течение одного года только для поддержания жизни людей посредством дыхания расходует порядка **3-5** на **10** в **9** степени тонн кислорода, а вместе со всем живыми существами более чем **1,1-1,2·10+10 тонн.** Помимо того, что всё человечество существует пока лишь благодаря наличию в атмосфере именно кислорода, современная мировая экономика достаточно широко давно использует кислород буквально во всех отраслях промышленности, во всех областях своей деятельности, включая и сельское хозяйство, и животноводство, после чего хотелось бы спросить: Что же такое именно есть на самом деле с кислородом ископаемое углеводородное топливо для всей современная мировой экономики, на котором держится вся промышленность и сельское хозяйство?

Это есть соединение любого горючего – газа, нефти, угля и т.д. – с окислителем, которым является именно кислород – это есть безвозвратные потери, причем наряду с окислением с помощью кислорода, о чем мы пока даже не упоминаем. Ведь известно, что только черная металлургия поглощает свыше 60 % производимого кислорода, при этом химическая промышленность – около 30 %. Но, однако, несмотря на всё это на сегодня реальное отношение к использованию кислорода по-прежнему остается до чрезмерной степени грабительским, не ограниченным, ни здравым смыслом, ни законами и тут даже сама логика пока ещё абсолютно бессильна. Между тем, необходимо отметить, что уже давно назрела острая необходимость поддерживать баланс техногенного экономического потребления и воспроизводства атмосферного кислорода. Так, например, как по нашим грубым оценкам, так и по оценкам многих ученых в результате фотосинтеза в атмосферу Земли в настоящее время ежегодно поступает от **250 до 300 миллиардов тонн** свободного кислорода. Однако при увеличении добычи и сжигания органического топлива до 20-25 миллиардов условного топлива за один год промышленное потребление кислорода из атмосферы может составить не менее 75-100 миллиардов тонн и, тем самым, вместе с естественным потреблением может в разы превысить уровень его естественно-природного воспроизводства, хотя во многих развитых странах западной цивилизации эта граница – Рубикон уже давно пройден, и именно поэтому на сегодня довольно велика вероятность нарушения естественной планетарной саморегуляции нашей биосферы с помощью, так называемого капиталистического способа производства всех товаров, когда одной из главных целей экономики любого общества является достижение прибыли любыми способами и путями, причем в основном во вред всей биосфере нашей планеты. Ведь на сегодня мало кто может даже догадываться, включая ученых и врачей, и психологов о том, что именно постоянное, хоть и слабое кислородное голодание с младенческих лет детей в крупных мегаполисах, в особенности экономически развитых западных стран в последствие с неизбежностью приводит к не столь заметной в начале при поверхностном взгляде умственной отсталости, причем при любых иных положительным момента взросления таких детей и воспитания, что мы и наблюдаем во всех Западных странах. И именно поэтому-то весь Запад нуждается в утечки мозгов из менее развитых стран, где дети растут, хоть и в менее обеспеченных семьях, но без кислородного голодания.

Ведь не столь трудно подсчитать, что количество воздуха в единицах массы, которое обычно всегда необходимо для сжигания одного (1) кубического метра газа, как правило, составляет примерно 20 килограмм воздуха на кубический метр природного газа, и при этом столь же необходимое всегда количество кислорода в единицах массы для сжигания 1м3 газа должно составлять величину порядка около пяти (5) килограмм на кубический метр объема газа, но учитывая, что плотность газа равна 1,122 кг/м3 количество кислорода в единицах массы, необходимое для сжигания 1 кг газа, в единицах кг/кг, будет равно примерно 4,5 кг/кг. Однако, это ещё не весь вред нашей природе, так как при сжигании, например, каменного угля необходимо учитывать, что коэффициент избытка воздуха при сжигании угля больше, чем при сжигании нефтепродуктов и природного газа, и потому при сжигании одного килограмма угля из воздуха изымается примерно 5, 5 килограмм уже кислорода, а при сжигании одного килограмма любого нефтепродукта более 3,5 килограмм кислорода, в силу чего теперь можно довольно легко посчитать общий лишь за один год минимальный расход природного кислорода из воздуха при использовании всем человечеством природного топлива, то есть при сжигании для нужд экономики и самого человечества только трех из разновидностей добываемого за один год органического топлива и при этом, не учитывая ещё и расход кислорода на окисление веществ и железа.

Итак, если только принять, что для нужд всей экономики в самое ближайшее время – 3-5 лет мировая добыча только за один год нефти, может быть, будет по прогнозам экспертов составлять порядка пяти (5) миллиардов тонн нефти, а также ещё и пять (5) миллиардов тонн угля и пять (5) триллионов кубических метров природного газа, то уже тогда может получиться, что вся мировая экономика уничтожает природный кислород, забирая его из воздуха в количестве примерно 55-60 миллиардов тонн ежегодно, и к этому нужно ещё добавить более 5-10 млрд. тонн кислорода, необходимого для дыхания всего живого на нашей планете, при этом, напоминаем, что Рубиконом для всего человечества является не более 75 млрд. тонн кислорода при его минимальном природном ежегодном воспроизводстве не менее чем 250-300 миллиардов тонн, чего человечество сможет очень быстро достичь, по нашим расчетам, не позже 2018-2023 годов, в отличие от всех иных таких же расчетов и экспертных оценок известных ученых, в основном западных, после чего во всем мире людей будет помирать намного больше от одного лишь кислородного голодания, чем от всех болезней вместе взятых, при этом, не говоря уже об умственной – о реальной интеллектуальной отсталости практически всех, как детей уже следующего поколения во всех «бескислородных» странах, так и всех взрослых и детей, как правило, родившихся с началом этого тысячелетия в основном в завитых Западных странах!

А это и есть, возможно, как теперь-то уже должно быть очевидным большинству ученых, включая и экономистов, и политиков, реальный тот предел – тупик развития для всей современной мировой экономики на пути длительного либерально-экономического рыночного развития большинства обществ по капиталистическому пути развития и под руководством именно капиталистического способа производства всех товаров и услуг, достижение которого необратимо ведет всё живое на нашей плане-

те к неминуемой, без сомнения, погибели, признаки чего уже давно видны не только в океанах, где нехватка именно кислорода уже давно приводить к плачевным последствиям для живых существ!

Однако мы не будем здесь далее развивать эту тему в данной работе, так как наша эта работа не была посвящена проблемам экологии, а является экономической, в силу чего экологической проблеме, связанной именно с воздухом и кислородом мы посвятим уже позже отдельную статью, но вместе с тем, здесь мы вынуждены заметить о том, что в условиях кислородного голодания в первую очередь пострадают люди всех развитых стран Запада, где употребление кислорода превышает его природное воспроизводства, и в основном это будет население из белой европейской расы, как в наименьшей степени к этим условиям изначально приспособленное и чрезмерно избалованное бесконтрольным капиталистическим потреблением природного кислорода постоянно развивающимися вредными производствами и промышленностью в условиях рыночных взаимоотношений.

В связи со сказанным выше про кислород, у любого профессионального экономиста должны обязательно возникнуть следующие сугубо экономические вопросы, а именно: Каков вообще тот предел – где тот реальный Рубикон развития всей мировой экономики, хотя бы только пока в денежном исчислении, и нужна ли в принципе человечеству глобализация мировой экономики для её последующего развития, если уже существует определенный ограничительный предел от самой природы, переход которого влечет за собой необратимый процесс превращение любого развития в гибель всего живого?

Подводя итого этому, второму пункту данной работы заметим, что большие цифры выше нами представленные выписаны в тексте абсолютно верно и их величины в среднем справедливы до 0,5-1,5 %, и чтобы всё это проверить нам достаточно здесь напомнить, повторив ещё раз, следующие большие числа и их величины, как, например, общая масса нашей планеты равна 6 на 10 в 21 степени тонн – это 6·10+21 тонн, и общая масса земной всей коры – это примерно есть 2,8·10+19 тонн, причем общая масса всего кислорода на нашей планете примерно равна 1,4·10+19 тонн, а общая масса воздуха равна 2,5-3·10+15 тонн, но общая масса воздушного кислорода – **0,5-0,6·10+15 тонн**, и возобновляемая ежегодно масса кислорода примерно равна от **0,25 до 0,30·10+12 тонн**, при этом ежегодно употребляемое человечеством количество кислорода приближается к своему предельному значению и на сегодня уже примерно равно 65-70-ти миллиардам - **0,065-0,07·10+12 тонн**.

3. Вторым по значимости, после кислорода, природным ресурсом экономики является простая пресная вода, которой на нашей планете не столь уж и много, как многим может ошибочно казаться, в связи с тем, что общие запасы воды на нашей планете составляют порядка 1 386 000 тысяч кубических километров, что равно 1 386 000 триллионам тонн, так как масса одной тысячи куб. км воды равна **10+12 тонн.** Однако из этого количества 96,5% приходится на долю соленых вод Мирового океана, 1,71% составляют пока ещё недоступные без потерь энергии со стороны человека подземные воды, 1,74% — также не столь доступные без каких-либо ощутимых материальных затрат ледники и постоянные снега, в силу чего потенциальные запасы пресной воды на нашей планете составляют лишь чуть более 2-х % от общих мировых запасов всей воды на планете, что примерно равно **28** тысячам триллионов тонн, причем доступными из них без особых затрат энергии со стороны человека являются ещё меньшее количество – это на сегодня менее 2-х %, что составляет **450-500** триллионов тонн или **450-500 тысяч** кубокилометров в год.

При этом нам следует всё же напомнить, что человечество вместе с животным миром употребляет пресную воду в качестве только одного лишь своего питья за один год в количестве не менее **22-25** триллионов литров пресной воды, что превышает более чем в десять раз годовой сток такой реки как Нева в Санкт-Петербурге или в три раза больше годового стока реки Волга. По сравнению с этими расходами питьевой воды, расходы пресной воды всё человечества на все остальные свои потребности коммунального, то есть непроизводственного характера, являются огромными, так как человечество обычно использует для этих нужд порядка **4-5** триллионов тонн пресной воды, то есть иными словами человечество на бытовые нужды в течение одного года более 1% всей доступной без затрат энергии пресной воды. А ведь кроме этого, к числу таких безвозвратных без существенных затрат энергии потерь пресной воды необходимо добавить ещё и огромное количество пресной воды, используемого всей мировой промышленностью и сельским хозяйством вместе с животноводством. Но при этом нам необходимо ещё учитывать то обстоятельство, что выпитая и использованная всеми живыми существами в иных целях чистая пресная вода, а также и пресная вода, используемая производствами, имеет, как известно, свою естественную способность без помощи человека, а, следовательно, без затрат какой-либо энергии, возвращаться очищенной в водно-питьевой оборот, то есть может возобновляться с определенной скоростью в водообмене, вновь возвращаясь в водооборот только через какое-то время, исчисляемое, например, для полярных ледников примерно около 10 тысяч лет, а для Мирового океана — это есть примерно 2500 лет, для ледников горных районов — это не менее 1500 лет, для подземных вод — это 1400 лет, для вод озер — это 15-20 лет, болот — 5-10 лет, почвенной влаги — это 2 года, рек — это 2-3 недели и для влаги в атмосфере — это не более 10 дней, причем нужно учесть ещё и тот факт, что наиболее быстро возобновляемые в водообмене почвенные влаги, воды всех рек и озер, которые сегодня могут доставаться человеку безвозмездно, составляют всего лишь **0,25-0,30** % от запасов всей пресной воды – это порядка **70-80** триллио-

нов тонн, и это является реальностью тогда, когда всё современное человечество ежегодно тратит на свои различного рода нужды и потребности, включая и всю мировую промышленность с сельским хозяйством и животноводством не менее **10-10,5** триллионов тонн, постоянно наращивая данный объем своих необходимых потребностей в пресной воде не менее чем на 2-3 % из года в год. Из этого получается, что человечество можем расходовать на себя и на всё своё хозяйство только возобновляемые ресурсы пресной воды, к которым можно отнести частично озера, водохранилища, неглубокие подземные водоносные горизонты и реки, при этом именно реки являются наиболее привлекательный источник, поскольку возобновляются быстрее всего, так как вода в реках планеты полностью обновляется в среднем за 15-20 суток. Однако нужно учитывать, что этот природно-возобновляемый ресурс содержит всего лишь порядка **1,8**% от всего объема пресной воды гидросферы, в результате получается, что при огромных запасах воды на планете человечество можем брать для своих жизненно необходимых нужд лишь небольшую ее часть. Вместе с этим, при этом надо иметь в виду, что и в реках необходимо оставлять достаточно воды для того, чтобы они не пересыхали и оставались элементом ландшафта, а также, чтобы не только выше, но и ниже водозабора всегда могли нормально существовать все водные обитатели рек. Какую часть возобновляемых водных ресурсов допустимо изымать — это есть довольно сложный и пока ещё малоизученный и даже просто неисследованный в необходимой степени насущный вопрос, и к тому же, нет сегодня никаких нормативов и правил, но, однако, исходя из благоразумия и по некоторым оценкам, безвозвратно забирать можно не больше **25%** возобновляемых ресурсов реки, если только не меньше. Мы здесь исходим из общеизвестной проблемы переброски части стока Сибирских рек в Среднюю Азию в середине 80-х годов прошлого века, когда планировалось строительство водного канала от Иртыша-Оби в сторону Аральского моря для отбора ежегодно из этих рек всего лишь от **3** до **4 %** годового стока, что вызвало возмущение многих экологов, которые тогда утверждали, что отбор такого количества воды приведет в бесспорном порядке в уже необратимым экологическим последствиям по всей Сибири.

Так, например, для представления о реальных масштабах расходования со стороны человечества пресной воды можно взглянуть на структуру её использования при объеме ежегодно возобновляемых речных пресных ресурсов на планете равных примерно не более чем 45 тысячам кубических километров – 45 триллиона тонн – это **45·10+12** тонн, при этом напомним, что самая многоводная река на планете – Амазонка, имеет среднюю скорость расхода воды около 200 000 м3/с, а на территории России самый большой расход воды у Енисея - 18 300 м3/с, причем наиболее водоносная река Европы Волга несет в Каспийском море в среднем порядка 7770 м3/с, и при этом реальный сток этих рек равен соответственно 6300, 577 и 245 км3/год, что есть 6,3·10+12, 577·10+9 и 245·10+9 тонн. При этом для сравнения, в связи с проблемой переброски части стока Северных рек в Аральское море, напомним, что годовой сток Оби в 5 раз больше чем у Невы и на треть меньше чем у Енисея, и равен в среднем 185 миллиардам тонн – 185 кубокилометров, а отбор на Юг предполагался менее 5-6 млрд. тонн, то есть порядка 5-6 кубокилометров.

Таким образом, для того, чтобы вырастить и получить всего лишь один килограмм, например, риса, необходимо безвозвратно затратить от 3000 до 3500 литров пресной воды, и, как известно, такое количество воды, оказывается, намного обычно всегда больше, как правило, чем некоторые из расточительных домохозяек используют обычно в быту за одну неделю, как такое в особенности практикуется во всех особенно западных странах, как, например, в США сегодня в течение года постоянно расходуется в среднем при пересчете на одного человека порядка 3000 тонн, в Германии - 1750, в Нидерландах – 1350 тонн - кубометра воды, при этом, например, в Москве – это в среднем есть 150-200 кубометров, что в пересчете на одну неделю должно составлять соответственно около 60, 35 и 27 тысяч литров, а также 3-4 тысяч литров, то есть 3-4 тонн пресной воды.

При этом необходимо напомнить, что для получения одного килограмма пшеницы и картофеля обычно всегда требуется как минимум от 2000 до 2500 литров, и от 550 до 650 литров пресной воды, соответственно а, например, для выращивания всего лишь одного килограмма хлопка уже требуется от 15 до 20 тонн воды, после чего не столь сложно теперь уже будет посчитать суммарную величину реального количества пресной воды, требуемого для выращивания только для этих трех – четырех сельскохозяйственных культур, представляя их общий объем мирового производства, и столь необходимое это количество пресной воды не сегодня, так завтра обязательно превысит при имеющемся сегодня росте расхода пресной воды величину примерно в 10-12 триллионов тонн, в силу того, что годовое общемировое производство одних только зерновых культур должно уже к 2015 году превысит, причем, как по нашим подсчетам, так и по независимым другим экспертным оценкам два (2) миллиарда тонн, кукурузы 500 миллионов тонн и картофеля – тоже 500 миллионов тонн, не говоря уже при таком объеме суммарного урожая лишь трех-четырех сельскохозяйственных культур, обо всех остальных сельхоз культурах и даже животноводстве. Кроме того, ведь для того, чтобы выросло достаточное количество кормового зерна для последующего производства, например, только одного килограмма свинины или говядины необходимо как минимум 20-24 тонн пресной воды, то есть не менее 7-9 тонн такого зерна, а чтобы получить лишь один литр молока сегодня нужно затратить порядка 2-4-х тонн воды, также необходимо на изготовление, например, одного килограмма сыра 5 тонн, сахара 3 тонны, кофе 20 тонн

пресной воды.

Кроме того, нельзя ещё забывать, что на выплавку 1 тонны чугуна и перевода его в прокатную сталь уходит от 50 до 250 тонн пресной воды, а производство 1 тонны азотной кислоты требует от 80 до 180 тонн, синтетического волокна - 1000 тонн, и целлюлозы ужу от 200 до 400 тонн пресной воды, и т.д., и т.п.. При этом ещё также, для того, чтобы эффективно могла работать лишь одна ТЭС мощностью 1 млн. КВт, для необходимого охлаждения ее агрегатов воды нужно 1,2-1,7 кубических километров, а аналогичная по мощности АЭС ежегодно потребляет 2-3 кубокилометром в год.

Таким образом, если, только, учитывая практически все известные расходы пресной воды, начать серьезно считать, то окажется, что, например, в самом начале прошлого десятилетия по всей нашей планете люди смогли использовать в течение одного года в среднем примерно около 5,3-5,5 тысяч кубическим километром пресной, в основном, речной воды и ещё около 1,0-1,2 тысяч кубокилометров воды иного происхождения, а в последние два года прошлого десятилетия в каждый их этих двух годов обще суммарно не менее чем по **7,2-7,5** тысяч миллиардов или триллионов тонн, что составляет в среднем примерно 16-17 % от ежегодно возобновляемых ресурсов на поверхности лишь суши нашей планеты, величина которых составляют сегодня не менее – **43-47** тысяч кубических километров, причем значительно изменяясь при этом из года в год лишь в сторону, как обычно уменьшения, в связи с тем, что на сегодня природное взаимодействие между Мировым океаном и сушей уже давно таково, что с суши в океан поступает больше воды, чем переносится с поверхности океана на саму сушу, что являясь, вполне естественным процессом, самым прямым и существенным образом влияет на многолетнее изменение возобновляемых ресурсов пресной воды, при этом медленно уменьшая его количество на нашей планете. Именно поэтому в настоящее время основным источником всей пресной возобновляемой воды продолжают оставаться воды одних лишь рек и озер, а также и артезианских скважин, хотя к этому необходимо добавить ещё и всё количество той пресной воды, которую получают люди в процессе опреснения морской воды.

В то же время, если только во всех речных руслах находится в среднем примерно **1,1-1,2 тысяч** кубокилометров, то количество пресной воды находящееся в каждый данный момент в нашей атмосфере практически равно **14 тысяч** кубокилометров. При этом ежегодно испаряется с поверхности суши и океана в среднем около **500-550 тысяч** кубокилометров и столько же потом выпадает в виде осадков, при этом пресная вода в атмосфере в течение года обновляется примерно от 40 до 45 раз, причем в зависимости от различного рода причин, в силу чего пресная вода оказывается доступной человечеству в результате участия в круговороте воды в природе или же, гидрологическом природном цикле. Ежегодно в круговорот воды, в результате ее испарения и выпадения осадков в виде дождя или снега, вовлекается, по оценкам ученых, приблизительно около **500 - 550 тысяч** кубокилометров воды. По тем же оценкам и материалам наших теоретических исследований – математическим подсчетам, максимальное количество пресной воды, доступное для использования человечеству, составляет приблизительно не более **40-45** тысяч кубокилометров в год. Очевидно, что здесь речь может идти лишь об объеме, то есть о количестве только той пресной воды, которая постоянно может стекать со всей поверхности земли в моря и океаны, и которая представляет собой, так называемый годовой сток, являясь ограниченным возобновляемым природным ресурсом, за который человечество пока ничего практически не платит, хотя это лишь временное явление при том темпе развития мировой экономике и росте населения планеты.

Итак, пресная вода, являясь вторым после кислорода ограниченным возобновляемым фундаментальным природным ресурсом человечества, так же, как и кислород, имеет свои природные пределы – верхние границы своего безвозвратного использования, в силу чего на современном этапе развития человечества, на ограниченность пресной воды на нашей планете, так же, как и на ограниченность кислорода, уже наталкивается стремительный рост не столько и не только всего населения, а сколько с ростом населения, как прямое следствие, и вся современная мировая экономика. Сейчас в мире используется примерно чуть более половины (51,5%) наличного годового запаса пресной воды, при этом около 70% мировых ресурсов подземных и речных вод используется на орошение, около 20% идет на нужды промышленности и чуть более 10% на коммунально-бытовые нужды.

Если только нынешний душевой уровень водопотребления сохранится ещё и далее, то тогда использование мировых запасов пресной воды только за счет роста населения может превысить 70-75%, а если же душевое потребление пресной воды будет увеличиваться, то в таком случае использование годового запаса пресной воды будет, по мнению многих ученых и специализированных экспертов, постепенно в течение нескольких десятилетий приближаться, а по наши расчетам, стремительно в течение ближайших 7-10 лет, к своему физическому пределу. Ведь множество стран на нашей планете уже в настоящее время, как известно, испытывают сильнейших недостаток пресной воды, при этом возможные социальные, политические, военные и иные последствия нарастания такого водного дефицита вообще-то довольно трудно даже вообразить, не понимая и не осознавая, тем более, всю глубину и широту водной проблемы, так как на сегодня всё возрастающий дефицит пресной воды является, возможно, одной из самых недооцениваемых учеными и экспертами, и поэтому многими экономистами и политиками – руководителями стран, серьезным образом до сих пор пока вообще невоспринимаемых ресурсных проблем всего человечества. Ведь на се-

годня, как известно, мало кто ещё воспринимает всерьез то факт, что в ближайшие 5-10 лет большинству стран, включая страны, в основном тропического региона потребуется более одной тысячи (1000) кубокилометров пресной воды, если только при этом не считать влияние ухудшения природно-климатических условий, когда такое необходимое количество пресной воды может ещё более увеличится, как, например, по заключению некоторых ученых, снижение количества осадков и загрязнение воды, без всяких сомнений, в ближайшее время способны привести к тому, что некоторые реки на планеты вообще потеряют свое сегодняшнее значение, что ещё более усугубить данную ситуацию и потребует ещё большее количество энергии для опреснения воды.

При этом для того, чтобы можно было получить посредством опреснения только 1000 кубокилометров пресной воды на самых современных – эффективных и экономичных опреснителях потребуется не менее 10 миллиардов тонн условного топлива, то есть такое же примерно количество энергии, которое в настоящее время производится во всем мире, причем стоимость опресненной воды будет, как минимум доходить примерно до 150-300 рублей за одну тонну, и это количество топлива и финансов всего лишь только для опреснения воды. В результате неизбежно должна возникнуть достаточно серьезная финансово-экологическая проблема, которая будет связана, очевидно, с загрязнением атмосферы углекислым газом, проблема загрязнения рассолом прибрежных вод и т.д., и т.п., но несмотря на это, в самую первую очередь, будет ещё более усугубляться при опреснении воды проблема с кислородом, так, что эти два важнейших фундаментальных природных ресурса человечества связаны между собой самым теснейшим образом, при этом негативно влияя друг на друга, в силу чего, на наш взгляд, человечество, оказалось, лишь по своей прихоти в так названной ранее нами **Постмальтузианской ловушке,** выход из которой контролируется одновременно и раздельно кислородом и пресной водой, причем в этой не столько экономической, а сколько природной ловушке оно уже практически оказалось, однако, на наш взгляд, пока ещё само того не осознавая в полной мере и потому беспечно надеясь на какое-либо чудодействие, которое может быть **якобы** уже сотворено либеральной экономикой и капиталистическим способом производства.

Именно поэтому, очевидно, уже давно закончился тот период в истории развития человечества, когда пресную воду можно было ещё рассматривать как всегда абсолютно бесплатный – безвозмездный дар нашей природы, используемый бесконтрольно, как бы из бездонной бочки или неисчерпаемого источника, в силу того, что постоянный рост водного дефицита, увеличивающиеся материально энергетические затраты на содержание и развитие водного хозяйства, на охрану водоемов делают простую воду не столько, как ранее, даром природы, а сколько и во многом продуктом человеческого труда, сырым материалом в дальнейших процессах производства и готовым продуктом в социальной сфере, в силу чего, реальное количество пресной воды, так же, как и объем кислорода на нашей планете, способно поставить тот ограничительный предел – Рубикон развитию мировой экономике, несмотря ни на что, в том числе и на неисчерпаемые якобы её запасы.

Очевидно, что и после всего выше нами представленного теперь уже о пресной воде, так же, как и ранее, у любого профессионального экономиста не только могут, но и обязательно должны возникнуть такие же, как и выше, следующие сугубо экономические вопросы, а именно: Каковым может быть в принципе тот предел развития мировой экономики, если продолжится процесс глобализации в условиях рыночных отношений? На каком рубеже находится тот реальный Рубикон развития всей мировой экономики, причем не столько в денежном исчислении, что является субъективным показателем, а сколько ещё и в энергетическом измерении, которое от природы, всегда объективно и от самого человечества абсолютно независимо? И вообще, в какой степени необходима самому человечеству глобализация мировой экономики для её последующего развития, если только уже существуют не один, а целых два, и может быть, и более, определенных ограничительных пределов, созданных независимо от человечества самой природой, незамеченный или же неосторожный переход каждого из которых даже в отдельности неминуемо может повлечь за собой уже необратимые никаким образом вполне реальные процессы превращение любого экономического развития общества в его погибель?

При всем этом нам нужно здесь отметить, что по нашим заниженным расчетам этот Рубикон по пресной воде человечество сможет достигнуть практически одновременно с Рубиконом по кислороду, а именно: к 2020-2025 годам, а если только подтвердятся в реальности оптимистические прогнозы ООН и МВФ по росту мировой экономики на 2015-2020 годы, когда мировой ВВП может значительно превысить величину в 110-115 триллионов долларов, то тогда, в таком случае мировая катастрофа, причем двойная, неминуемо должна наступить ещё раньше, из чего с очевидностью следует, что абсолютно все оптимистические прогнозы по процессу глобализации и экономическому развитию в мировом масштабе являются совершенно бессмысленными, и любые оптимистические предсказания экономистов и политиков относительно экономического развития в рамках рыночных взаимоотношений при главенстве капиталистического способа производства, в нашем представлении, являются или непреднамеренным обманом из-за невежества, или преднамеренным введением всего современного человечества в заблуждение, ведущим непосредственно – прямиком, бесповоротно и неминуемо всё человечество не столько в масштабах даже мирового сообщества финансово-экономическим кризисам, что не так уж и страшно для самого человечества, как показывают опыт и история, оставаясь, тем не менее, реальным страшилищем только для капи-

талистической системы производства, а сколько к глобальным общечеловеческим катастрофам не столько экономического, а сколько экологического характера, если только в этих прогнозах не учитываются выше нами представленные факты о наличие реального дефицита пресной воды и нехватки процентного содержания кислорода в воздухе, что наступит в самое скорее время, причем не позже 20-х годов, о чем ни один либерал - экономист вообще не знает, а политик даже в принципе не догадывается, отстаивая каждый чрезмерно ложные либеральные ценности, возможно, уже приведшие к ещё неосознанному ими краху саму идею либерализма.

В заключение и этого, третьего пункта первой части данной работы, поводя итоги, заметим, что так же, как и во втором пункте этой части работы все большие цифры выше нами представленные, выписаны в тексте абсолютно верно и их величины в среднем справедливы до 0,5-1,5 %, и на что можно опираться во всех экономических и иных расчетах, а чтобы всё это проверить нам достаточно здесь напомнить, повторив ещё раз, следующие большие числа и их величины, приведенные выше, как, например, общее количество всей воды на нашей планеты в среднем примерно равно 1,4·10+18 тонн, что составляет всего 5 % от общей массы коры планеты, и общая масса всей пресной воды равна 2,8·10+16 тонн, что составляет всего лишь чуть более 2-х % от общей массы всей воды на планете, при этом общая масса ежегодно возобновляемой самой природой на сегодня пресной воды на всей земной поверхности может составлять примерно в среднем порядка 500-550·10+12 тонн, а возобновляемой только на поверхности земной суши и в пределах достигаемого человеком без затрат энергии в среднем не более **40-45·10+12 тонн,** что составляет порядка 0,16-0,17% - десятые доли одного процента от общей масса всей пресной воды, при этом общее количество в настоящее время употребляемой всем человечеством всей пресной воды превышает величину порядка **9,5-10·10+12 тонн,** что, очевидно, составляет практически уже четверть массы всей доступной человеку сегодня пресной воды, а переход черты в **11,5-12·10+12 тонн,** грозит человечеству неминуемой катастрофой, когда мировые финансово-экономические кризисы могут показаться лишь детской шалостью банкиров и финансистов с олигархов, в связи, с чем оптимистические прогнозы МВФ по росту мировой экономики должны не столько удивлять и радовать, а сколько шокировать разумную часть человечества своим безответственным невежеством.

После всего этого, сопоставив теперь между собой всего лишь четыре следующих числа, а именно: количество минимально возобновляемого ежегодно кислорода сегодня примерно равно **250** миллиардам тонн, а максимально потребляемое его количество уже, возможно, превышает в настоящее время величину порядка **65-70** миллиардов тонн, при этом количество ежегодно минимально возобновляемой пресной воды примерно равно **40 тысяч** миллиардов тонн, а максимально потребляемое её количество также превышает величину порядка **10** тысяч миллиардов тонн, предлагаем задуматься всерьез логично лишний раз над не столь далекой судьбой всего человечества, стремительно мчащегося к всемирной катастрофе через процесс глобализации и посредством капиталистический способ бездумного производства всякой всячины всего лишь ради прибыли и наживы за счет всего абсолютного большинства людей на нашей хрупкой и беззащитной планете, при этом, не забывая, о наличие Рубикона по кислороду и Рубикона по пресной воде.

Итак, в заключение теперь уже всей этой, первой части данной работы, нам нужно бы, прежде всего, пояснить то, по какой причине нами в данной работе были собраны такие различные по своим сущностям научные материалы и экономико-экологические сведения и численные величины, как возможные пределы развития человечества с границами роста общемировой экономики и научный поиск какой-либо меры измерения или критерия оценки стоимости товаров и труда в неорганической экономике, что нами было сделано, в нашем представлении, впервые в экономической науке, так как никто до нас из многих известных экономистов прошлого и настоящего так и не смог догадаться сопоставить между собой какую-нибудь экономическую меру оценки с каким-либо неэкономическим Рубиконом, созданным и поставленным ранее самой природой перед всем современным человечеством, хотя в неэкономических сферах познания таких Рубиконов, которые расставлены природой перед всем живым множество, и любому ученому все эти пределы хорошо известны, и в своих научных исследованиях ученые эти свои знания постоянно учитывают и в реальной практике эти природные ограничения всегда используют, но за исключением Рубиконов экономики, а если вернее, то лишь за исключением пределов развития капиталистического способа производства материальных благ и ценностей.

Однако мы не будем здесь пока этого делать, забегая вперед мыслительного процесса, так как такая торопливость наша может только навредить раскрепощению мышления – это, с одной стороны, а с другой стороны, всё станет очевидным и без наших пояснений из последующих частей данной работы, при этом суть нашего такого именно окончания первой части работы заключается в том, чтобы специально обратить внимание на то, что в этой работе совмещено между собой несовместимое в экономике. Почему и зачем? ■

Библиографический список

1. Сайфуллаева Р.Р., Сайфуллаев Т.Ш., Сайфуллаев Ш.Р. Научно-аналитический журнал «Научный обозреватель» №№ 8 и 10, 2012.

2. Сайфуллаева Р.Р., Сайфуллаев Т.Ш., Сайфуллаев Ш.Р. Научно-аналитический журнал «Научная перспектива» №№ 8 и 11, 2012.

3. Сайфуллаев Ш.Р. Научно-аналитический журнал «Научный обозреватель»
№ 9 - 12, 2012; № 1, 2013.

4. Сайфуллаев Ш.Р. Научно-аналитический журнал «Научная перспектива»
№ 9-12, 2012; № 1, 2013.

5. Сайфуллаева Р.Р., Сайфуллаев Т.Ш., Сайфуллаев Ш.Р. Научный журнал «Экономика и предпринимательство», №№ 5 и 6, 2012; №№ 1 и 2, 2013.

6. Сайфуллаев Ш.Р. Научный журнал «Экономика и предпринимательство», №№ 5 и 6, 2012; №№ 1 и 2, 2013.

7. Сайфуллаева Р.Р., Сайфуллаев Т.Ш., Сайфуллаев Ш.Р. Научно-практический журнал «Научное обозрение» №№ 4 и 5, 2012.

8. Сайфуллаева Р.Р., Сайфуллаев Т.Ш., Сайфуллаев Ш.Р. Теория и практика современной науки. Материалы YII Международной научно-практической конференции 3-4 октября 2012 г. Москва, т. 1, стр. 221, 228, 235.

9. Сайфуллаева Р.Р., Сайфуллаев Т.Ш., Сайфуллаев Ш.Р. Проблемы и перспективы социально-экономического реформирования современного государства и общества: материалы VIII международной научной конференции 10-11 октября 2012 г. Москва. / Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». Изд-во «Спецкнига», 2012. – ISBN978-5-91891-201-0

10. Сайфуллаева Р.Р., Сайфуллаев Т.Ш., Сайфуллаев Ш.Р. Экономика, социология и право: журнал научных публикаций. –№ 10 (октябрь), 2012 г. Материалы X междунарная научно.-практическая конференции «Экономика, социология и право: новые вызовы и перспективы», г. Москва, 9 – 10 октября 2012 г. / Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». – Москва : Изд-во «Спецкнига», 2012. – ISSN 1995-9648

11. Сайфуллаева Р.Р., Сайфуллаев Т.Ш., Сайфуллаев Ш.Р. Научный поиск в современном мире//Материалы I международной научно-практической конференции " 1 октября 2012 г. / НИЦ "Апробация". - Москва: Изд.-во "Перо", 2012 г.

12. Сайфуллаева Р.Р., Сайфуллаев Т.Ш., Сайфуллаев Ш.Р. Актуальные проблемы социально-экономических исследований// Материалы I международной научно-практической конференции " 1 октября 2012 г. / НИЦ "Апробация". - Москва, 2012 г.

Библиографический список к статье «Энергоконцепция и эквивалент в экономике», опубликованной в №12, 2012 г.

1. Сайфуллаев Ш.Р. Об энергоконцепции в экономике // Научно-аналитический журнал «Научная перспектива» № 11, с. 9, 2012.

2. Сайфуллаев Ш.Р. Энергоконцепция и витальные ресурсы экономики // Научно-аналитический журнал «Научный обозреватель» № 12, 2012.

3. Сайфуллаев Ш.Р. Энергоконцепция и фактор редкости в экономике // Научно-аналитический журнал «Научная перспектива» № 12, 2012.

4. Сайфуллаев Ш.Р. О введении энергоденег в экономику // Экономика и предпринимательство. 2013. № 1.

5. Балацкий Е.В. Можно ли создать новую денежную систему на основе энергии?// «Капитал страны», 11.01.2010.

6. Сайфуллаева Р.Р., Сайфуллаев Т.Ш., Сайфуллаев Ш.Р. Теория и практика современной науки. Материалы YII Международной научно-практической конференции 3-4 октября 2012 г. Москва, т. 1, стр. 221, 228, 235.

ЦЕЛЕВОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В ОБЛАСТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

Ирина Александровна КРЯЧКО

аспирант Ростовского государственного экономического университета, г.Ростов-на-Дону

Экономический рост в России в период до 2008 г. был обеспечен за счет загрузки имеющихся свободных мощностей. По данным исследований международной консалтинговой компании McKinsey & Company и McKinsey Global Institute (MGI) с 1998 года ВВП рос в среднем на 7% в год, и страна переместилась с 72 на 53 место в мире по уровню благосостояния. Вслед за быстрым повышением зарплат рост располагаемых доходов населения достиг уровня 26% в год. Дальнейшее экономическое развитие должно базироваться на эффективном использовании трудовых ресурсов и капитала. Именно повышение производительности, а не благоприятная конъюктура сырьевого рынка должно стать новой парадигмой экономического роста в России .

Не смотря на положительную динамику показателей в последнее десятилетие, производительность труда в России по- прежнему отстает от уровня производительности в США более чем в 3 раза.[1] Незадолго до кризиса 2008 г. российское правительство поставило достаточно амбициозную цель – к 2020 году увеличить ВВП на душу населения в 2 раза, т.е. необходимо за 12 лет удвоить производительность труда. Согласно статистическим данным еще ни одной крупной экономической державе не удалось достигнуть подобных результатов. Но возможность использования и адаптации опыта других стран в области повышения производительности труда является неоспоримым преимуществом.

Основные причины отставания в производительности это отсутствие стимулов к ее повышению, а также неэффективная организация труда. Развитие навыков управления позволит повысить производительность капитала и как следствие конкурентоспособность России на мировом рынке.

Одним из популярных методов управления, позволяющем объединить планирование и контроль в области человеческих ресурсов, методов нацеленных на повышение эффективности как организации так и отдельно взятого работника является метод управления по целям или целевое управление.

Главная идея метода заключается в предвидении результатов деятельности, в представлении их в виде конкретных показателей - целей (KPI). Достижение целей невозможно без реализации соответствующих задач и только реализовав их, возможно получить максимальные показатели (KPI). Важным элементом целевого управления является своевременный и регулярный контроль, который позволяет не попадать в так называемые “ловушки времени”, когда в потоке ежедневных рутинных дел сотрудники забывают решать задачи поставленные для достижения целей. На каждом уровне управления система официальных целей компании дополняется индивидуализированными, персонифицированными целями сотрудников.

Процесс управления производительностью включает следующие ключевые этапы:

1) оценка уровня производительности на исходном этапе создания программно-целевого механизма управления, установка целей (KPI) способствующих ее росту;

2) программно-целевое и оперативное планирование мероприятий, повышающих производительность;

3) постоянный и действенный контроль за внедрением программ и реализацией задач;

4) своевременная корректировка реализуемых программ и мероприятий;

5) измерение и оценка результативности осуществленных мероприятий и реализованных программ.

Объективно существует ряд условий, при которых метод управления по целям действительно работает и позволяет достигнуть результатов в повышении уровня производительности в сочетании с высоким качеством продукции, обеспечивающим компании долговременные конкурентные преимущества. Прежде всего необходимо наличие эффективной общей системы управления. Сотрудники компании на всех уровнях от производственного персонала до руководства должны рассматривать производительность и качество как основные составные части своей работы. Целевое управление не будет успешно работать, если произойдет искажение концепции - использование метода в качестве средства усиления контроля за персоналом. Необходимо наличие надежной и действенной системы стимулирования. Работники предприятия

должны быть заинтересованы в успехе, быть инициативными и коммуникабельными, активными в области нововведений.

Прямое влияние лидерства и удовлетворенности сотрудников на результаты труда было доказано исследованием "Новый взгляд на удовлетворенность сотрудников: эффективность бизнеса и исполнительность", проведенное ведущим поставщиком решений по производительности Wilson Learning Worldwide. "Исследование показывает, что удовлетворенность среди работников в различных отраслях находится на рекордно низком уровне. Мы считаем, что это имеет отношение к тому, сколько сотрудников находит ценность и смысл в своей деятельности, иными словами, вовлечены в свою работу. Очень важно признать взаимосвязь между удовлетворенностью работников и производительностью их труда, - говорит Дэвид Йесфорд, вице-президент Wilson Learning Worldwide. - Когда у сотрудника высокая удовлетворенность, высоки показатели и вовлеченности, и производительности, когда удовлетворенность низкая, производительность тоже низкая"[1].

В отчете об исследовании говорится о том что 39% итоговой производительности может быть связано с вовлеченностью сотрудника. Лидерство – это основной и наиболее эффективный фактор, который организация может улучшить, чтобы повлиять на производительность сотрудников.

Четко сформулированные цели, поставленные перед работниками, создают предпосылки для формирования определенного уровня децентрализации системы управления, что в свою очередь способствует формированию у работника чувства ответственности за результат деятельности и за предприятие в целом.

Демократизация системы управления предприятием и поощрение сотрудников к лидерству уже достаточно давно сложившийся мировой тренд. Демократия раскрепощает управленческую энергию и лидерские качества людей, тем самым создает идейные предпосылки для неограниченного роста производительности труда.

Высококвалифицированный персонал - это еще один резерв роста производительности. Целевое управление подразумевает систематическую аттестацию сотрудников. При применении компьютерных программ, оценка производится руководителем еженедельно, в режиме онлайн. К показателям, полученным в результате такой оценки, привязана система оплаты труда. Работники борются за повышение коэффициентов эффективности ежедневно. Для того что бы избежать субъективизма в оценке все выводы должны быть обоснованны. Невозможность достичь поставленной цели выявляет у сотрудника потребность в дополнительных знаниях. Система оценки призвана создать у персонала мотивы к приобретению новых знаний и навыков, повышать уровень квалификации.

Целевое управление является эффективным и одновременно одним из самых действенных методов управления. Система KPI доказывает свою эффективность в западных компаниях уже около пятидесяти лет и более пятнадцати лет – на предприятиях России и стран СНГ. Результатами применения метода целевого управления в российских компаниях являются многократное повышение производительности труда, прежде всего за счет увеличения мотивации и эффективности бизнес-процессов, качества и улучшение конкурентных преимуществ, более чем на 10% увеличение выручки и снижение затрат минимум на 10-20%, как результат вышеперечисленных изменений – увеличение прибыли и рентабельности.

Будучи мощным инструментом для внедрения изменений, KPI могут стимулировать беспрецедентные усовершенствования или, наоборот, спровоцировать критические ситуации. Если KPI недостаточно точно трансформируют стратегию и цели компании в конкретные ежедневные действия, управление окажется неэффективным. ■

Библиографический список

1. http://www.wl-r.ru

МЕХАНИЗМ ПРИМЕНЕНИЯ ЧАСТНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ РОССИИ

Елена Павловна РАДЧЕНКО

аспирант Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва

Механизм государственно-частного партнерства обладает рядом положительных характеристик, делающих его универсальным инструментом осуществления проектов, обладающим стратегической значимостью для государства.

Однако, несмотря на это, проблема реализации проектов государственно-частного партнерства в социально-значимых сферах экономики России существует и заключается в том, что эти сферы малоинтересны частному бизнесу для целей инвестирования.

Основная проблема заключается в том, что, с одной стороны, предприятия данных отраслей не могут быть приватизированы ввиду их стратегической, экономической и социально-политической значимости, но, с другой стороны, в государственном бюджете нет достаточного объема средств, необходимых для их поддержки и развития. Для решения этой проблемы используется концепция государственно-частного партнерства.

Частный бизнес и государство вступают в сотрудничество для решения задач общества, образую партнерские связи.

Данная форма сотрудничества возникает в сферах, за которые государство несет ответственность: объекты общего пользования (транспортная, коммунальная, социальная инфраструктура, уголовно-исполнительная система, ремонт, реконструкция и содержание объектов общего пользования, жилищно-коммунальное хозяйство и др.). Эффективность такого взаимодействия влияет на социально-экономическое развитие страны. Проекты ГЧП облегчают выход на мировые рынки капиталов, стимулируют привлечение иностранных инвестиций в реальный сектор экономики. Особое значение ГЧП имеет для экономики регионов, где на его основе развиваются местные рынки капитала, товаров и услуг. Каждый партнер вносит свой вклад в общий проект. Так, бизнес обеспечивает финансовые ресурсы, профессиональный опыт, эффективное управление, гибкость и оперативность в принятии решений, способность к новаторству [4, с.40].

В современном понимании ГЧП представляет собой институциональный и организационный альянс между властью и частным бизнесом в целях реализации национальных и международных, масштабных, общественно значимых проектов в широком спектре сфер деятельности: от развития стратегически важных отраслей экономики до оказания общественных услуг [8, с.359].

Государственно-частное партнерство (ГЧП) - явление новое для отечественной правовой доктрины. Ни в законодательстве, ни в научной литературе не сложилось единого понимания ГЧП. Рассматривая ГЧП с правовой точки зрения, можно отметить что это юридически оформленное на определенный срок взаимовыгодное сотрудничество органов и организаций публичной власти и субъектов частного предпринимательства в отношении объектов, находящихся в сфере непосредственного государственного интереса и контроля, предполагающее объединение ресурсов и распределение рисков между партнерами, осуществляемое в целях наиболее эффективной реализации проектов, имеющих важное государственное и общественное значение [1, с.42].

В зарубежной экономической практике под государственно-частным партнерством принято подразумевать обширный спектр бизнес-моделей и отношений. В самом общем смысле этот термин применяется при любом использовании ресурсов частного сектора для удовлетворения общественных потребностей [5, с. 32].

В последнее время в России наблюдается тенденция развития институтов взаимодействия власти и бизнеса. Такое взаимодействие при использовании адекватных региональных стратегий позволит увеличить темпы роста ВВП, повысить эффективность бюджетного сектора экономики, снизить издержки всех уровней при реализации инфраструктурных проектов, обеспечить занятость населения.

Опыт передовых зарубежных стран отражает возможность выделения основных черт ГЧП, которые отличали бы его от других форм взаимодействия государства с бизнесом.

Данные отличия заключаются в следующем:

- четкие и длительные сроки действия соглашений о партнерстве;
- совместные проекты под конкретный объект с определенными датами их завершения;
- специфические формы финансирования проектов: за счет частных инвестиций, дополненных государственными финансовыми ресурсами, или

же совместное инвестирование нескольких участников;

- наличие конкуренции: реализация партнерских отношений в условиях конкурсной среды, когда за каждый контракт или концессию происходит конкурентная борьба между несколькими потенциальными участниками;

- нестандартные формы ответственности между партнерами: государство устанавливает цели проекта с позиции интересов общества и определяет стоимостные и качественные параметры, осуществляет мониторинг за реализацией проектов, а частный партнер берет на себя оперативную деятельность на разных стадиях проекта;

- разработки, финансирования, строительства и эксплуатации, управления и реализации услуг потребителям;

- распределение рисков между участниками проектов на договорной основе [2, с.40].

Наиболее известными организационно-правовыми формами, по мнению В.Ф. Уколова, являются: государственные учреждения, государственные унитарные предприятия, финансово-промышленные группы, фонды, некоммерческие партнерства, также со стороны частного сектора могут выступать граждане и юридические лица [6, с.64]. Для эффективной реализации государственно-частного партнерства необходимо принятие единого закона, регулирующего механизмы ГЧП. В ряде регионах появляется свое видение партнерства в виде региональных законодательных актов и есть ряд федеральных законов, которые охватывают ГЧП в той или иной степени. Разнообразие форм и механизмов государственно-частного партнерства делает его универсальным механизмом для решения большого ряда задач. Развитие государственно-частного партнерства в России пришлось к началу 2000-х гг., когда экономика страны стала оправляться после кризисных потрясений 1990-х гг. и 1998 г., наращивая свои финансово-экономические возможности за счет увеличения прибылей от экспорта углеводородов[7, с.47]. За последние 10-15 лет были предприняты существенные усилия по дальнейшему развитию ГЧП в России. Создавались формальные и неформальные институты развития и поддержки данных партнерств, накапливался опыт работы с проектными заявками в Инвестиционном фонде. Реализовывались отдельные крупные инфраструктурные проекты по концессионной модели, активно шел процесс поиска новых форм применения ГЧП в инновационной сфере экономики, высокотехнологичных отраслях производства продукции и услуг, в сфере здравоохранения, науки и образования.

Особенно актуальна тема государственно-частного партнерства сейчас, в условиях мирового финансового кризиса, когда многие отрасли российской экономики нуждаются в государственной поддержке. Исключением не стали и учреждения уголовно-исполнительной системы. В результате финансового кризиса ухудшилась ситуация в производственной сфере данных учреждений. Так как основная доля финансовых поступлений приходилась именно на нее. Зависимость от внешней среды и сокращение государственных заказов вызвало уменьшение рабочих мест для осужденных, получения дополнительного финансирования на модернизацию изношенного производственного оборудования. В настоящее время необходимо создать механизмы применения частного инвестирования с целью развития производственного сектора в исправительных учреждениях. Для этого необходимо:

- профессиональная подготовка управленческих кадров;

- изучение и применение опыта зарубежных коллег;

-предоставление налоговых льгот;

- внедрение новых технологий для снижения издержек и увеличения выпуска продукции;

- выработать единую концепцию ГЧП в исправительных учреждениях и создание законодательной базы, в которой будет определен правовой статус бизнеса [3, с.4].

Таким образом, в российской практике на протяжении последних 10-15 лет, вырабатывалась определенная схема взаимоотношений между государством и бизнесом.

Современное «партнерство» в рамках ГЧП строится на основании взаимовыгодной кооперации государственных и частных структур, создаваемых под определенные цели и опирающихся на соответствующие договоренности сторон.

Очевидно, что механизм ГЧП в настоящий момент представляет собой крайне актуальную область для исследования. ■

Библиографический список

1. Белицкая А.В. Правовое определение государственно-частного партнерства // Законодательство. 2009. N 8. – 42 с.

2. Государство и бизнес: институциональные аспекты. – М.: ИМЭМО РАН, 2006. - 40 с.

3 .Доклад министра юстиции Российской Федерации А.В. Коновалова // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2009. № 10. – 4 с .

4. Варнавский В.Г. Государство и бизнес: институциональные аспекты. – М.: ИМЭМО РАН, 2006. – 40 с.

5. Колесникова К.И. Частно-государственное партнерство: опыт зарубежных стран и перспективы для России // Научный вестник УрАГС. 2009.№ 9. – 32 с.

6. Лоббирование в системе взаимодействия власти, бизнеса и общества / Под ред. В.Ф. Уколова. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. – 64 с.

7. Нелюбова, И. Государственно-частное партнерство в реализации стратегии развития региона /И.Нелюбова // Региональная экономика. 2007 –№ 11.– 47 с.

8.Уколов В.Ф.Взаимодействие власти, бизнеса и общества. Учебн. Пособ. -.: «Экономика» 2009. – 622 С.

СПЕЦИФИЧНОСТЬ МЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ПРИМЕНЯЕМЫХ К НЕЗАКОННЫМ МИГРАНТАМ В БЕЛАРУСИ И РОССИИ

Татьяна Борисовна СМАШНИКОВА

кандидат юридических наук,
доцент кафедры экономики отраслей и рынков
Института экономики отраслей, бизнеса и администрирования
Челябинского государственного университета

Незаконная миграция - явление, проявляющее себя во всех миграционно-привлекательных странах мира, в том числе в России и Беларуси. В условиях существования "прозрачных" границ с государствами — бывшими республиками СССР, ослабления контроля за транзитными пассажирами возросло число иностранных граждан и лиц без гражданства, въезжающих в Россию и Беларусь с нарушением установленных правил или пытающихся использовать их территории для выезда в третьи страны. **Незаконная миграция представляет собой** въезд, пребывание и выезд с территории определенного государства иностранных граждан и лиц без гражданства с нарушением миграционного законодательства государства, регулирующего порядок въезда, пребывания, транзитного проезда и выезда иностранных граждан, а также произвольное изменение ими своего правового положения в период нахождения на территории государства. Проблемы незаконного мигранта в том, что без получения соответствующего правового статуса на территории государства пребывания, он не сможет реализовать дополнительные, а зачастую и основные права и свободы, принадлежащие ему в соответствии с нормами международного права и национального законодательства, как трудящемуся-мигранту, беженцу, вынужденному переселенцу и т.д. Кроме того, в случае подтверждения факта нарушения законодательства: порядка въезда или пребывания на территории государства, иностранец может быть выдворен за пределы государства [8, с. 132].

По законодательству России, незаконная миграция это въезд в Российскую Федерацию, пребывание и выезд с ее территории иностранных граждан и лиц без гражданства с нарушением законодательства Российской Федерации, регулирующего порядок въезда, пребывания, транзитного проезда и выезда иностранных граждан, а также произвольное изменение ими своего правового положения в период нахождения на территории РФ [2].

Нормативно закрепленного понятия «незаконная миграция» в правовых актах Республики Беларусь не содержится, однако в Уголовный кодекс РБ внесена статья 371-1 «Организация незаконной миграции иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Беларусь». В части первой которой указано: «Организация либо руководство или содействие деятельности по незаконному въезду в Республику Беларусь, пребыванию на территории Республики Беларусь, транзитному проезду (транзиту) через территорию Республики Беларусь или выезду из Республики Беларусь иностранных граждан или лиц без гражданства (организация незаконной миграции) - наказываются арестом на срок до шести месяцев, или ограничением свободы на срок до пяти лет, или лишением свободы на тот же срок» [3, с.204]. Таким образом, УК РБ определил, что к незаконной миграции отнесены незаконные: въезд в Беларусь, пребывание на территории Беларуси, транзитный проезд через территорию Беларуси или выезд из Республики Беларусь иностранных граждан или лиц без гражданства.

В мировой практике, среди санкций, применяемых к нарушителям миграционного законодательства наиболее часто встречаются: материальное принуждение в виде штрафа и, кроме того, все страны используют такую санкцию, как удаление с территории страны иностранцев, нарушивших миграционное законодательство. Данные санкции к незаконным мигрантам применяются в России и Беларуси, в части штрафов – в соответствии с кодексами об административных правонарушениях, в части выдворения с территории государства, в соответствии с названными кодексами и нормами миграционного права. Так ст. 2 Федерального закона РФ от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан» содержит понятие депортации, а ст. 34 порядок осуществления административного выдворения мигранта с территории России [1]. Ст.64 и 65 Закона Республики Беларусь

от 04.01.2010 № 105-З «О правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства» определяют соответственно возможности депортации и высылки мигрантов из Беларуси [4].

Нарушение иностранцем норм ст.ст. 31, 33 и 34 Федерального закона "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации", которые предусматривают, что в случае, если срок проживания или временного пребывания иностранца в Российской Федерации сокращен, данный иностранец обязан выехать из Российской Федерации в течение трех дней; в случае если разрешение на временное проживание или вид на жительство, выданные иностранцу, аннулированы, данный иностранец обязан выехать из Российской Федерации в течение пятнадцати дней, приводят к последствиям потери мигрантом законного статуса, и перехода его в незаконное правовое положение, которое влечет применение меры государственного пресечения в виде депортации.

Кроме депортации, в России незаконный мигрант может быть подвергнут взысканиям в виде штрафов и административного выдворения, которые применяются за административные правонарушения, совершенные иностранцами. Административная ответственность мигрантов предусмотрена нормами Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ): ст.18.1 «Нарушение режима Государственной границы Российской Федерации», ст.18.4 «Нарушение режима в пунктах пропуска через Государственную границу Российской Федерации», ст.18.8 «Нарушение иностранным гражданином или лицом без гражданства правил въезда в Российскую Федерацию либо режима пребывания (проживания) в Российской Федерации», ст. 18.10 «Незаконное осуществление иностранным гражданином или лицом без гражданства трудовой деятельности в Российской Федерации», ст.18.11 «Нарушение иммиграционных правил», ст.18.17 «Несоблюдение установленных в соответствии с федеральным законом в отношении иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных организаций ограничений на осуществление отдельных видов деятельности», ст.19.27 «Предоставление ложных сведений при осуществлении миграционного учета»[2].

Нарушения иностранцем норм ст. 46-50, 56, 57 Закона «О правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Беларусь», которые предусматривают, что в случае, если срок временного пребывания истек, то иностранец должен выехать из Беларуси в течение 10 суток; если срок временного проживания истекает, то иностранец должен выехать до истечения срока; если иностранец получает решение об отказе в разрешении на временное проживание на территории Беларуси или разрешение на временное проживание иностранца аннулируется, то он должен покинуть Беларусь в течение 15 суток; если иностранец получает решение об отказе в разрешении на постоянное место жительства или разрешение на постоянное место жительства иностранца в Беларуси аннулируется, иностранец должен выехать в течение месяца, является основанием перехода мигранта в незаконное положение на территории Республики Беларусь. Что может повлечь за собой высылку с территории Беларуси.

Административная ответственность иностранцев предусмотрена нормами Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях (КоАП РБ): ст. 23.24. «Предоставление иностранным гражданином или лицом без гражданства иностранной безвозмездной помощи на цели, запрещенные законодательством», ст. 23.29 «Незаконное пересечение Государственной границы Республики Беларусь», ст.23.30 «Нарушение пограничного режима», ст. 23.31 «Нарушение режима Государственной границы Республики Беларусь», ст.23.32 «Нарушение режима в пунктах пропуска через Государственную границу Республики Беларусь», ст.23.53 «Проживание без регистрации либо документов, удостоверяющих личность», ст.23.55 «Нарушение правил пребывания в Республике Беларусь, а также правил транзитного проезда (транзита) через территорию Республики Беларусь»[5].

В Российской Федерации и Республике Беларусь совершенствование миграционного законодательства, в первую очередь, преследует цель противодействия незаконной миграции. Для единообразного применения мер административного воздействия в виде выдворения с территории государства незаконного мигранта, автор считает возможным дополнить ст. 3.10 КоАП РФ четвертой частью, а ст. 6.11 КоАП РБ второй частью, которые должны содержать перечень правонарушений, являющихся основаниями для применения административного выдворения в Российской Федерации и депортации в Республике Беларусь, как основной и единственной санкции, применяемой к незаконным мигрантам.

В связи со сложной экономической обстановкой в Республике Беларусь, явными кризисными явлениями в производственной и финансовой сфере, не совсем понятно по какому пути будет развиваться белорусское миграционное регулирование. С одной стороны государству требуются мигранты для решения проблем демографической ситуации и воспроизводства населения страны, а с другой стороны падение уровня жизни населения и свертывание государственных программ развития экономики и социальных программ создает отрицательные условия для миграционной привлекательности Беларуси.

Однако, все существующие проблемы Республики Беларусь и несовершенства миграционного законодательства Российской Федерации не отменяют необходимости постепенного сближения и унификации имеющегося миграционного законодательства двух государств с перспективой принятия единых миграционных правил в определении статуса иностранца, а также единых мер

административной ответственности и иного государственного принуждения, применяемых на территории Союзного государства Российской Федерации и Республики Беларусь.

Концепция дальнейшего развития Содружества Независимых Государств также провозглашает дальнейшее сближение национальных законодательств государств-участников Содружества в различных сферах многостороннего сотрудничества на основе общепризнанных принципов и норм международного права [7].

Следует четко и единообразно закрепить правовые статусы (положения) иностранцев в специальных законах «О миграции», которые необходимо принять в России и Беларуси. Многие государства идут именно по этому пути: иммиграционные законы приняты в Германии, Канаде, Великобритании, ряде государств СНГ (Казахстане, Таджикистане, Кыргызстане и др.). В Российской Федерации и Республике Беларусь отсутствуют такие законы о миграции, принятие которых смогло бы свети воедино основные требования разрозненных нормативных актов, в том числе регламентирующих основания получения того или иного законного статуса мигрантом. Также этими же законами следует закрепить понятия незаконной миграции и критерии отнесения мигрантов к незаконным, определить перечень правонарушений, исключающих возможность нахождения мигранта на территории принимающего государства, а также установить основные правовые пути и возможности легализации незаконных мигрантов. ■

Библиографический список

1. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» (в ред. от 23.07.2008) // Собр. законодательства РФ. 2008. 29 июля. № 30 (ч. 2). Ст. 3616.

2. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации // Собр. законодательства РФ. 2002. № 1. Ст. 1; 2009. № 45. Ст. 5267.

3. Постановление Правительства РФ от 10 ноября 1997 г. N 1414 «О Федеральной миграционной программе на 1998 - 2000 годы» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 47. Ст. 5406.589

4. Закон Республики Беларусь от 04.01.2010 г. № 105-З «О правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Беларусь» // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 2010. № 15. 2/1657.

5. Кодекс об административных правонарушениях Республики Беларусь // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 2003, № 8, 2/922.

6. Уголовный кодекс Республики Беларусь: с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.09.2010. - Мн.- НЦПИ РБ.2010.- С. 204

7. Концепция дальнейшего развития Содружества Независимых Государств (одобрена решением Совета глав государств СНГ от 5 октября 2007 г.) // Текст Концепции опубликован в журнале «БСТ», 2008 г., N 5

8. Плюгина И.В. Теоретические основы правового статуса мигрантов // Журнал российского права. 2009, № 3 (147), с. 132-139

ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Максим Николаевич МАКСИМУШКИН

кандидат юридических наук, доцент кафедры менеджмента Рязанского института экономики – филиала Санкт-Петербургского университета управления и экономики

Анализ современного российского законодательства позволяет сказать, что оно не уделяет должного внимания межмуниципальному сотрудничеству. Европейская Хартия о местном самоуправлении определяет, что органы местного самоуправления имеют право при осуществлении своих полномочий сотрудничать и в рамках закона вступать в ассоциации с другими органами местного самоуправления для осуществления задач, представляющих общий интерес, а также сотрудничать с органами местного самоуправления других государств на условиях, устанавливаемых законом.

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (далее – Закон) устанавливает, что межмуниципальное сотрудничество осуществляется в целях организации взаимодействия органов местного самоуправления, муниципальных образований, советов муниципальных образований субъекта РФ для выражения и защиты их общих интересов: представления указанных интересов в органах государственной власти; взаимодействия с международными организациями и юридическими лицами, а также в целях объединения финансовых средств, материальных и иных ресурсов муниципальных образований для решения вопросов местного значения.

Существует три основные формы межмуниципального сотрудничества – ассоциативные, договорные и организационно-хозяйственные. Так, в каждом субъекте РФ предусматривается образование советов муниципальных образований (в настоящее время созданы в 81 субъекте РФ), образовано и единое общероссийское объединение муниципальных образований (Общероссийский Конгресс муниципальных образований). Кроме того, с учетом территориальных особенностей образуются и межрегиональные объединения муниципалитетов (Ассоциация городов юга России, Ассоциация сибирских и дальневосточных городов и др.).

В целях объединения финансовых средств, материальных и иных ресурсов муниципальных образований для решения вопросов местного значения между органами местного самоуправления могут заключаться договоры и соглашения (договорная форма межмуниципального сотрудничества) в сфере культурного, информационного обмена, обмена опытом, создания совместных совещательных органов без образования юридического лица.

В то же время на сегодняшний день практически не используется возможность объединения ресурсов муниципалитетов для решения вопросов местного значения путем заключения договоров гражданско-правового характера. Действующим законодательством предусматривается подобный вид взаимодействия муниципальных образований – хозяйственное сотрудничество, которое может реализовываться путем создания юридических лиц несколькими муниципальными образованиями совместно. Законом предусматривается, что для реализации экономических целей межмуниципального сотрудничества могут быть учреждены хозяйственные общества и другие межмуниципальные организации в соответствии с федеральными законами и нормативно-правовыми актами представительных органов муниципальных образований (закрытые акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью, автономные некоммерческие организации и фонды). При этом создаваемые организации не могут наделяться полномочиями органов местного самоуправления, подменяя их.

Однако Закон не дает точного ответа на такой вопрос: муниципальные образования учреждают хозяйственные общества только между собой или участниками данного сотрудничества могут быть и иные физические или юридические лица? Ведь российское законодательство о соответствующих юридических лицах (ЗАО, ООО) не ставит ограничений относительно состава их учредителей, а также вообще не рассматривает самого понятия межмуниципальных хозяйственных обществ. Более того, налицо противоречие с нормами Федерального закона «Об акционерных обществах», устанавливающего, что акционерные общества, учредителем которых выступает муниципальное образование, могут быть только открытыми (ч. 4 ст. 7 указанного

Федерального закона).

Таким образом, развитию межмуниципального хозяйственного сотрудничества препятствует несогласованность норм законодательства о местном самоуправлении с нормами гражданского права. Другой проблемой является отсутствие правовой регламентации форм такого сотрудничества. В итоге, эта перспективная форма взаимодействия остается невостребованной, в настоящее время в России функционирует лишь 55 таких хозяйственных обществ.

В то же время, хозяйственные общества, фонды и автономные некоммерческие организации для межмуниципального сотрудничества – неоптимальные организационно-правовые формы. Их основной недостаток в том, что муниципальное образование утрачивает право собственности на имущество, передаваемое этим организациям. Ограничены механизмы контроля со стороны органов местного самоуправления за их функционированием. Деятельность хозяйственных обществ направлена на извлечение прибыли и ориентирована на решение частных, а не публичных задач, что не соответствует целям межмуниципального сотрудничества – совместному решению вопросов местного значения несколькими муниципальными образованиями.

Очевидно, что в настоящее время межмуниципальное сотрудничество в Российской Федерации выражено в виде заключения соглашений между муниципальными районами и находящимися на их территории городскими и сельскими поселениями о передаче полномочий по решению вопросов местного значения, как правило, – «снизу вверх».

Подобный «отказ от полномочий», практически полное отсутствие попыток сотрудничества «по горизонтали», по сути, лишь подтверждает формальный характер наделения таких поселений статусом муниципальных образований, поскольку эти поселения не обладают финансовой самостоятельностью, соответственно, их население фактически лишено возможности самостоятельно осуществлять местное самоуправление на соответствующей территории.

Подводя итог, можно сделать вывод, что нормативная правовая база межмуниципального сотрудничества в Российской Федерации требует дополнительного законодательного регулирования, поскольку его потенциал в настоящее время реализуется не в полной мере. ■

ПРОДВИЖЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА СО СТОРОНЫ ГОСУДАРСТВА

Тамисанонт ЧОЧИВАН

аспирант кафедры теории и истории государства и права Санкт-Петербургского государственного университета

Наиболее важную роль, которую государства играют в международном праве касательно прав человека, заключается в определении и установлении этих прав путем создания и ратификация договоров в области прав человека. Международные договоры - это правила, которые разрабатываются представителями государств, обязательность исполнения которых должна быть выражена на национальном уровне. Как только договор будет ратифицирован, государства вводят его в действие путем создания внутреннего законодательства, для его осуществления, закрепляя соответствующие нормы, и используя его в качестве стандарта для внутренних и международных оценок.

1. Поощрение Прав Человека. Статья 56, Устава ООН обязывает государства-члены предпринимать «совместные и самостоятельные действия», чтобы содействовать соблюдению прав человека и основных свобод для всех. Средствами содействия международному праву человека являются включение международных норм в Конституции государств и отраслевое законодательство, а также поощрение прав человека посредством пропаганды и образования. Одним из основных методов является содействие реализации международных договоров посредством принятия закона на национальном уровне. Например, в соответствии с Конвенцией «О геноциде», страна должна признать геноцид преступлением в рамках своей собственной правовой системы. Реализация международного права во многом стало возможно, потому что его нормы были включены в правовые системы стран [2, с.2603]. После окончания «холодной войны», многие государства сформулировали новые или пересмотренные конституции, включающие права человека. В число этих государств входит Румыния (1991 г.), Словения (1991), Конго (1992), Литва (1992), Албания (1993), Российская Федерация (1993 г.), Молдова (1994), Тунис (1995), Камерун (1996), Польша (1997) и Таиланд (1997) [3, с.95].

Свежий пример включения в национальное законодательство международных норм можно увидеть в Соединенном Королевстве, в законе о Правах Человека 1998 года. Закон определяет нормы Европейской Конвенции как часть внутреннего права в Великобритании. В соответствии с законом, лицо, проживающее в Великобритании, которое считает, что его права нарушены, может подать иск в британские суды, вместо того, чтобы обращаться в Европейский Суд по правам человека (получается так, что оно не может подать иск в ЕСПЧ).

Другим механизмом государственного поощрения прав человека является создание национальных комиссий по правам человека. В их функции входит просвещение людей в области прав человека и консультирование правительств относительно прав человека [4, с.94]. Представители государственной комиссии допускаются к участию в ежегодном заседании Организации Объединенных Наций по правам человека, для обсуждения проблем и успехов государств в области прав человека на международном уровне [4, с.179]. К странам с национальными комиссиями по правам человека, относятся Австралия, Канада, Фиджи, Индия, Таиланд, Ирландия, Мексика, Непал, Филиппины, Уганда, в России действует Совет при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека.

Государства часто принимают меры, в одностороннем порядке или совместно с другими государствами, предназначенные для поощрения и защиты прав человека в других странах. Государства используют дипломатические средства, публикуют отчеты, принимают экономические и другие санкции, включая военное вмешательство в целях прекращения нарушения прав человека в других странах. Например, в конце 1990-х годов Австралия вела военные действия, чтобы восстановить мир и уважение прав человека в восточном Тиморе. Новый кризис разразился в 2006 году и Австралия, Португалия, Новая Зеландия, Таиланд и Малайзия вновь послали войска, чтобы подавить насилие [1, с.128].

2. Гуманитарная интервенция. Гуманитарной интервенцией является применение силы одним государством, чтобы остановить грубые нарушения прав человека в другом государстве [5, с.132]. Следует сказать, что такое военное вмешательство, даже если оно осуществляется в гуманитарных целях находится в конфликте с принципом невмешательства во внутренние дела государства, который является краеугольным камнем международного права. Принцип невмешательства не допускает использование силы против политического и территориального суверенитета государств, и таким образом содействует развитию международного мира и безопасности.

При этом, следует сказать, что всегда есть риск того, что государства будут преследовать свои внешнеполитические цели под видом «гуманитарных интервенций». Война может быть рационализирована и оправдана, если ее назвать «гуманитарной интервенцией» подчеркивая благородные мотивы. Эта возможность серьезно обсуждалась в связи с интервенцией Соединенных Штатов в Ирак, или в Афганистан [5, с.159].

Тем не менее, есть ситуации, в которых военное вмешательство является единственным возможным средством прекращения практики грубых нарушений прав человека. Гуманитарная интервенция опирается на принцип, что суверенные государства имеют обязательство соблюдать основные права человека. Когда государственные должностные лица совершают преступления против прав человека и государство не привлекает их к ответственности, должна срабатывать международная ответственность государства перед международным сообществом. Международные организации были широко раскритикованы за неспособность вмешаться во время геноцида в Руанде.

Хотя все страны имеют свои собственные проблемы в области прав человека, усилия государств содействуют созданию международной системы прав человека. Многие страны, работая в тесном сотрудничестве с Советом Безопасности ООН способствуют обеспечению международного мира и безопасности и тем самым прекращению нарушений и развитию прав человека. Однако, государства не имеют постоянных юридических обязательств делать это, кроме своих обязательств в соответствии с Уставом ООН поддерживать действий Совета Безопасности.

3. Проблемы для Гуманитарной Интервенции.

Участники конференции согласились, что организация Объединенных Наций имеет принципиальное право исполнять задачи гуманитарной интервенции в широком смысле, включая ограничения военного элемента. Хотя Организация Объединенных Наций не способна на активное военное вмешательство, включая военные меры, участники высказали мнение, что усилия Организации Объединенных Наций должны использоваться в местах военных действий в больших политических и социальных целях. Эти широкие цели будет иметь два основных элемента [7].

Во-первых, ООН должна иметь стратегические и организационные возможности, чтобы обеспечить эффективное силовое вмешательство с четким мандатом и определением миссии. Организация Объединенных Наций не хорошо оборудована для управления и контроля военных операций, и лучше всего это делать с помощью собранных коалиции сил.

Во-вторых, ООН, основную роль будет иметь в осуществлении перехода после военной операции к мирной жизни, к восстановлению государственного управления путем создания гражданской администрации, в том числе полиции, правоохранительных органов и системы правосудия. Такая роль Организации Объединенных Наций, по мнению многих участников конференции, могла бы сделать гуманитарные интервенции эффективными в будущем.

4. Роль ООН

Организация Объединенных Наций должна играть важную роль в будущем военном руководстве операций по гуманитарной интервенции. Эта роль, как считают, многие участники, заключается в том, что любые военные действия должны быть предприняты в условиях больших политических и социальных целей. Чтобы выполнять эту роль, организация Объединенных Наций должна располагать стратегическим и организационным потенциалом для поддержки коалиционных военных операций для достижения этих целей.

Организация Объединенных Наций также играет центральную роль в принятии решений о легитимности гуманитарной интервенции, так как на голосование в Совет Безопасности ООН, в соответствии с главой VII Устава ООН, выносится санкционирование применение военной силы в каком-либо государстве.

Однако Организация Объединенных Наций не должна санкционировать операции, основанные на узком наборе критериев, следует исходить из более широкого круга обязательств по защите прав человека. Таким образом, в плане создания легитимного военного вмешательства, группа согласилась, что не может быть «no one-size-fits-all approach», то есть одного критерия для всех случаев [6].

Многие участники поддержали идею международной военной силы. Однако, как отметил один из участников конференции, Организация Объединенных Наций не должна иметь войско, количеством в полмиллиона. Организация Объединенных Наций может и должна серьезно заниматься, созданием подразделений быстрого реагирования (полиции), в комплекте с правовыми полномочиями, чтобы восстановить систему правосудия . Такая сила будет играть важную роль в период, непосредственно после военного вмешательства и будет обеспечивать плавный переход от военного к гражданскому управлению.

Наконец, «пост-насилие», или государства, восстановление фазы, когда в Организации Объединенных Наций наиболее важную роль играли во многом договоренности. Это был район, где международное сообщество постоянно участвовало в коротких гуманитарных операциях, но важная область, которая имеет важное значение для обеспечения мирного политического, социального и экономического мира-построения государства. Организации Объединенных Наций следует использовать ее ресурсы, а также ресурсы государств-членов для координации усилий и реализации программ, которые создают стабильные политические и экономические институты и условия для своевременного и прочного мира. ■

Библиографический список

1. Chiam S. Asia's experience in the quest for a human regional human rights mechanism // Victoria University Wellington Law Review. – 2009. - Vol.40. - No.1. - P.127-148.

2. Koh, Harold H. Why do nations obey international law // The Yale Law Journal. - 1997. – No.10. - P.2599-2659.

3. Philip A. Promoting human rights through bills of rights, Oxford: Oxford University Press, 1999. – 569 p. - ISBN 0-19-825822-4.

4. Ramcharan B. The Protection Role of National Human Rights Institutions, Leiden: Martinus Nijhoff, 2005. – 246 p. - ISBN 9-00-414526-5.

5. Teson F. Humanitarian Intervention: An Inquiry into Law and Morality, NY: Transnational, 2005. – 456 p. – ISBN 1-57-105248-8.

6. Интернет-ресурс: http://reports.stanleyfdn.org (дата обращения - 23.01.2013)

7. Интернет-ресурс: http://sites.tufts.edu/jha/archives/103(дата обращения - 23.01.2013)

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ

Нина Анатольевна ЛЕВИНА

Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс

Сдвиг государственной политики в сторону стабилизации и развития экономики, создание эффективных экономических процессов невозможен без привлечения значительных инвестиций частного сектора в обновление основного капитала и разработку инновационных технологий его использования, что привело к созданию такого института как частно-государственное партнерство. Одной из основных форм частно-государственного партнерства является инвестирование, некоторые проблемы развития которого мы рассмотрим ниже.

Инвестиции, как правило, осуществляются в форме инвестиционного проекта, под которым понимается комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения в течение ограниченного периода времени и при установленном бюджете поставленных целей. Реализация инвестиционных проектов требует отказа от денежных средств сейчас для получения прибыли в обозримом будущем. Как показывает практика, на получение прибыли можно рассчитывать не ранее, чем через год после стартовых вложений. Чрезвычайно важным при экономическом анализе инвестиционных потоков является расчет будущих денежных потоков, возникающих при реализации произведенной продукции.

Финансирование инвестиционного проекта означает процесс аккумулирования и эффективного использования финансовых ресурсов в процессе осуществления проекта. Как правило, действуют следующие способы финансирования:

- акционерное финансирование, представляющее собой вклады денежных средств, передачу оборудования, технологии;
- финансирование из государственных источников, которое осуществляется непосредственно за счет инвестиционных программ в форме кредитов (в том числе и льготных) и за счет прямого субсидирования;
- долговое финансирование, представляющее собой долгосрочную аренду, связанную с передачей в использовании оборудования, транспортных средств и другого движимого и недвижимого имущества;
- финансирование за счет авансовых платежей будущих пользователей, заинтересованных в реализации проекта, заключающегося в представлении ими финансовых средств, материалов, оборудования консалтинговых услуг на осуществление проекта.[2, с. 265-269]

Выбор способа инвестирования и иных важных условий разработки и реализации инвестиционного проекта не всегда осуществляется инвестором. В рамках частно-государственного партнерства нередко государство определяет «правила игры», подчас делая невозможным участие в инвестиционной деятельности инвесторов, способных обеспечить эффективное вложение и использование инвестиций.

Безусловно, проблемы возникают уже на этапе переговоров, что вполне логично и решается, как правило, путем переговоров. Более серьезные проблемы возникают на этапе заключения сделок, когда возникает вопрос, каким образом оформить волю сторон. Участники инвестиционных отношений зачастую используют смешанные договоры и договоры, не поименованные в действующем законодательстве Российской Федерации. Включая в договоры условия, заимствованные из различных правовых институтов, стороны впоследствии при исполнении, изменении договора, а также при разрешении споров, вытекающих из указанного договора, сталкиваются с необходимостью определения правовой природы заключенного договора и применения конкретных правовых норм к спорным отношениям. Как отмечает И.И. Басыров, «множество примеров заключения сторонами не поименованных в законодательстве договоров можно привести, обратившись к сфере договорного регулирования инвестиционных отношений в области строительства с участием физических лиц. Причем по таким договорам неисполнение или ненадлежащее исполнение сторонами своих обязательств чрезвычайно распространено. Организации, привлекающие денежные средства граждан для строительства объектов недвижимости, применяют вексельный договор, договор инвестирования, соинвестирования, долевого участия в финансировании жилищного строительства, инвестиционного вклада и другие договоры, названия которых законодательство не содержит». [1, с. 14] Во многом избежать указанных проблем позволяет грамотное правовое сопрово-

ждение.

Правовое сопровождение инвестиционного проекта необходимо еще на начальном этапе, при этом важно включать в группу экспертов специалистов и юридического, и экономического профиля, ведь правильное формирование квалифицированной рабочей группы – основной фактор успеха проводимой проверки. Целесообразно разбить проверяемые документы на тематические блоки, каждый из которых исследуется отдельно, а затем сопоставляется с другими.

Еще одной проблемой развития инвестиционной сферы в России является оторванность инвестора от собственных вложений, так как право распоряжения ими переходит к исполнителю инвестиционного проекта. К сожалению, российская экономика не отличается прозрачностью, что не зачастую мешает инвестору эффективно отслеживать целевое использование его капиталовложений. Недобросовестность непосредственных исполнителей – один из главных факторов, наносящих урон инвестиционному имиджу России. Нередко капиталовложения выводятся из инвестиционной программы и «исчезают» из поля зрения и инвестора, и государства. Наиболее благоприятная среда для подобных махинаций – инвестиции в социальную сферу.

Наиболее остро указанные проблемы проявляются в рамках иностранных инвестиций. 09 июля 1999 года был принят Федеральный закон № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации», в соответствии с которым иностранному инвестору на территории Российской Федерации предоставляется полная и безусловная защита прав и интересов. Приняты и иные нормативно-правовые акты, регулирующие иностранные инвестиции в РФ. Однако, несмотря на попытку государства урегулировать подобные отношения, снять формальные и неформальные ограничения для иностранных инвесторов, вкладывать средства в российскую экономику по-прежнему опасно и невыгодно. Высокий уровень издержек, неконкурентоспособность предприятий, низкий уровень менеджмента, также неготовность руководителей предприятий и чиновников к эффективному взаимодействию с иностранными инвесторами явно не способствуют притоку иностранных инвестиций.

Таким образом, несовершенство законодательства, регулирующего частно-государственное партнерство, высоким уровнем коррумпированности государственно-правовых институтов, а также их некая закостенелость, неспособность приспосабливаться к ситуации на рынке не позволяют создать благоприятный инвестиционный климат в РФ и затрудняют эффективное развитие российской экономики. ■

Библиографический список

1. *Басыров И.И. Отдельные проблемы правового регулирования инвестиционных отношений и разрешения споров в Российской Федерации// Российский судья. – 2009. - № 3. – С. 13-15.*
2. *Ильин Н. И., Лукманова И. Г., Немчин А. М., Никешин С. Н., Петрова С. Н., Романова К. Г., Шапиро В. Д. / Под общей ред. Шапиро В. Д. Управление проектами - СПб.: ДваТри, 1996. - 610 с.*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРОЦЕССА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СОЗДАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ СУДОВ

Ирина Васильевна ЛЕБЕДЕВА

Дальневосточный филиал ФГБОУ ВПО «Российская Академия Правосудия», г. Хабаровск

В настоящее время развитие административного законодательства в целом и в том числе административного судопроизводства является актуальной проблемой для Российской Федерации.

Если анализировать действующее процессуальное законодательство Российской Федерации, то можно сделать вывод о том, что законодателем предусмотрены зачатки административного судопроизводства, о чем свидетельствуют Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации (далее - АПК РФ) и Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (далее - ГПК РФ), которые регламентируют порядок рассмотрения судами дел, возникающих из публичных правоотношений. Особенность публичных правоотношений определяется субъектным составом - одной из сторон в деле является государственный орган, орган местного самоуправления, должностное лицо, наделенные властными полномочиями. При этом складывается ситуация, когда процессуальные правоотношения у суда возникают как с субъектом частного права, так и с субъектом публичного права.

Но если в арбитражных судах административное судопроизводство реализуется через систему четко выраженной специализации судей; так, например, в каждом арбитражном суде существуют либо административные коллегии, либо административные судебные составы, рассматривающие исключительно административные споры (налоговые, таможенные и др.), то в судах общей юрисдикции и в Верховном Суде РФ подобных коллегий, закрепленных на законодательном уровне, не создано.

Согласно ч. 2 ст. 118 Конституции Российской Федерации судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Между тем, несмотря на свою значимость, административное судопроизводство не обладает самостоятельным правовым регулированием, хотя со времени принятия Конституции Российской Федерации прошло двадцать лет. Развитие самостоятельного административного судопроизводства является одним из ключевых факторов обеспечения конституционных гарантий защиты прав и свобод физических лиц и организаций.

Верховный Суд Российской Федерации последовательно отстаивает законодательную инициативу о создании в нашей стране специализированных административных судов. Ещё 19 сентября 2000 года Пленум Верховного Суда Российской Федерации принял Постановление N 29 "О внесении в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проектов Федеральных конституционных законов "О федеральных административных судах в Российской Федерации", "О внесении дополнений в Федеральный конституционный закон "О судебной системе Российской Федерации" и "О внесении изменения и дополнения в Федеральный конституционный закон "О военных судах Российской Федерации". 16 ноября 2006 года Постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации N 55 в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации внесён проект Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации.

Председатель Верховного Суда В. Лебедев считает, что для более оперативного и качественного рассмотрения дел судами необходимо принятие Кодекса об административном судопроизводстве и закона об административных судах. Рассмотрение дел, вытекающих из публичных отношений, требует специального регламента, специальной процедуры

Надо сказать, что в существующих на сегодняшний день научных исследованиях обосновываются различные точки зрения о месте, роли и полномочиях административных судов. Например, опыт некоторых стран континентальной Европы заключается в полной автономии судов, рассматривающих административные дела, начиная с нижестоящего и заканчивая верховным судом. По такому пути развития пошли, например, Германия и Франция. Чаще же всего такие суды на уровне первой инстанции выделены в качестве самостоятельных, а надзорными процессуальными полномочиями наделен верховный суд судов общей юрисдикции. Прагматичность последнего варианта объясняется в том числе экономическими соображениями. Верховный Суд Российской Федерации, опираясь на положения Конституции Российской Федерации, где прямо указано, что административные дела подсудны судам общей юрисдикции (статья 126), инициирует создание административных судов именно в системе судов общей юрисдикции.

В то же время, несмотря на различия правовой природы гражданского и административного судопроизводства, суды общей юрисдикции, разрешая административные дела, вынуждены руководствоваться началами гражданского процесса. Вместе с

тем изначально гражданский процесс не предназначен для обсуждения вопросов, имеющих отношение к системе сдержек и противовесов в организационном разделении государственной власти.

То есть назрела необходимость принятия Административного процессуального кодекса Российской Федерации.

Административное судопроизводство, то есть производство по спорам, возникающим из административных правоотношений в системе сдержек и противовесов, организационного разделения государственной власти, по своим целям и задачам значительным образом совпадает с конституционным судопроизводством. Сходство правовой природы заключается в главном. Органы судебной власти уполномочены осуществлять проверку, в частности, содержания нормативных правовых актов по всей вертикали - начиная с актов органов местного самоуправления и их должностных лиц и заканчивая федеральным законодателем, конечно, с учетом особенностей. Именно поэтому административное судопроизводство должно быть организовано как самостоятельная форма правосудия.

По мнению некоторых ученных, необходимо создание специализированных присутствий в общих судах и квазисудебных структур в рамках отраслевых органов для рассмотрения административных споров; допустить обжалования в административные присутствия. Действительно, в настоящее время создан ряд квазисудебных административных юрисдикций в рамках органов исполнительной власти специально для разрешения правовых конфликтов. Например, к ним можно отнести Высшую патентную палату Российского агентства по патентам и товарным знакам.

Критикуя такой подход, можно указать на, что соображения государственного устройства России, ее социального и исторического развития определяют тот факт, что административный иск должен подлежать рассмотрению в судах, а не квазисудебных структурах (административных присутствий) в рамках отраслевых административных органов.

По моему мнению, дела, возникающие из административно-правовых отношений и являющиеся зачастую сложными для практического разрешения, должны рассматриваться только судами как органами, не зависящими от государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов.

Важность рассмотрения дел именно судебными органами возрастает в связи с тем, что Российская Федерация в 1998 г. Федеральным законом от 30.03.1998 N 54-ФЗ ратифицировала Конвенцию о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.). Согласно ст. 13 Конвенции, каждый человек, чьи права и свободы, признанные в настоящей Конвенции, нарушены, имеет право на эффективные средства правовой защиты перед государственным органом даже в том случае, если такое нарушение совершено лицами, действовавшими в официальном качестве.

Конституционное выделение административного судопроизводства в качестве самостоятельной формы правосудия позволяет констатировать необходимость дальнейшего законодательного развития такого важного процессуального института.

Лучшим примером организации правосудия по административным делам является наличие специализированных судов и органов рассмотрения административных споров, не находящихся в административной зависимости (подчиненности) от стороны, властные проявления которой обжалуются.

В пользу создания единого административного процесса свидетельствует состояние правового регулирования порядка рассмотрения дел об административных правонарушениях. В ст. 23.1 КоАП РФ установлено, что одни дела рассматривают суды общей юрисдикции, причем мировые судьи, а другие дела отнесены к подведомственности арбитражных судов. При таком подходе к правовой регламентации подведомственности дел нарушается логическая аргументация критериев разграничения этой подведомственности.

На мой взгляд, создание административного судопроизводства является необходимым для отечественной судебной системы и будет способствовать: значительной разгрузке судей судов общей юрисдикции и арбитражных судов; повышению профессионального уровня судей и кандидатов в судьи; сокращению сроков рассмотрения дел в сочетании с увеличением качества рассмотрения дел по существу и оценки доказательств; суды будут компетентно решать дела, связанные с публичными отношениями; им предстоит рассматривать публично-правовые споры в сфере государственного управления и жалобы на действия и решения органов исполнительной власти и должностных лиц; суды смогут повлиять на предотвращение и устранение нарушений законности, удастся укрепить гарантии прав граждан.

Таким образом, развитие законодательного регулирования административного судопроизводства и принятие соответствующего кодекса позволит снять многие проблемы, возникающие в правоприменительной практике. ■

Библиографический список

1. Масленников М.Я. Пояснительная записка к проекту Российского административно-процессуального кодекса - РАПК // Административное право и процесс. 2007. N 1. С. 28.

2. Концепция развития Российского законодательства / под ред. Т.Я. Хабриевой, Ю.А. Тихомирова. М.: Эксмо, 2010. С. 694

3. Кучерена А. Центр судебной власти // Российская газета. 2011. № 35(5411). 18 февраля.

СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ И ИНТЕРНЕТ

Ирина Васильевна ЛЕБЕДЕВА

Дальневосточный филиал ФГБОУ ВПО «Российская Академия Правосудия», г. Хабаровск

В соответствии с Конституцией РФ и ФКЗ от 31.12.1996 г. N1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" можно выделить следующие группы основных функций судебной власти: правоприменительная, законоиницативная, правопросветительная, самообеспечивающая. При этом ведущей функцией является осуществление правосудия. Однако вся деятельность органов судебной власти непосредственно связана с информацией: она собирается, изучается, анализируется, создается, распространяется, хранится, обобщается. В связи с информатизацией общества сегодня можно вести речь о выделении специальной информационной функции судебной системы.

Следует отметить, что информационная функция всегда существовала как функция судебной власти, то есть как реализация ее компетенции, прав и обязанностей в информационной сфере в соответствии с ее местом и назначением в государственном механизме и политической системе общества. Демократизация общества, построение правового государства, потребность в эффективном правосудии усилили значение её информационной функции, потребовали проведения информатизации судебных органов. Использование информационных технологий (ИТ) оказалось эффективным средством улучшения качества работы судебной власти, реализации информационных прав граждан и судебных органов.

С 1 июля 2010 г. вступил в силу Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. N 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации».

Данным законом урегулированы отношения, связанные с доступом граждан, организаций, общественных объединений, органов государственной власти и местного самоуправления к информации о деятельности судов в РФ.

Одним из важных моментов, закрепленных данным Законом, является регулирование размещения информации о деятельности федеральных судов, конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации и мировых судей субъектов Российской Федерации, составляющих судебную систему Российской Федерации, в Интернете.

В деятельности Арбитражных судов уже успешно функционирует Картотека Арбитражных Дел (КАД).

Указанным Законом установлено, что суды должны создать официальные сайты с указанием адресов электронной почты, по которым может быть направлен запрос на получение информации. В сети Интернет должны размещаться общие сведения о суде; информация, связанная с рассмотрением дел; тексты проектов нормативных правовых актов, внесенных судами в законодательные (представительные) органы; данные судебной статистики; информация о кадровом обеспечении суда; информация о порядке и времени приема граждан; сведения о размещении госзаказов. В сети также должны появиться сведения о находящихся в суде делах и тексты судебных актов.

В Росси уже тоже можно подать исковое заявление через интернет. Но эта услуга уже начинает действовать в арбитражных судах. Например my.arbitr.ru.

В судах же общей юрисдикции такой тенденции нет. Скорее наоборот не судебная система идет на встречу гражданам в этом вопросе, а юридическое сообщество предлагает новые услуги в сети интернет, тем самым упрощая гражданам, себе самим и судьям работу.

Можно выделить направления, по которым используется Интернет для эффективной организации работы судебной власти.

1) как среда телекоммуникаций. Наряду с такими традиционными применениями, как электронная почта, телефония, в судебной системе получило распространение проведений судебных процессов с использованием видеоконференцсвязи.

2) как среда размещения ИР и знаний.

В информационной сфере суды выступают в трех ролях. Во-первых, они являются пользователями правовых ИР. В тоже время это широкий круг производителей правовой информации – более 23 тыс. судей федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей.

Посетители сайтов могут получить информацию по направлениям: новости и обозрения прессы о судебной системе региона; организационная структура суда и контакты (телефоны, адреса, время приема посетителей) для граждан; сведения об органах судейского сообщества и Управлении Судебного департамента; ссылки на сайты других судов, органов государственной власти; используемых ИТ; правила

поведения в здании суда и в залах судебных заседаний.

Но наиболее востребованными являются судебные решения и обзоры судебной практики, информация по судебному делопроизводству, извлекаемая из реальных баз данных, образцы документов, сведения о госпошлинах и т.п.

Безусловно, организация сайтов в судах, публикация судебной практики является действенным средством повышения открытости судебной власти. Однако растущее число и сложность судебных решений требуют создания практического механизма организации доступа к судебной практике, в частности – к судебным решениям через Интернет.

Реализация этих проектов обострила проблему определения пределов доступа к судебным решениям и круга лиц, имеющих право на этот доступ.

3) как совокупность способов информационного взаимодействия, общения, реагирования.

При размещении в сети Интернет текстов судебных актов, вынесенных судами общей юрисдикции, за исключением текстов судебных актов, подлежащих в соответствии с законом опубликованию, в целях обеспечения безопасности участников судебного процесса из указанных актов исключаются персональные данные, кроме фамилий и инициалов истца, ответчика, третьего лица, гражданского истца, гражданского ответчика, осужденного, оправданного, лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, секретаря судебного заседания, рассматривавших (рассматривавшего) дело судей (судьи), а также прокурора, адвоката и представителя, если они участвовали в судебном разбирательстве. Вместо исключенных персональных данных используются инициалы, псевдонимы или другие обозначения, не позволяющие идентифицировать участников судебного процесса.

Не подлежат размещению в сети Интернет тексты судебных актов, вынесенных по делам:

1) затрагивающим безопасность государства;

2) возникающим из семейно-правовых отношений, в том числе по делам об усыновлении (удочерении) ребенка, другим делам, затрагивающим права и законные интересы несовершеннолетних;

3) о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности;

4) об ограничении дееспособности гражданина или о признании его недееспособным;

5) о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар и принудительном психиатрическом освидетельствовании;

6) о внесении исправлений или изменений в запись актов гражданского состояния;

7) об установлении фактов, имеющих юридическое значение, рассматриваемых судами общей юрисдикции.

Доступ к информации о деятельности судов ограничивается, если она отнесена к сведениям, составляющим государственную или иную охраняемую законом тайну.

В феврале 2012 года председатель Верховного суда России Вячеслав Лебедев сообщил, что правительство одобрило идею создания единого информационного портала судов.

Естественно, информационный портал не отменит публикацию судебных решений и на сайтах конкретных судов. Просто у граждан появится еще один источник информации. К тому же информационный портал будет не просто еще одной базой данной. С его помощью судебная система надеется стать еще ближе и доступней народу. Будет создано единое информационное пространство судов общей юрисдикции и мировых судей. Совет судей и поручил судебному департаменту при Верховном суде России обеспечить разработку опытного образца комплекса программ ГАС "Правосудие" для использования электронных документов в деятельности органов судебной власти. Подлинность таких документов будет удостоверять электронная подпись.

С сентября текущего года запущен пилотный видеосудебный проект в Московском городском суде . Системой видеотрансляции, в том числе через Интернет, здесь полностью оснастили новое здание апелляционной инстанции. Пока все судебные заседания записываются в тестовом режиме и транслируются только внутри суда. Правда, при необходимости, например, по особо резонансным делам их уже сейчас могут транслировать онлайн в Интернете. Как это было, например, по делу Мирзаева или Pussy Riot.

Еще одна идея создать своего рода судейский ютуб, портал, в популярной форме рассказывающий о судах, в том числе и с помощью видеороликов.

Так же следует расширить задачи судейских пресс-служб. Они должны не просто готовить пресс-релизы, а стать настоящими службами по связям с общественностью, которые будут привлекать экспертов для обсуждения проблем правосудия, отстаивать до хрипоты на интернет-форумах честь судебной системы и в целом создавать вокруг судов атмосферу доверия.

В единое информационное пространство войдут и телекоммуникационные системы, связывающие суды друг с другом, в том числе видео-конференц-связь, вводится и электронный документооборот. ■

Библиографический список

1. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. N 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» // СЗ РФ .2008

2. Концепция информационной политики судебной системы // Российская юстиция. - 2012. - №4. - С.7

3. Воробьев А.В., Ниесов В.А. Актуальные вопросы организационно-правового обеспечения информатизации судов и системы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации. – В сб. Судебная практика в российской правовой системе. – Спб.: Питер, юридический факультет СпбГУ, 2013.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА И МЕТОДОЛОГИЯ СТЕРЖНЕВОЙ ИСТИНЫ

Владимир Васильевич ЛУБЕНКО

кандидат педагогических наук,
директор ГУ «ПМЦ «Малая Академии искусств»», г.Санкт-Петербург

Актуализация экологической этики. На аксиологическом поле та картина мира (та онтология), которая создавалась в процессе социокультурного опыта человечества посредством методологии науки, сформулированной еще Френсисом Бэконом, предстает перед нами как результат *методологии овладения миром*, *методологии покорения мира* [12, 16, 17 и др.]. «Агрессивно-потребительская ориентация» с ее стремлением взять у природы все, что хочется человеку, привела к экологическому кризису. Современная экологическая ситуация дает импульс к новому типу цивилизации [23]. Становится ясно, что земные ресурсы – конечны, а потребительская цивилизация, эксплуатируя природу, не способна обеспечить их воспроизводство и представляет собой тупиковый вариант жизнеустройства людей. [10,11]. «Знание, не облагороженное вечными ценностями, может привести к всеобщей гибели» [там же]. Авторы говорят о необходимости конструирования глобальной этики, универсальных нравственных принципов, укрепляющих всечеловеческую солидарность. «Возможно, есть необходимость в моделировании *новых онтологических систем динамического характера, включающих законы социальных взаимосвязей нравственного порядка*» [6, цит. по 10,11]. Эти идеи членов Римского Клуба [19,20] способствовали формированию нового направления науки - экологической этики. В последние десятилетия экологическая этика развивается в качестве самостоятельной научной дисциплины и рассматривается в контексте выживания человеческой цивилизации. "Людям необходимо осознать потребность в установлении жестких рамок собственного развития и найти такие способы своей жизнедеятельности, посредством которых можно было бы согласовать потребности человека и его деятельность с возможностями биосферы нашей планеты" [20]. Авторы утверждают, что разработка такой стратегии является «самой фундаментальной проблемой науки за всю историю человечества».

Экологический гуманизм, главная идея которого — отказ от насилия над природой и человеком, рассматривается как концепция, которая могла бы ответить на вызов столетия. Экологический гуманизм основан на принципе гармонии человека и природы и признании равноценности всего живого.

Понятие «экология», появившись в прошлом веке для обозначения определенного научного направления в биологии, ныне расширило свое значение до понятий экология культуры, экология духа, экологический гуманизм и т. д. где «экология» понимается как «дом» человека, его бытие в широком смысле слова. Но если этика в социокультурной истории человека формировалась как самоограничение человека, то экологическая этика – это не только самоограничение вследствие ограниченности земных ресурсов. Экологическая этика рассматривает природу как равноправный субъект диалога и заново (как в древнейшие времена) ставит человека в позиции ученика, чтобы учиться у природы способам развития и самоорганизации.

Забота о природе, выражаемая в форме запретов, была присуща первобытным религиям, основанным на всеобщей одушевленности природных явлений. Тотемная мораль, анимизм, мифологическое единство человека с природой вырабатывали определенные ограничения на воздействие человека на природную среду, так называемые «внутричеловеческие механизмы сдерживания» [23]. Однако, в отличие от первобытных людей, у которых эти ограничения исходили от страха перед силами природы и из представлений о связях животных с высшими силами - духами-хозяевами, в современном мире важное место в процессе социального познания занимает научное мировоззрение. «Может быть, вся история человеческих знаний, все развитие нашей общей культуры, были всего лишь подготовительным этапом для решения этой задачи [21] Ценностное отношение к этапам познания реализуется в концепции Стержневой истины.

Эпистемологическое противоречие (эпистемологический разрыв): знания-ценности. Первая предпосылка концепции Стержневой истины вытекает из условия, что созидательный потенциал знания может быть реализован лишь при условии принципа гуманитарной ориентации науки, будучи осмыслен

и освещен человеческой целью культурного строительства общего Дома Земли [2].

Вторая предпосылка вытекает из обнаруженного нами [15, 17 и др.] эпистемологического противоречия между сциентизмом с одной стороны (исключающим из картины мира человека), и подходом гуманитарного знания (с его концепцией множественности истин, «диалоговой» и « договорной» истиной) с другой. Разрушение единой картины мира можно рассматривать как следствие данного противоречия. Экологическая этика претендует на его снятие, однако привнесение принципа ценностного равенства – основного принципа экологической этики - приводит к новым противоречиям. Например, «ответ на вопрос о том, насколько расширяются границы этического поля, вряд ли может быть найден до тех пор, пока не решена центральная проблема экологической этики — чему и кому может быть приписана внутренняя ценность, и в чем она собственно состоит. Двусмысленность попыток создания биоцентричной этики отмечается практически всеми исследователями этой проблемы [23].

Область аксиологической эпистемологии и Концепция Стержневой истины. Вышеназванное эпистемологическое противоречие, которое Т.Кун [5] и П.Фейерабенд определяют как «эпистемологический анархизм» [цит. по 17], проявляется также в противоречивых концепциях Истины.

В классической парадигме рассматривалась *Абсолютная истина*, где *относительная Истина* - лишь ее этап. Такая «коррекция» истины действовала в рамках готового знания в единой картине мира, созданной как «результат *методологии овладения миром»*. Отсюда вытекал, во-первых, закон монологики - последующие теории должны быть внутренне непротиворечивы. Традиционно идущее из классической парадигмы требование непротиворечивости создавало мономодели, основанные на моновидении – линейности отраженных в логике причинно-следственных, временных и других зависимостей. Во-вторых, классическая истина обладала принудительным характером, выступала как категория необходимости, исключала свободу и ответственность. Например, если коммунизм - процесс предзаданный, то отдельная личность тут ни при чем. Свобода как познанная необходимость - это не свобода, а требование следовать по заданному пути. Третье, и это на наш взгляд, наиболее конструктивная идея - в рамках классической парадигмы сформировалась концепция познания как отражения бытия. Конструктивность этой идеи в том, что она не утрачивает своей ценности при переходе к многомерной, многоуровневой теории познания в условиях поликультурной многомерности.

Линия этического плюрализма, этической многомерности, характерной для современного общества, прослеживается от Канта. В современном мире во взаимодействие вступают многонаправленные, разнонаправленные социальные сущности, постулируется *множественность истин (*Х.-Г. Гадамер). Возникает понятие *реляционной истины*. Реляционная истина всегда исторична, действует в рамках той или иной культуры, где достигается согласие.

В связи с социокультурной многомерностью современного мира возрастает проблема консолидации и коммуникаций. Консолидация (и ее социальные критерии) проявляются через свободу и соглашение, возникает понятие *коммуникативной истины.* Но если в условиях культурного плюрализма у каждого своя истина, и существует множество истин, то коммуникация разрушается. Встает вопрос о самой возможности смыслового единства. При признании коммуникативной истины остается открытым вопрос о релятивизме относительности всего и вся. 1) Поднимается проблема всеобщего при сохранении плюрализма, 2) поднимается вопрос *понимания*.

Чтобы не стать жертвой релятивизма, был выдвинут тезис о существовании культурных универсалий, которые свидетельствуют об антропологическом единстве человека. Культурные универсалии, имея ценностный характер, постоянно открыты для осмысления и переосмысления, так как имеют всеобщий характер. Осмысление и переосмысление, нахождение конкретных смыслов, реализуется в процессе диалога, коммуникативные истины «нанизываются» на *культурные универсалии*, о которых авторы говорят, но не определяют, что это такое.

Стержневая истина [8-18] от конкретной истины (категории, взятой из категориальной системы диалектики абсолютной и относительной истин) отличается тем, что представляет собой «вертикальный срез познавательной установки», то есть зависит от нравственной позиции, занимаемой познающим субъектом. Привнесение аксиологического вектора позволяет посмотреть на категорию Истины не как на инструментальную, а как на терминальную и одновременно функциональную ценность, связанную с позитивной самореализацией личности, поскольку очевидно, что чем выше духовно-нравственная позиция личности, тем в большей мере она способна подняться до ценностного отношения к живой и т.н. «неживой» природе. Именно «вертикаль познавательной установки» и определяет тот стержень, вокруг которого кристаллизуются решения: «глобальность мышления – локальность действия». Функциональный аспект Стержневой истины проявляется в том, что, исследуя законы взаимосвязей мира, она выявляет истинное функционирование в каждом конкретном случае, в интересах сохранности целого. То есть помимо «вертикального» (или ценностного) среза, ситуативность Стержневой истины проявляется в конкретном решении, конкретной истине в данном месте, времени и ситуации.

Почему категория Истины носит название Стержневой, а не ситуативной? Кроме функционального и социологического аспекта, в Концепции Стержневой истины также делается акцент на то, что выбор истинного решения диктуется не произ-

волом (ситуацией), а законами функционирования в интересах целого, состоящего из соподчиненных систем.

В этом смысле Стержневая Истина не противоречит ни одной из существующих теорий и методологий, понимаемых как технологии и как инструментарий для решения конкретных задач, и ни одной из соответствующих этим задачам истин. Но при этом все технические приемы науки должны опираться на историю развития философских и общенаучных теорий, базироваться на филогенезе и онтогенезе теории познания, которая в свою очередь проверяется практикой [17].

Стержневая истина – адекватное и объективное отражение явлений, указывающее на основной стержневой принцип развития данного явления, на «генотип» его развития. Если рассматривать явление как систему, то она расшифровывает принцип синтеза частей данной системы, снимая в ней противоречия и приводя в итоге к единому дополняющему принципу соответствия всего всему. Она проявляет точку схода, точку опоры системных взаимодействий и указывает на то, что лежит в основе этих взаимодействий. В результате она дает диагноз – в какой мере в основе систем лежат противоречия, а в какой – соответствие (гармония либо дисгармония системы). Таким образом, она открывает кодировку явления, его качества, принципа жизнедеятельности, функциональности и срока действия. Стержневая истина сканирует и диагностирует системы, а затем моделирует исследуемую систему, ее жизнедеятельность в прошлом, настоящем и будущем и дает оценку – как система функционировала в прошлом, и насколько способна функционировать в будущем. Она «судит» о явлениях, их принципах, возможностях, а также показывает путь выхода из дисгармонии каких-либо систем. Метод Стержневой Истины позволяет анализировать любые системы: неорганические и органические, природные и социальные [15].

Функционирование – одно из ключевых понятий аксиологической эпистемологии и концепции Стержневой истины. *Функционировать* – значит, делать то, что можешь там, где должен, но сначала человек должен придти к пониманию своего места и своей функции в системе целого. Концепция Стержневой истины переводит названные противоречия в область воспитания и таким образом обозначает их естественное решение, поскольку педагогика – это родовая функция человечества.

Поиск стержневой идеи какого-то конкретного явления основан на законах развития. Необходимо обобщать стержневую идею, соединять детали, синтезировать образно-логически, и искать конкретную истину этих идей – как мы говорим, Стержневую истину. Ее особенность в том, что проявляется она в развитии движений как комета, у которой есть ведущее движение («голова движения»), и выходящие из нее движения (существующие одновременно в пространственно-временном континууме, но следствия в ценностно-причинном смысле).

Мы говорим о тех стержневых движениях, которым подчинено функционирование систем и подсистем эко-целого. И само понимание эко-целого изменится с возрастанием возможностей человека, от понимания земли как своего дома – до вселенной и космоса как целостной движущейся эко-системы, в которую включены подсистемы планет, Земли и человечества. Отношение к природе как к сообществу, планетарные сообщества, к которым принадлежит человек, живущий на планете и так далее: сообщества рыб, зверей, деревьев, природных стихий – все это рассматривается в методологии Стержневой Истины с целью поиска конструктивных взаимоотношений (мирного сосуществования) и поиска образца для построения собственных взаимоотношений.

В окончательном варианте мы приходим к понятию «Универсума».

Универсум - это книга жизни, скрытая от монофункционального, однобокого познания старого мира «Большого взрыва» (расширяющихся знаний). Эта книга – как открытие «новой Америки» для полифункционала, многогранного человека будущего новой Вселенной, не дифференцирующей, но интегрирующей в момент перехода от старого мира к новому , в момент столкновения, вхождения одного в другое, сжатия количеств, сужения Вселенной, перехода множества различных количеств явлений, формообразований в природе, знаний, понятий в человечестве в немногое количество стержневых явлений, форм, понятий, которые будут нести информацию этого множества в природе и в человеческом социуме.

Универсум – исследование «стержневых универсалий», поиск не просто общих понятий, но законов синтеза, интеграций и снятие временных противоречий, возникших в диалектических пространствах взаимодействий противоположных начал.

Новый мир, новый свет будущего является миром, который будет строиться на законе Жизни, законе единства и дополнения противоположностей. И в мертвом законе мертвой жизни «Большого взрыва» он уже проявляется как закон информатики и как закон экономики (появление денег как переход количества в качество, сгустки информации, совершенствование, повышение качества товара и т.д.).

Онтологические законы нравственного порядка. Нравственные основания законов социальных взаимосвязей гарантируют поиск непротиворечивого взаимодействия социальных и национальных особенностей народов, стран и государств, соответствуют каждой конкретной истине, не враждуя, не уничтожая ее, а дополняя в рамках живого единства, создавая многогранность и богатство.

Принципы новой эпистемологии – аксиологической эпистемологии – уже проникают новыми нравственными принципами в нашу жизнь: принцип толерантности, культурного равноправия, диалога культур. Они с необходимостью распространяются: на образование, на способы построения бесконфликтных отношений сообществ, наций, государств, стран, на принципы воспитания и так далее (М Фуко

определил эпистему как то, что определяет основные ценностные отношения и влияет на ценности людей [22]).

Неповторимая индивидуальность и автономность личности - и невозможность ее существования вне исторически развивающейся системы социальных отношений - одна из важнейших диалектически противоречивых характеристик человека. Это противоречие раскрывается через отношение к целому, через служение, функционирование в целом, через жертвенность – отказ от своего личного, эгоистичного, может быть, от своей сиюминутной выгоды ради общего дела. «В современном мире «нет особенной надобности вовлекать («инвестировать») в свои дела и отношения начала чувства и любви», - с иронией пишет И.Ильин [4]. «Обилие имущества и денег, повышение фабричной продукции и увеличение сбыта, умножение слуг и рабов, – все это достигается волею, рассудком, расчетом, мыслью, интригою, жестокостью и преступлениями гораздо легче, чем любовью, которая может оказаться прямым препятствием во всех этих делах».

Реализуя свою социальную сущность, каждый человек стремится отождествить себя с какой-то общностью – целым. Понятие «цель» связано с понятием «целое». Взаимоотношения части и целого пронизаны ценностным аспектом: присоединение, ощущение общности своей, и ответственность за ее сохранность - оценивается как добро, в то время как разобщение, разъединение, распад, отчуждение, разрушение – зло. Нравственная позиция проявляется в служении тому целому, частью которого индивид является, в его функционировании на благо целого. Вопрос «Что есть человек в мире» конкретизируется в аксиологической эпистемологии как вопрос «Что есть нравственная позиция человека в мире». А еще точнее, «Что ты сделал для устойчивости и счастья тех социальных систем, к которым ты принадлежишь?» [1].

Поэтому главный онтологический закон нравственного порядка мы определяем как закон взаимосвязи части и целого: часть живет для целого и не может существовать в антагонизме с целым. Человек - часть природы, ее дитя... ибо если какая-то часть борется с целым, то она погибнет. И если ей удастся победить целое, то она вместе с целым гибнет [11].

Нравственный аспект концепции Стержневой истины реализуется в еще одной стержневой идее, красной нитью проходящей через всю социо-культурную историю человека. Это – идея любви, способная осуществить «высший синтез». Как говорил А.Ф.Лосев, высший синтез - это синтез религии, философии, науки, искусства и нравственности, то есть всего, что образует духовную жизнь человека. Этот высший синтез, очевидно, нашел опору в теории всеединства В. Соловьева, которого Лосев считал своим первым учителем наряду с Платоном - учителем в жизненном, а не в абстрактном понимании идей и виртуозной диалектике.

Подлинная любовь связывается прежде всего с понятием жертвенности.

Категория любви глубоко рассмотрена в русской философии (Соловьев, Бердяев, Флоренский, Франк) 1) как движущая космическая сила, 2) как свидетельство коллективистичности человека и его соборности. Речь идет либо о собственной природе человека (духовной-коллективной), либо о социальной природе человека (существо содружное), но любовь рассматривается как некая космическая метафизическая основа человека. Любовь у Павла Флоренского кон-субстанциональна, способствует преодолению разобщенности, эгоизма, объединению людей, у Франка также вытекает из консубстанциональной природы человека, поскольку человек - существо общественно-общительное, и сущность его – коммуникативность. Только единство людей, их не-разобщенность способна привести их к истине. «Любовь оказывается новой модальностью в существовании человека, поскольку она выступает как утверждение человека в человеческом существовании. Чтобы существовать как человек, человек должен существовать для другого не как объект познания, а как условие жизни, человеческого существования» [21].

Многие авторы, рассматривающие категорию любви прежде, отмечали такой аспект любви как жертвенность, но никто не рассматривал жертвенность как дополнение. Это - важнейшее положение, отличающее новую, «ценностную» логику или «стержневую логику» от старой, «властной» (по Фуко) логики. На этом стержневом положении и выстраивается аксиологическая эпистемология, преодолевающая разрыв «ценности-знания» (подробный анализ этой проблематики со ссылками на работы М.Фуко представлен в статьях [16,17]). Систематизирующим принципом аксиологической эпистемологии является концепция Стержневой истины. Идея сосуществования, идея любви конкретизируется в ней через принцип «*единство и дополнение противоположностей*», *а не противоречие, не единство и борьба.* В биологических системах этот принцип отчетливо прослеживается как кооперация, симбиоз. Организмы в симбиозе передают часть своих функций другим организмам, а сами «делают» то, что у них лучше всего получается. Это - тот стержневой принцип, без которого сосуществование всегда будет превращаться в соперничество и борьбу одного с другим.

Категория любви (жертвенности) как основа синтеза многообразия (а в конечном счете, дополнения противоположностей) рассматривается очень широко. Простой диалог – это тоже проявление жертвенности, ведь чтобы услышать другого, необходимо перестать настаивать на своем, отказаться от своей позиции, уступить. А затем собеседник должен услышать тебя, отказавшись от своей правоты. Только в этом случае диалог осуществиться, и будут найдены функциональные позиции высказанных мнений в системе целого – как части целого. Если мы возьмем пример группы, сообщества, то для функционирования сообщества каждый вы-

полняет не что, он хочет, а то, что в данный момент необходимо, подчиняясь лидеру, в то время как истинный лидер группы – не волюнтарист, чинящий произвол. Он понимает более широкие взаимосвязи, в которые включена та группа, которую он представляет, и также подчиняется законам функционирования этих взаимосвязей. Принцип его управления подсистемой основан на понимании им законов включения в большую систему. «В живой и неживой природе, в общественной жизни – практически везде, где имеет место взаимодействие, - мы можем встречаться с активностью как со свойством объектов и как с мерой процесса их взаимодействия», - констатирует В.Г.Мордкович. Но только человека из всей природной среды выделяет сознательная активность, самоуправление, способность перенаправить активность или в случае необходимости проявить пассивность. Итак, любовь синтезирует, «гасит» противоречия, вбирает их в себя, и выходит на новый уровень целостности. И этот принцип мы формулируем как: единство и дополнение противоположностей. Выше мы приводили пример - образ кометы («голова и хвост движения»), так вот голова нового движения – это то, что выходит в природных формообразованиях на новый уровень синтеза не в борьбе, а в дополнении противоположностей.

Принцип эволюционности, положенный в основу методических разработок, опирается на изучение природных закономерностей развития живой материи. Исследование этого принципа в учебно-воспитательном процессе позволяет логически выстроить учебный материал

1) от простого к сложному,

2) от неорганических химических соединений до формирования сознания человека. Сущность человека раскрывается следующим образом: человек – тот, кто порождает жизнь, как осознанное бытие;

– тот, кто снимает противоречия закона «единства и борьбы противоположностей» и переводит его осознанно и планомерно в закон «единство и дополнение противоположностей»;

– тот, кто понимает, что мир движется в развитии двумя направлениями: движением Абсолютной Гармонии Совершенства (АГСа) и движением Абсолютной Деградации (АДа) [16].

Принцип эволюционности позволяет также выстроить иерархию воспитательно-образовательных целей и задач с учетом вывода доминанты АГСа над АДом, разбить учебно-воспитательный процесс на этапы, соответствующие эволюционному развитию человека в школе природы (горизонтали) при условии законченности, совершенства каждого этапа алгоритма развития и соответствия «школе природы Бога» (вертикали) (*образ раскрыт в аксиологической эпистемологии*) [17].

Центром всего образования и воспитания является человек и природа, исследование мужского и женского как начал, порождающих жизнь, т. е. третье начало (ребенка — тела, духа, мысли и т.д., «живого» или «мертвого» *соответственно раскрываемым понятиям* [15]). Явления исследуются в природе мира в соответствии с конкретным, реальным, индивидуальным мужчиной и женщиной, восприимчивым или закрытым к урокам жизни.

Если говорить общими фразами о методе нашей системы, то это - четвертый по времени открытия метод познания после искусства, религии и науки. Он исходит из идеи снятия противоречий у противоположных явлений и базируется на принципе «диалектической метафизики» (*понятие, введенное нами в аксиологическую эпистемологию*) самой природы. Этот метод соответствует триединству мира, где несет роль взаимодействия между двумя явлениями. Если двое это «отец» и «мать», то их взаимодействие - «сын». Если двое – это «разум» и «тело», то третье — «дух». В любом случае метод «стержневой истины» есть орудие работы над постижением себя, мира и его развития. Это метод «воскрешения» естества в человеке, он пробуждает сознание человека и утверждает осознанное бытие в человеческом и божественном познании мира. Так как он вышел из предыдущих трех, он на них основывается как на патнерно-родственных началах и не отказывается ни от одного из них. Это – его корни, а он – продолжение их в нашем четвертом измерении современного многополярного мира. Поэтому это – не искусство, и не наука, и не религия, но синтез этих трех.

При работе по системе используются «точки жизни» как оксиморон мер точек исследуемого явления в пределах много-функционального развития онтогенеза, филогенеза и антропогенеза (при этом учитывается также семантика и аксиология познания). Исследование «точек жизни» есть стержневое исследование по естественной (и универсальной) иерархии временного ритма развития живой жизни в представлении «стержневых» идей и «стержневых» понятий, исследование закона «стержневого алгоритма» [там же]. Для раскрытия понятия «точка жизни» можно использовать категорию «точка универсалий» (*категория «этические универсалии» в аксиологии поликультурного пространства*), которая при этом способна к любым метаморфозам. Далее ее логическое развитие как «траектории точки», то есть ее развитие от точки, линии, пятна, формы, объема до химии, физики, растений и т.д. до человека.

«Точка универсалий» раскрывается как точка жизни, захватывающая все явления и категории бесконечной жизни в любом конкретном факторе ее развития: космос, человек, поля гравитации, череда всех явлений природы человеческих, моральных, нравственных, чувственных, понятийных… Таким образом, мы проводим исследования через «точку развивающейся Вселенной», при этом во всем и всегда, как через главное стержневое развитие мира природы – через человека. Основной смысл исследований заключается в том, что через синтез разума и чувства мы познаем себя и обучаемся, открываем законы мира, чтобы, познав мир и себя, гармонизировать и себя, и среду мира.

Онтология аксиологической эпистемологии строится по законам Стержневой истины [13], через синтез образного и логического [8,9], и законы эти

обнаруживаются в самой природе [16,17].

Онтологическая герменевтика. Онтологическая герменевтика позволяет восстановить функцию слова, «выхватыющего предметность» [4]. Сейчас естественные натуральные законы природы скрыты под вербальным словообразованием. Необходимо «воскресить» язык, «высказывающий бытие, а не рефлектирующий о бытии» [21], «воскресить» понятия в их непосредственном чувственно-рациональном соответствии.

Категории познания в аксиологической эпистемологии выступают как двойственные, имеющие чувственные и логические характеристики, образ и слово. Познающий субъект анализирует слова, понятия, дискурсивные наслоения, отбрасывая «рефлексию о бытии», и выхватывая «предметность» разумом и чувствами одновременно [там же], и тем восстанавливает бытие в его простоте, чувственной данности, в единстве слова и образа, стоящего за этим словом, через простые категории взаимоотношения единства и разности.

Слово - это репрезентативная система, есть слова для коммуникаций и слова для обозначения слов, ассоциированных с мышлением, с пониманием слова как вещи и слова как идеи. Есть слова мертвые и слова идеально божественные, несущие мысль, идею. Есть слова, отражающие опыт и слова, формирующие опыт. Язык может параллельно отражать и даже замещать опыт и деятельность. Язык может создавать или изменять наши ощущения.

«Центральным свойством любой естественной системы является ее постоянное стремление к состоянию гомеостаза и равновесия. Системы устроены таким образом, что они внутренне настраиваются самоорганизуются для поддержания равновесия или добавлении или удалении элементов внутренней системы или внешней среды» [здесь и далее цит. по 3].

Симметрия любого явления как генетический план любой энергетической системы настраивает и корректирует гармонию восстановления систем в замкнутой свершенной системе Абсолютной Гармонии Совершенства, и только подсистемы, части ее могут либо регенерироваться, либо замещаться, восстанавливая гармонию энергии за счет симметричного взаимодействия репродуктивного замещения, передачи и восстановления одной половины другой. Сознательное переходит в бессознательное, и бессознательное переходит в сознательное путем противоречий. Когда одно наполнилось информацией, тогда переправляется блок информации в другой центр структур взаимодействия.

Мы обозначаем это как законы преломления движений (например, кинетическое движение переходит в тепловое, электрическое - в магнитное, магнитное - в электрическое, магнитно-электрическое – в глобальное притяжение, в космическую гравитацию). То, чего не хватает, стимулирует мышление. Возможно, если человек не способен летать, то ему это компенсируется тем, что он мыслит, воображает.

Подсознание переходит в сознание через растение. Рассмотрим систему структур растений. Они вырабатывают особый определенный порядок, установленный правилами. Все есть слово, все есть интуиция, все есть речь. Речь – это взаимодействия любые. Повторы одного и того же закрепляют русло повторов возникающих взаимодействий (взаимодействие порождает структуры как результаты взаимодействия). Так, речь тем более изощренная, чем более различных повторов, которые формообразуют каналы, по которым течет взаимодействие русла рек (речи). Течение потока вырабатывает определенные структуры: структуры русла реки и структуры дна и его рельефов, застывшая лава и текущая лава, которая выбивает в ней свой путь, разветвление. То же самое дерево – поток структур, выходящих из земли порождает общий план. Дерево рассматривается как символ дерева, слово взаимоотношение земли и неба (где земля – это спрессованная структура, упорядоченная в «шар земли»). Растения вырабатывают живые структуры взаимодействий. В своем лучшем совершенстве они дошли до развития «древа жизни»: полушария мозга (крона) и ствол, входящий в землю тела корнями нервных стволов и окончаний, и кровеносная система взаимосвязей со средой со словами, знаками, интуицией (центростремительные и центробежные структуры, каналы взаимодействий). Это - взаимодействие содержаний, воздействующей на энергетический шар человека как из среды во вне, так и из среды в самом человеке. Животный план жизни онтогенеза вышел из царства растительных форм, из структур развития формообразования жизненных систем, взаимодействия их алгоритма, их иерархий и функционального распределения по центрам (интеграция, девергенция, дифференциация и другие движения метаболизма – то есть столкновения, война структур).

Естественный и наследственный отбор (время мирового онтогенеза, филогенеза, кроссинговера мира, зарождение структур, проходящих через растительный мир и животный мир) создавал органы приема, распределения, восприятия, кодировки, раскодировки. Так порождалась сигнальная система в мире, проходящем последовательно от одного вида, рода, органа к другому до человека. В человеке это все более спрессовано, и сигнальная система центральной нервной системы перешла на второй язык, вторую сигнальную систему символов (не чувственных образов - звучащих, пахнувших, осязаемых) - звука, слова. А затем - на искусственную речь, созданную словами. Слова как обозначение образов вещей и явлений порождали сознание. Так из глубин первичных движений и структур подсознания мозга возникло сознание как развитие слов: сначала 1) память, 2) далее описание, 3) затем объяснение.

Сознание – это не просто видение и восприятие, чувствование среды окружающей, среду окружающую видит и воспринимает подсознание, а реакция, рефлекторная связь и чувственная память инстин-

кта.

Те же самые процессы, которые поддерживают нашу объединенную модель мира; это наша способность манипулировать символами – создавать модели. Процессы, позволяющие нам осуществлять наиболее удивительную сложную человеческую деятельность, сами же блокируют нам дальнейший рост, если мы допустим ошибку и примем модель нашего мира за реальность» [3]. Очень важно, чтобы процессы подсознательного чувственного восприятия и ощущения перехода на сознание и вторую сигнальную систему в своей вербальной основе соответствовали истине объективной и стержневой, а также чувственному ощущению. И вызывали вместе с абстракцией символа, слова, звука, слова несли также роль воздействия на чувства, то есть одновременно несли чувственный образ, то есть чувственно-логический символ, воспринимающийся двумя полушариями, а не одним лево-полушарным, как это принято в науке и вообще в вербальном мире. Мы воспитаны словом – когда-то оно было «живым», то есть воспринималось обоими полушариями: и образно, и логически. Сегодня разделившее, и в большинстве своем вербальное «задавило» чувственное, образное слово (символ чувствований).

Плохо, когда первоначальный однобокий опыт переходит в принцип построения мира по аналогии. Генерализация, ощущение и искажение – опасны при неправильном их использовании, как и аналогия, и фантазия. Старое знание строит свои генерализации на некоем личном опыте или на опыте статистики, или на опыте начитанном. Новое знание строит теории, основанные на стержневых идеях и ключевых законах. ■

Библиографический список

1. Бушуев А.Б. Новые ценности в образовании. Материалы 1Х Всероссийской научной конференции: «Информация, коммуникация, общество». — СПб2012, П.л.12,75

2. Валицкая А.П., Образование в России: стратегия выбора. — СПб, 1998

3. Роберт Дилтс «Стратегии гениев» Том 3 (Зигмунд Фрейд, Леонардо да Винчи, Никола Тесла). Перевод с английского Е. Н. Дружининой. Москва, независимая фирма "Класс", 1998.

4. Ильин И., Путь к очевидности. — Москва, Хранитель, 2010

5. Кун Т.С., Структура научных революций. Перевод с английского И.З.Налетова, АСТ, М., 1975, 317 С.

6. Кууси П. Этот человеческий мир. — М.: Прогресс, 1988, 368 с.

7. Лубенко Б.О., Смыслотворчество и культуротворчество в новом социо-культурном контексте - школа В.В.Лубенко. Материалы 1Х Всероссийской научной конференции: Информация. Коммуникация. Общество. — СПб, 2012

8. Лубенко В.В., Априорная дидактика – воспитание личности по стержневой истине, книга 1. — г. Саратов, «Софит», 1994, 10 п.л.

9. Лубенко В.В., Априорная дидактика, книга 2, часть 1. — г. Саратов, «Аэлита», 1997, 10 п.л.

10. Лубенко В.В., Монологи, или глас вопиющего в пустыне. — С-Пб,1992

11. Лубенко В.В., Мистика личности, мистика общества. — С-Пб, 1992

12. Лубенко В.В., О будущем мире, куда мы идем. — Киев, 2007, http://www.lubenko.ru/4/4_7.htm, [Дата обращения 14.02.2013]

13. Лубенко В.В., Система Стержневой Истины. — Ленинград, «Судостроение», 1990.

14. Лубенко В.В., Универсум. Школа будущего. Ученик – учитель – родители. — Киев 2008, http://www.lubenko.ru/4/4_7.htm, [Дата обращения 14.02.2013]

15. Лубенко В.В., Универсум. Школа будущего. Книга 111. Семья. — Киев 2010, http://www.lubenko.ru/4/4_7.htm, [Дата обращения 14.02.2013]

16. Лубенко В.В., Онтология и гносеология аксиологической эпистемологии.// Вестник Орловского государственного университета.(№5, 2012)

17. Лубенко В.В., Эпистемологическая аксиология как метод построения структуры знания и как форма истины.// Вестник Орловского государственного университета (№5, 2011).

18. Методические рекомендации Полифункциональная модель образования: школа В.В.Лубенко, — Л.1990, 7 п.л.

19. Печчеи А. Человеческие качества. — М., 1980

20. Простов А.Ф., Об ответственности за национальное научное наследие. Рецензия на монографию Яновского Р.Г. Мировоззрение. — М.: Книга и бизнес. 2007

21. URL: Рубинштейн С.Л.. «Человек и мир», с http://www.myword.ru [Дата обращения 14.02.2013]

22. Foucault, The history of sexuality: an Introduction. — New York: Vintage, 1980

23. URL: Российский университет Дружбы народов, экологический факультет, Кукольщикова С.Б. Экологическая этика, М. 2000, http://works.tarefer.ru/98/100272/index.html , [Дата обращения 14.02.2013]

СЛУЖБА В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА: СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Владислав Андреевич САВЕНКОВ

аспирант кафедры философии, социологии и истории Российской открытой академии транспорта Московского государственного университета путей сообщений

Важное целенаправленное функциональное воздействие на личность оказывают различные социальные институты. Одним из таких институтов являются таможенные органы Российской Федерации.

Социально-философский анализ правовой культуры сотрудников таможенных органов предполагает проведение сущностного, содержательного и статусного анализа таможенной службы как социального института, а так же выявление особенностей такой службы, оказывающих влияние на формирование правовой культуры сотрудников таможенных органов.

Определение таможенной службы дано в Федеральном законе № 114-ФЗ от 21.07.1997 «О службе в таможенных органах Российской Федерации», где подчеркивается что служба в таможенных органах является особым видом государственной службы граждан Российской Федерации, осуществляющих профессиональную деятельность по реализации функций, прав и обязанностей таможенных органов, входящих в систему правоохранительных органов Российской Федерации[1]. Данная дефиниция раскрывается через функциональную характеристику деятельности сотрудников таможенных органов. В ней определено направление профессиональной деятельности, исходя из обязанностей таможенных органов. Однако, автору данное определение видится неполным, что нередко порождает понятийно-смысловую неопределенность и потому требует уточнения. Официальное определение лишь указывает на отношение службы в таможенных органах к государственной правоохранительной, обладающей специальным статусом. При этом содержание понятия в тексте Федерального Закона не раскрывается. Представляется необходимым дополнить существующее определение сущностными признаками, позволяющими скорректировать дефиницию.

Служба в таможенных органах представляет собой совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует целостность. Данный вид государственной службы обладает четырьмя основными свойствами: целостностью и делимостью, наличием устойчивых связей, организацией и эмерджентностью.

Целостность и делимость заключается в том, что Федеральная таможенная служба является целостным органом исполнительной власти, осуществляющим государственную политику в области таможенного дела, имеющим определенную структуру. Каждый из отдельных структурных элементов выполняет определенную функцию. Все подразделения таможенных органов взаимодействуют между собой в целях реализации единой таможенной политики.

Наличие устойчивых связей прослеживается в наличии вертикальной и горизонтальной системы подчинения, а также взаимодействии между структурными подразделениями.

Организация таможенной службы прописана в Положении о Федеральной таможенной службе Российской Федерации, утвержденном Постановлением Правительства РФ от 26.07.2006 № 459. В соответствии с указанным Положением определена система организации деятельности таможенных органов в Российской Федерации[2].

Эмерджентность проявляется в наличии качеств, присущих таможенной службе в целом, но не свойственные структурным подразделениям в отдельности. Так, каждое подразделение выполняет конкретные задачи совокупность которых определяет направление государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. При этом задачи, решаемые отдельными структурными подразделениями, являются лишь элементами государственного регулирования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что таможенная служба представляет собой объективное единство закономерно связанных элементов.

В таможенной службе можно выделить несколько аспектов: материальный, процессуальный, личностный.

Процессуальный аспект представляет систему службы в таможенных органах с динамической точки зрения и является отражением взаимодействия образующих ее элементов. Данный аспект выражает деятельностный способ осуществления государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

Материальный аспект представлен техническим оснащением таможенных органов при реализации функций, возложенных законодательством

Российской Федерации, а также международными договорами, то есть всем тем, что можно назвать материальными средствами таможенной деятельности. В современных условиях данный аспект играет немаловажную роль, так как технический прогресс развивается семимильными шагами. Особо значение придается применению неэнтрузивных методов таможенного контроля с применением современных инспекторско-досмотровых комплексов[3, с.102]. Выступая средством таможенного контроля, такие комплексы позволяют выявлять и предотвращать нарушения таможенного законодательства. В обобщенном выражении данный аспект составляет материальную основу функционирования таможенных органов Российской Федерации.

Личностный аспект представлен личным составом таможенных органов, который является субъектом государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

Данные аспекты, образуя определенную совокупность, отражают институциональный характер исследуемого социального феномена.

Службу в таможенных органах можно рассматривать на трех уровнях:

1. Как социальный институт, созданный и функционирующий в целях государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. В данном случае служба в таможенных органах являет собой один из элементов социальной структуры общества, то есть таможенную сферу.

2. Как способ существования таможенных органов Российской Федерации, как вид государственной регулятивной деятельности. Указанный уровень отражает деятельностную сущность феномена с точки зрения используемых средств и конечного результата, состоящего в обеспечении соблюдения законодательства в области таможенного дела и пополнении доходной части государственного бюджета Российской Федерации.

3. Как форму профессиональной деятельности сотрудников таможенных органов, которая характеризует способ осуществления профессиональной деятельности сотрудников таможенных органов, прежде всего, на личностном уровне.

Являясь социальным институтом, служба в таможенных органах обладает рядом особенностей и специфических черт. Для нашего исследования наибольшее значение имеют сущностные признаки:

1. Служба в таможенных органах Российской федерации является одним из видов государственной службы. Ее значимость для общества и государства является неоспоримой.

2. Служба в таможенных органах заключается в обеспечении соблюдения таможенного законодательства, что определяет основные направления деятельности Федеральной таможенной службы Российской Федерации.

3. Наличие в системе таможенной службы отношений подчинения и централизованного управления как на горизонтальном, так и на вертикальном уровнях, присущего лишь таможенной службе.

4. Служба в таможенных органах обладает относительной самостоятельностью в системе государственных органов исполнительной власти, что обусловлено функциями, выполняемыми Федеральной таможенной службой Российской Федерации, являющейся органом исполнительной власти, уполномоченным в области таможенного дела.

5. Функционирование таможенной службы связано с соблюдением запретов и ограничений, вводимых в целях реализации единой внешнеэкономической политики Российской Федерации.

С процессуальной точки зрения таможенную службу можно охарактеризовать как специфический вид государственной правоохранительной службы, основную форму регулирования внешнеэкономической деятельности, способ существования, заключающийся в осуществлении установленных функций посредством использования административных методов регулирования внешней торговли.

Определение содержательных элементов службы в таможенных органах имеет важное значение для социально-философского анализа, так содержание таможенной службы включает определенные компоненты, направленные на выполнение задач, возложенных на таможенные органы. К таким компонентам относятся:

1. Общеправовая подготовка
2. Профессиональная подготовка
3. Идеологическая подготовка
4. Морально-психологическая подготовка
5. Физическая подготовка
6. Служебная деятельность

Служба в таможенных органах Российской Федерации подразделяется на государственную и государственную гражданскую.

Государственная служба, в большинстве случаев, заключается в правоохранительной деятельности оперативных подразделений таможенных органов и направлена на выявление и пресечение нарушений законодательства в области таможенного дела. Основной же целью государственной гражданской службы является выполнение фискальной функции[4, с.233].

Такая классификация службы в таможенных органах позволяет сделать вывод о том, что каждому из видов присущи определенные сущностные особенности и специфические черты, причем каждый из видов входит в содержание службы в таможенных органах Российской Федерации.

Субъектом таможенной службы является должностное лицо таможенного органа, выполняющее свои обязанности в соответствии с полномочиями, установленными федеральным законодательством и ведомственными нормативно-правовыми актами[5], то есть личность, проходящая таможенную службу. В данном случае отражается взаимодействие личности и таможенно-социальной среды, а также характер и форма отношений, складывающихся при таком взаимодействии.

Служба в таможенных органах включает в себя ряд личностных аспектов, которые оказывают

влияние на формирование правовой культуры сотрудников таможенных органов. К таким аспектам относятся: ценностно-мировозренческий, профессиональный, регулятивный. Основу ценностно-мировоззренческого составляют представления о зле и добре, совести. Совесть является моральным эталоном человека, контролирующим его поведение, а так же предохраняющим от нравственной деградации[6, с.110]. Профессиональный заключается в освоении правокультурных норм во время исполнения должностных обязанностей в соответствии с компетенцией, определенной законодательством. Регулятивный предполагает, что правовая культура выступает определенным регулятором деятельности должностных лиц таможенных органов.

Правовая культура является атрибутивным свойством службы в таможенных органах и заключается в усвоении и применении таможенниками правовых норм.

В функциональном отношении правовая культура выступает как аспект обеспечения личностной готовности таможенника путем формирования необходимых содержательных, ситуативных и структурных характеристик и свойств, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

Правовая культура сотрудников таможенных органов, в первую очередь выступает основным содержанием правовой подготовки должностных лиц и заключается в формировании достаточного уровня освоения правовых норм.

Во-вторых, правовая культура, применительно к службе в таможенных органах, способствует принятию законных и обоснованных решений в специфических условиях государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

В-третьих, правовая культура способствует привитию таможенникам знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к защите экономических интересов нашего государства.

Проведенный социально-философский анализ службы в таможенных органах позволяет сделать вывод о том, что данный вид государственной службы обладает определёнными сущностными характеристиками, отличающими данный вид службы от иных типов службы в Российской Федерации. ■

Библиографический список

1. Федеральный закон от 21.07.1997 N 114-ФЗ (ред. от 06.12.2011) «О службе в таможенных органах Российской Федерации».

2. Постановление Правительства РФ от 26.07.2006 № 459 «Об утверждении положения о Федеральной таможенной службе Российской Федерации».

3. Горелов М.И. Инновационные технологии в таможенном деле. М. 2011. С. 102.

4. Габричидзе Б.Н. Таможенное право России., М. 2010. С. 233.

5. Полеева Л.Е. Таможенная служба на пороге перемен. // Журнал Таможня №4, 2011.

6. Иванов В.А. Вера, совесть, правосознание, государство. // Право и жизнь 1994. №6. С. 110 .

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНИКА РКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ ДЛЯ ТУРЕЦКОГО СТУДЕНТА

Озге БАРУТ

аспирант Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина

Процесс создания учебника – процесс сложный и длительный. Важным элементом этапа реализации является выбор типов учебников, соотношение типов и видов текстов, характер учебного взаимодействия, организация контроля и др.

И.Л.Бим подчеркивает, что учебник в учебном процессе «с одной стороны, моделирует, преобразует его, а с другой стороны, - адаптируется к нему… А это значит, что учебник не должен представлять собой замкнутую, застывшую схем; он должен содержать в себе достаточно подвижную программу действий учителя и учащихся, учитывающую возможное наличие разных уровней обученности учащихся и другие конкретные условия обучения» [Бим, 1999].

Согласно И.С.Костине, учебник иностранного языка моделирует и отражает следующие методические реальности:

- концепцию (метод) обучения,
- организацию учебного процесса,
- уровень и форму овладения языком,
- цель обучающей деятельности- коммуникация на изучаемом языке [Костина, 1984].

По нашему наблюдению и благодаря общению с турецкими студентами-филологами, мы пришли к выводу, что турецкие студенты-филологи нацелены на конечный результат обучения, так как знание русского языка, открывает для них перспективы в плане работы, карьерного роста.

Большинство турецких студентов рассматривает русский язык как средство достижения своей цели – получения хорошей работы и продвижения по карьерной лестнице. Русский язык на данный момент считается одним из наиболее перспективных в Турции, во многом это связано с налаживанием и укреплением социально-экономических отношений между Россией и Турцией.

Всё вышесказанное даёт возможность сформулировать ряд основных требований, предъявляемых к учебным пособиям по деловому общению. Такое пособие должно быть направлено на:

- усиление социально-гуманитарной направленности иноязычной подготовки будущих профессионалов, что позволит обеспечить эффективность делового взаимодействия двух разнокультурных коммуникантов;
- развитие у студентов готовности к видам деятельности, основанным на высокой интенсивности деловых межкультурных контактов и групповых форм работы;
- обеспечение высокой адаптивности учащихся к различным сферам и формам межкультурной деловой коммуникации;
- развитие знаний студентов о культуре страны изучаемого языка в целом и о культуре делового профессионального общения в частности;
- знакомство с особенностями профессиональной сферы деловой межкультурной коммуникации с инокультурным партнёром по общению;
- изучение и распознавание ценностей, норм и социальных установок, образцов поведения, присущих представителям другого лингвосоциума – партнёрам по деловому общению;
- оценку инокультурной профессиональной деятельности с позиций носителя языка;

сопоставление, сравнение своей и иной профессиональных картин мира, средств и способов ведения деловых переговоров.

Для решения данной совокупности задач необходима особая организация структуры и содержания учебника. Учебное пособие по иностранному языку традиционно понимается как структурно-содержательное единство, включающее совокупность функциональных элементов и их отношений, необходимых и достаточных для достижения управления познавательной деятельностью студентов в процессе формирования у них межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции. Применительно к учебнику по деловому общению к функциональным элементам можно отнести название, методический аппарат (вводная часть, пояснительная записка, методические рекомендации, предисловие, концепция авторов), структурные единицы (разделы, темы, уроки, модули и т.п.), соотношение видов и жанров аутентичных текстов деловой сферы профессиональной коммуникации, разнообразие упражнений.

Согласно современным методическим идеям [Бим, Афанасьева, Радченко, 1999] современному учебнику предъявляются следующие требования:

Учебник должен представлять модель процесса обучения, ориентированную на реальную ситуацию и условия обучения.

В учебнике материализуются цели обучения, он ориентирует учащихся на планируемый результат.

Учебник должен охватывать, учитывать все компоненты системы обучения: а) предметы речи, темы, проблемы, ситуации общения, б) языковой и речевой материал, в) процессуальный аспект содержания обучения, включающий ориентировку, подготовку к деятельности, исполнение деятельности на репродуктивном и продуктивном уровнях, контроль, включая самоконтроль.

Формами и средствами организации учебной деятельности с помощью учебника являются разнообразные упражнения, включая творческие задания.

Важно отметить, что современный русский язык обладает большим количеством вариантных форм. Одни из них используется в книжно-письменных стилях речи, другие в разговорно–бытовой речи. Такие нарушения грамматических норм литературного языка относятся к грубым речевым ошибкам. Таким образом, упражнения закрепляют усвоение литературной нормы.

М.В.Колтунова подчеркивает, что языковые нормы в официально-деловом стиле речи разделяются лексическими, грамматическими, синтаксическими и как они отражают в упражнениях [Колтунова, 2000, с.50-70].

Под лексическими нормами понимается, что нормы словоупотребления в деловом стиле те же, что и во всем литературном русском языке:

1-слово должно употребляться с учетом его лексического значения;

2- слово должно употребляться с учетом его стилистической окраски (принадлежности);

3- слово должно употребляться с учетом его лексической сочетаемости.

В деловых текстах лексические ошибки являются одним из самых массовых видов нарушений речевых норм .

Рассмотрим некоторые из них:

Договор вступает в силу с момента его подписания и будет оставаться в силе до тех пор, пока не будет прекращен любой из сторон.

Договор не может быть прекращен, он может быть заключен и *расторгнут* , а прекращаются договорные отношения.

Важно отметить, что в случае затруднения для определения лексических значений нужно обращаться к толковым словарям.

Упражнение 1. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях и исправьте их:

Представлять интересы, представлять фирму; рассмотреть вопрос, рассмотреть дело, рассмотреть случай; внести предложение, внести вопрос, внести резолюцию…

Грамматическим нормам относятся правильный выбор формы слова и структура словосочетания и предложения. Например:

Упражнение 1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа.

Директор, архитектор, договор, инструктор, слесарь, токарь, крейсер…

Упражнение 2. Раскройте скобки и поставьте слова в нужном падеже.

1. Согласно (наша договоренность) товары должны быть отгружены не позднее 2 сентября сего года.

2. Прошу оплатить услуги согласно (договор).

3. В соответствии с (принятая ранее договоренность) прошу выслать в наш адрес образцы товара и упаковки.

Упражнение 3. Перепишите предложения, вставляя вместо точек предлоги благодаря, ввиду, вследствие с учетом их лексического значения.

… ожидаемых заморозков принять меры предосторожности и провести профилактику оборудования.

… повышения цен на энергоносители решение об изменении оптовых и розничных цен на товары и услуги будут согласовываться с членами комиссии.

Синтаксические нормы относятся к правильному порядку слов. Например:

Разрешить акционерному обществу открытого типа "Санаторий им. Чкалова" котельную и трансформаторную подстанцию на поляне им. Фрунзе со всеми видами инженерных сетей в объеме проекта ввести в эксплуатацию.

По вышеуказанному примеру разрыв словосочетания, нарушение порядка слов затемняют смысл высказывания. Восстановив порядок слов в предложении , мы облегчаем его восприятие:

Акционерному обществу открытого типа "Санаторий им. Чкалова" разрешить ввести в эксплуатацию котельную и трансформаторную подстанцию на поляне им. Фрунзе со всеми видами инженерных сетей в объеме проекта.

Таким образом, согласно М.В.Колтунове при составлении текстов документов нужно помнить, что не рекомендуется разъединить:

-составные и фразеологизированные сказуемые *следует внести ясность, разрешается ввести в эксплуатацию, несет ответственность…*

-клишированные устойчивые словосочетания *погашать задолженность, приступить к выполнению работ, в установленном законом порядке …*

-клишированные предложения:

Настоящий договор вступает в силу с момента подписания сторонами.

Предложения и дополнения принимаются в установленном законом порядке …

-причастный и де причастный обороты :

Лицо, ответственное за радиационную безопасность,

Выступая с инициативой от лица дирекции фирмы, о чем говорилось выше, …

Очевидно, что соблюдение всех языковых форм позволяет деловой письменной, а также устной речи соответствовать таким качествам, как точность, чистота, ясность, логичность, которые пре-

жде всего отличают жанры официально-делового стиля.

Согласно М.В. Якушеву, в учебнике обязательно должны быть представлены наиболее значимые компоненты, которые и являются прежде всего объектом экспертной оценки [Якушев, 1999], в частности:

- знания, правила оперирования материалом;
- каталоги тем и ситуаций общения;
- набор интенций / речевых намерений (коммуникативных задач) ;
- лексический, фонетический и грамматический минимумы, покрывающие текстотеку и вербализующие речевые намерения;
- типология упражнений;
- страноведческий и лингвострановедческий материал.

Для отбора и организации содержания учебника по деловому общению необходимо принять во внимание следующие критерии:

- соответствие содержания целям обучения профессиональной деловой коммуникации;

учет возрастных особенностей студентов и профессиональной специфики их подготовки;

- учет коммуникативно-познавательных и профессионально-деловых интересов студентов, их личностных потребностей;
- учет уровня обученности студентов в области иностранного языка, их осведомленности об особенностях деловой профессиональной коммуникации в инокультурной среде;
-соответствие тематики обучения этапам подготовки профессионалов.

Важными компонентами содержания учебника являются профессиональные

- задачи делового общения. Этот содержательно-структурный компонент учебника;
- призван организовать в лингводидактических параметрах профессиональную;
- ситуацию межкультурного делового общения и обеспечить быстрые и эффективные;
- предметные (с использованием иностранного языка) действия студентов;
- направленные на ее решение.

Таким образом, учебник по деловому общению позволяет:

- «погрузить» студентов в совокупность инокультурных профессиональных концептов (в сфере «деловая межкультурная коммуникация») на основе аутентичного текста, действующих лиц, предмета общения, социальных и профессиональных ролей участников общения;
- «выстроить» ход процесса обучения, определив: а) последовательность предъявления содержания обучения, б) способы, методы и приемы предъявления, активизации, тренировки учебного материала, а также формы и приемы контроля его усвоения;
- обеспечить усвоение студентами образцов вербального и невербального поведения действующих лиц межкультурной профессиональной коммуникации;
- помочь реализовать свои интенции, вытекающие из коммуникативных потребностей осуществления фрагмента деятельности. ■

Библиографический список

1. Бим И.Л., Афанасьева О.В., Радченко О.А. К проблеме оценивания современного учебника иностранного языка / Иностранные языки в школе, 1999.

2. Костина И.С. Урок учебника и модель учебной деятельности // РЯЗР. – 1984. - №5.

3. Якушев М.В. Научно-обоснованные критерии анализа и оценки учебника иностранного языка // ИЯШ. -1999.

4. Колтунова М.В. Нормы Риторика Этикет., 2000, с.50-70.

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Екатерина Витальевна КАТРЕНКО

аспирант кафедры философии и социологии
Волгоградской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации (Волгоградский филиал)

Государственная гражданская служба является одним из социальных институтов, от эффективной деятельности которого зависит успешное функционирование всего общества. Поэтому его реформированию и улучшению уделяется большое количество внимания со стороны руководителей страны. Государственная гражданская служба представляет собой один из видов государственной службы. Это профессиональная деятельность граждан Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации (включая нахождение в кадровом резерве). Государственный гражданский служащий - гражданин Российской Федерации, взявший на себя обязательства по прохождению гражданской службы.

Управленческая деятельность по своим функциям, общественной значимости, интеллектуальным, психофизиологическим нагрузкам является одной из самых сложных и ответственных ввиду ее социальной обусловленности и вариативности принимаемых специалистом решений, основанных на профессиональном опыте и личностной компетентности в поле действия социально-нравственных норм, регулирующая роль которых становится сегодня важнейшим фактором повышения эффективности и авторитета государственной службы. Именно нравственные нормы сегодня выходят на ведущую роль в качестве регуляторов профессиональной деятельности специалистов управленческого профиля, обеспечивая функционирование государственной гражданской службы как социально-профессиональной и морально-нравственной системы и сферы приложения личностных качеств государственных служащих как ее субъектов.

На примере зарубежных и отечественных ученых и мыслителей, таких как Ф. Бэкон, Ш.Л. Монтескье, М.М. Сперанский, П.А. Столыпин, можно сделать вывод, что в различные периоды истории постоянно затрагивалась и обсуждалась тема нравственности государственных служащих. Исторически складывались требования общества к нравственности тех, кто принимает политические решения и от которых зависят их принятие и реализация. В определенные периоды истории на первый план выходили различные востребованные профессионально-нравственные качества государственных служащих, но неизменными оставались такие требования общественности к лицам, наделенным властью, как человеколюбие, законность, честность, справедливость, ответственность, воздержанность и благоразумие.

Нравственность как понятие применимое к любому человеку, представляет собой внутреннюю установку индивида действовать согласно своей совести и свободе воле. Это внутренние (в отличие от морали, которая является внешним требованием к поведению), духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами [1, с. 513]. Нравственность предполагает принятие на себя ответственности за свои поступки. Если нравственные качества проявляются в рамках выполнения должностных обязательств, то это обычно улучшает отношения с коллегами, руководством и клиентами.

Система профессионально-нравственных качеств государственного гражданского служащего – это внутренняя система ценностей, направленная на соблюдение законодательства, добросовестное выполнение возложенных полномочий и ответственность за свои действия перед обществом. Эта внутренняя система ценностей становится основой для формирования ценностных ориентаций и ценностных принципов субъекта деятельности [7, с. 70]. Нравственная позиция личности в обществе, в том числе и любого государственного гражданско-

го служащего, неотделима от таких категорий, как совесть, человечность, честность, справедливость, бескорыстие, порядочность, неподкупность, доброжелательность, которые составляют моральное соблюдение человеком требований законности и дисциплины [2, с. 131].

Совесть – это способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности и реализовать нравственный самоконтроль, требовать от себя их выполнения и производить оценку совершаемых ей поступков [3]. Является внутренним критерием качественного выполнения того или иного задания наряду с должностным регламентом и служебными обязанностями.

Человечность представляет собой гуманность, человеческое отношение к окружающим. В широком смысле является системой нравственных и социальных установок, предполагающая необходимость проявления сочувствия к людям, оказания помощи, не причинения страданий. В более узком смысле человечность противопоставляется дегуманизации, жестокости. Человечность включает в себя альтруизм (доброту), нравственность (совокупность жизненных установок поведения, реализующих альтруизм и подавляющим эгоизм) и волю (душевная сила, реализующая альтруистическое и нравственное поведение) [4, с. 5]. Проявление человечности в профессиональной деятельности государственного гражданского служащего способствует повышению доверия как к нему конкретно, так и к институту государственной службы в целом.

Доброжелательность, как один из элементов профессионально-нравственной системы качеств государственных гражданских служащих, являет собой готовность содействовать благополучию других людей, что создает благоприятную атмосферу для обращения к такому человеку за помощью [1, с. 150].

Честность является свойством человеческого характера выражать словами своё истинное отношение к какому-либо предмету или ситуации. Другими словами под честностью понимают способность человека говорить правду. Наряду с честностью употребляется понятие порядочности, означающее неспособность к низким, аморальным, антиобщественным поступкам [1, с. 150]. В рамках профессиональной деятельности проявление честности и порядочности является обязательным условием качественного выполнения служебных обязанностей.

Справедливость является понятием о должном, содержащее в себе требование соответствия деяния и воздаяния [1, с. 150]. В рамках служебной деятельности примером справедливости может служить соответствие прав и обязанностей, труда и вознаграждения, заслуг и их признания, преступления и наказания.

Под бескорыстием понимается отсутствие заботы о личной выгоде [5, т. 1, с. 16]. Общественная работа требует бескорыстия и социальной ответственности за выполнения своих служебных обязанностей.

Еще одним немаловажным профессионально-нравственным качеством государственного гражданского служащего является неподкупность. Это черта характера, способность человека не изменять своему долгу при попытках его подкупить [6, с. 137]. Причем данное качество выступает не только в рамках профессионально-нравственной системы качеств, но и в качестве соблюдения законности своих действий.

В марте 2012 г. нами было проведено пилотажное социологическое исследование государственных гражданских служащих на базе Министерства социальной защиты населения Волгоградской области на предмет выявления основных нравственных качеств в процессе выполнения служебной деятельности.

В опросе участвовало 35 человек, 70% из которых были женщины и, соответственно, 30% мужчинами. Продолжительность стажа на государственной гражданский службе варьируется от 1 года до более 25 лет 13% участвовавших в опросе респондентов являются начальниками отдела, 4% заместителями начальника отдела, 33% ведущими специалистами, 33% главными специалистами и 17% консультантами.

Государственные гражданские служащие Министерства социальной защиты населения Волгоградской области, как показали результаты социологического исследования, осведомлены об основных профессионально-нравственных качествах, лежащих в основе деятельности государственных гражданских служащих. Это можно объяснить обязательным ознакомлением с принятым в мае 2012 г. Моральным кодексом государственных гражданских служащих Волгоградской области. 87% респондентов точно уверены, что знают все моральные принципы (нравственные качества, перечисленные в Типовом кодексе этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих и Моральном кодексе государственных гражданских служащих Волгоградской области), а 13% отметили вариант «скорее да, чем нет».

При определении понятия «система профессионально-нравственных качеств государственных гражданских служащих» 54% специалистов Министерства социальной защиты населения Волгоградской области отметили вариант, в котором говорится, что система профессионально-нравственных качеств государственных гражданских служащих есть внутренняя система ценностей, направленная на соблюдение законодательства, добросовестное выполнение возложенных на него полномочий и ответственность за свои действия перед обществом, что является абсолютно верным определением. Такой показатель свидетельствует о достаточно высоком уровне «профессиональной грамотности» среди специалистов Министерства социальной защиты населения Волгоградской области, что в свою очередь благоприятно отражает-

ся и на В рамках профессиональной деятельности государственные гражданские служащие должны придерживаться определенных профессионально-нравственных качеств. В качестве моральных принципов они перечислены в Типовом кодексе этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих, действующем на федеральном уровне, и, для Волгоградской области, Моральном кодексе государственных гражданских служащих Волгоградской области. В идеале, в рамках профессиональной деятельности необходимо придерживаться всех перечисленных в Кодексах пунктов, но нашей задачей было выделение наиболее значимых качеств для государственных гражданских служащих. Для этого в одном из вопросов анкеты им предлагалось определить, какие нравственные качества входят в систему профессионально-нравственных качеств государственных гражданских служащих. Самыми главными качествами, по мнению специалистов Министерства социальной защиты населения Волгоградской области, являются доброжелательность (48%) и беспристрастность (35%). Такие качества, как честность, бескорыстие, порядочность, неподкупность отметили по 30% респондентов. Человечность считают одним из важнейших нравственных качеств для государственного гражданского служащего 26% респондентов. Терпение и справедливость отметили по 22% государственных гражданских служащих. Нельзя сказать, что все вышеперечисленные нравственные качества не входят в систему профессионально-нравственных качеств государственных гражданских служащих, но особое место в ней занимает такая нравственная характеристика, как совесть. Совесть, как нравственное качество, входящие в систему профессионально-нравственных качеств государственных гражданских служащих, отметило только 13% респондентов. На их взгляд, это качество в последнюю очередь отражается на профессиональной деятельности государственного гражданского служащего. Такое положение вещей приводит к не утешительным выводам: если основное нравственное качество человека, которое находит свое отражение в любом его действии, является последним значимым качеством для государственного гражданского служащего, то Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих и, для Волгоградской области, Моральный кодекс государственных гражданских служащих Волгоградской области как мягкие меры борьбы с коррупцией и грубостью в общении с гражданами, должны быть заменены на более жесткие. И речь идет о действительной работе этических комиссий и реальной ответственности за свои действия со стороны государственных гражданских служащих.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование показало, что государственные гражданские служащие, на примере пилотажного социологического опроса специалистов Министерства социальной защиты населения Волгоградской области, имеют представление о тех нравственных качествах, которые входят в систему профессионально-нравственных качеств государственных гражданских служащих. При этом показательно, что наиболее ценные нравственные качества, такие как совесть, справедливость, честность, не являются для государственных гражданских служащих преобладающими. На наш взгляд, при разработке непосредственных регуляторов системы профессионально-нравственных качеств государственных гражданских служащих были допущены недоработки и только с их устранением моральную регуляцию можно будет признавать действенной наряду с правовой. ■

Библиографический список

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М. : Русский язык, 1984. – 815 с.

2. Нуралиева, Э.Ш. Культура государственного гражданского служащего / Э.Ш. Нуралиева // Социология власти. - 2011. - №4. - С. 129-135.

3. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона [Электронный ресурс] / Под ред. проф. И.Е. Андреевского, К.К. Арсеньева и заслуж. проф. О.О. Петрушевского. URL: http://alcala.ru/brokgauz-slovari/brokgauz.shtml (дата обращения: 03.02.2013).

4. Курбанов, М.Г. Философские искания человечности и исторический процесс (Монография) [Текст] / М.Г. Курбанов. - Махачкала : Юпитер, 2002. – 253 с.

5. Толковый словарь русского языка [Текст]: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. Репринтное издание. - М.: ЛИТЕРА, 2000. – т. 1. – 121 с.

6. Хозяинов, А.Г. Механизмы укрепления дисциплины государственных гражданских служащих / А.Г. Хозяинов // Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации. - 2005. - №4. – С. 135-145.

7. Кузеванова, А.Л. Механизм формирования ценностных принципов бизнес-деятельности (социологический анализ) / А.Л. Кузеванова // Общество. Среда. Развитие. Terra Humana. - 2010. - № 4. - С. 70-74.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ СПРАВЕДЛИВОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЖ. КОУЛМЕНА И Т. ХЮСЕНА

Ли Сюй

аспирант кафедры политологии и социологии
Московского педагогического университета

Западные исследования, имеющие отношение к проблеме справедливости в образовании, берут начало в 50–60-х гг. XX в. Среди них исследование, проведенное в 1966 г. в США профессором Джеймсом Коулменом из университета Джонса Хопкинса и представленное Конгрессу США в виде доклада «О равных возможностях в сфере образования» (Equality of Educational Opportunity).

Д. Коулмен указал, что почти полвека исследований справедливости в образовании – это исследование концепции равных возможностей в образовании. В своем докладе он представил историю развития этой концепции. Так, по его мнению, доиндустриальную эпоху в рабовладельческой и феодальной Европе образование, которое давали взрослые детям, ограничивалось в основном формированием определенного перечня профессиональных навыков и умений и являлось, по сути, обучением производительных сил, направленных на поддержание конкретной семьи. Профессиональные занятия, закрепленные за большинством семей на протяжении всей жизни, подавляли само формирование понятия «возможности» как идеологии, не говоря уже о равенстве возможностей.

Коулмен полагал, что возникновение концепции равных возможностей в образовании стало социальным последствием промышленной революции, которая привела к тому, что большинство населения пошло работать на заводы и фабрики, и семья перестала быть местом, пригодным для обучения детей. В начале XIX в. концепция всеобщего образования получает известность в Европе и Соединенных Штатах, ознаменовав собой первый этап формирования концепций равенства образовательных возможностей.

Вторым важнейшим этапом развития на практике концепции равенства образовательных возможностей, по мнению Коулмена, было учреждение средней школы, следствием чего стало равенство возможностей для обеспечения обучения разным дисциплинам разных учащихся, поскольку у детей перспективы карьерного (профессионального) роста были различны.

Следующим этапом было крупномасштабное инвестирование в 60-х годах XX столетия мероприятий компенсационного характера в образовательной сфере в США, направленные на возмещение недостатков в образовании в отношении детей черной и цветной расы и национальных меньшинств с целью предоставить им равные с детьми белой расы образовательные возможности.

С точки зрения Коулмена, пятый этап развития концепции о равенстве образовательных возможностей начался с момента принятия Конгрессом США в 1964 г. «Закона о гражданских правах», когда на министра государственного образования была возложена обязанность по специальному исследованию общественного образования на всех уровнях. Исследование касалось проблемы образовательных возможностей в зависимости от расы, цвета кожи, религиозных верований и этнических групп. По результатам исследования Д. Коулмен. как уже указывалось, подготовил для Конгресса в 1966 г. доклад «О равенстве образовательных возможностей». Выводы из него стали широко известны, а сам доклад и его автор оказали значительное влияние на развитие концепции равенства возможностей в сфере образования, заняв важное место в истории данной проблемы.

Коулмен, доказал, что основными факторами, влияющими на равенство образовательных возможностей, являются, во-первых, социальное происхождение ученика, во-вторых, качество преподавания; в числе наименее существенных он назвал программы обучения и оборудование классов. В докладе отмечалось, что основными причинами низкого уровня обучения черных детей и детей уязвимых этнических меньшинств являлся их недостаток уверенности в изменениях и перспективах на будущее. Однако влияние таких факторов кроется не в самих личностях, а в обществе. Из этого Коулмен сделал вывод, что вследствие существования различий вне сферы обучения к равенству возможностей можно только приближаться, полностью реализовать его никогда невозможно. Однако реализация хотя бы приблизительно равных возможностей в образовании достигается не только за счет равных инвестиций в образование, но также и за счет сглаживания дифференциации как в процессе обучения в школе, так и вне школы. Тем не менее, при равенстве «на входе» равенство «на выходе» из школы будет не полным, так как необходима равная эффективность ресурсов в процессе обучения.

Коулмен рассматривал в качестве основного объекта учебный процесс в Соединенных Штатах, однако в каждой стране сфера образования имеет свою

отличающуюся от других стран историю и специфику. Отметим, что кроме рассмотренной выше концепции равных возможностей Д. Коулмена существуют и другие концепции в отношении справедливости в образовании (в том числе и в индустриальную эпоху). Среди них – концепция шведского педагога, профессора Торстена Хюсена. В своей работе «Равенство: школы и задачи социальной политики» (1972 г.) он излагает свою точку зрения на проблему.

Прежде всего, определение равенства, по Хюсену, подразумевает равенство, которое реализуется на стартовой позиции и осуществляется непрерывно на всех этапах до конечной цели. Другими словами, равенство включает три этапа реализации: стартовую позицию, процесс и результаты. В отношении системы образования равенство в отправной точке означает, что каждый человек имеет возможность начинать обучение без какой-либо дискриминации в отношении условий обучения. Равенство в процессе означает равное отношение, то есть, принимая во внимания различия людей, следует основываться на равенстве как принципе подхода к каждому человеку, вне зависимости от расы и социального происхождения. Равенство результатов означает равенство возможностей по академической успеваемости, что содействует равенству социально-экономических аспектов. Таким образом, представления Т. Хюсена о справедливости в образовании основываются на понятии равенства, которое заключается в равенстве на стартовой позиции, равенстве в процессе обучения и равенстве результатов. Именно эти три равенства, как считает Т. Хюсен, обеспечивают справедливость в образовании.

Из-за различных взглядов в обществе на концепцию равных образовательных возможностей, по мнению Хюсена, она претерпела три этапа в своем развитии.

Первый этап – это консервативная концепция равных образовательных возможностей. В имевшейся консервативной всеобщей системе образования осуществлялось, с одной стороны, единое формальное образование всех учащихся, они получали одинаковое ко всем отношение (обеспечение справедливости на стартовых позициях), но, с другой стороны, по сравнению с передовой английской системой образования, это способствовало значительному неравенству, так как нужно было создавать наилучшие условия для развития способностей каждого ребенка. Эта концепция в большинстве промышленно развитых стран занимала доминирующее положение (вплоть до конца I Мировой войны). Ее философской опорой были утверждения: «Бог создал всех людей с разными способностями» и «Максимальное применение эти способности находят в том, что каждый занимается своим делом». Исходя из того, что все равны перед Богом, делался вывод, что все люди имеют равные права на образование. Однако при этом равенство в образовании между людьми все-таки ограничено в отправной точке, так как от рождения люди обладают разными способностями. Поэтому люди с разными способностями нуждаются в различном по характеру обучении, и это может привести к различным образовательным результатам.

Второй этап развития концепции равных образовательных возможностей, по мнению Т. Хюсена, был связан с законодательными реформами, проводившимися в структуре образования в Европе в XX в. Многие реформы носили либеральный характер, так предполагалось, что образование должно быть доступным для детей всех социальных слоев, поэтому необходимо ликвидировать барьеры на пути к школе бедным учащимся, детям, проживающим далеко от школ и т.п.

Однако либеральные реформы в образовании все же не позволили получить желаемых результатов. Так, Хюсен приводит следующий типичный пример английских реформ образования. В Англии в 1944 г. был опубликован законопроект о всеобщем среднем образовании, который, как предполагалось, должен был изменить ситуацию, когда среднее образование создавало условия для сохранения статуса классового положения. Но проверка, проведенная 10 лет спустя, показала, что удельный вес детей из рабочих семей в так называемых «узаконенных средних школах» ниже, чем был в период до реформы 1944 г. Это означало, что либеральные реформы в образовании, на самом деле, не осуществили переход общества от констатации проблемы к ее действительному разрешению, наоборот, укрепилась существующая дифференцированная социальная структура, реализовывалось воспроизводство социального неравенства. Учитывая это, Хюсен пересмотрел основные логические предпосылки либеральной философии и выдвинул предположение, что поступление в школу и обучение должно зависеть от способностей и возможностей ученика, но не должно зависеть от социально-экономического положения ученика.

Третий этап – радикальная или социологическая концепция равенства возможностей в образовании. Т. Хюсен считал, что разница в интеллектуальных способностях детей формируется до их поступления в школу. Культурный уровень семьи, окружение учащихся (одноклассники) продолжают играть важную роль в процессе обучения. Общество должно принимать специальные меры для того, чтобы сократить до минимума разрыв в академической успеваемости, а также компенсировать детям те недостатки условий, которые тормозят их развитие. Долгосрочной целью является достижение максимального равенства в средствах к существованию и в качестве жизни. Это должно распространяться не только на обучение в школе – реформы в образовании не могут заменить социальные реформы.

Таким образом, исследования проблемы справедливости в образовании Дж. Коулмена и Т. Хюсена ,и выдвинутые на их основе теории (на примере исторического опыта и учений в США и Великобритании) показывают, что общества западных стран в доиндустриальный, индустриальный

период для того, чтобы справиться с возникающими проблемами, вносили дополнения и поправки в понимание справедливости в образовании, обогащали и обновляли это понятие. Наиболее характерным пониманием было понятие равных возможностей в сфере образования, выраженное в виде следующих равенств: равенство на стартовой позиции, равенство в процессе обучения, равенство результатов. ■

Библиографический список

1. Коулмен Д. Концепция равенства образовательных возможностей // Основная антология зарубежной социологии образования / Под ред. Чжан Жэньцзе. – Шанхай: Изд-во Восточно-Китайского пед. университета, 1989.

2. Хюсен Т. Равенство: школы и задачи социальной политики // Основная антология зарубежной социологии образования, под ред. Чжан Жэньцзе. – Шанхай: Изд-во Восточно-Китайского пед. университета, 1989.

3. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. — М.: ГУ ВШЭ, 2000.

4. Collins R. The Credential Society: An Historical Sociology of Education and Stratification. – New York : Academic Press, 1979.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ В МЕТОДОЛОГИИ СТЕРЖНЕВОЙ ИСТИНЫ

Владимир Васильевич ЛУБЕНКО

кандидат педагогических наук,
директор ГУ «ПМЦ «Малая Академии искусств»», г.Санкт-Петербург

Актуальность данной проблемы обусловлена стремительной реформой образования и принципиально новыми подходами, отраженными в программных документах последнего десятилетия. Среди них ФГОС [21,22], Закон РФ «Об образовании» (ст. 9, п.1) [4], и другие, направленные на обеспечение «духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» [2]. Фундаментальное ядро содержания общего образования [23] в первом же своем пункте требует определить систему *базовых национальных ценностей*, а Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в том числе конкретизирует их *содержание* (поскольку они «лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников» [2].)

Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи признано «общенациональной проблемой, основой развития нашей страны» [2], но реализация этих документов на практике встречает много вопросов, о чем можно судить, в частности по обсуждениям на форумах (например, [24]).

Концепция [2] формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определенную систему общих педагогических требований, которые, по сути, представляют собой требование *системной* организации открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и нравственного уклада его жизни, на основе:

1) нравственного примера педагога; 2) социально-педагогического партнерства; 3) индивидуально-личностного развития; 4) интегративности программ духовно-нравственного воспитания; 5) социальной востребованности воспитания.

Система обучения должна быть соответственная, то есть многоканальная, полифункциональная, стержневая [16,17].

В 1991 году нами была обоснована, а затем реализована полифункциональная образовательная модель [9-20] посредством «универсального стержневого метода…» (образование, воспитание и самопознание себя и среды…, посредством осознанной работы над *своим совершенствованием* и *совершенствованием среды*), – то есть модель системной организации нравственного воспитания в современном многополярном полипарадигмальном социо-культурном континууме. Наш опыт построения данной модели и работы в ней более 24-х лет, сделанные ними наблюдения и выводы могут быть востребованы в сегодняшней практике.

Как гласит Концепция, «для организации пространства духовно-нравственного развития и воспитания и его полноценного функционирования требуются *согласованные усилия* всех социальных субъектов-участников воспитания» [2]. А для согласования усилий в свою очередь требуется доминанта. В нашей модели *доминанта, императив*, который «намагничивает» разнонаправленные усилия в многополярном полипарадигмальном социокультурном пространстве современности — Абсолютная Гармония Совершенства (АГС) человека и всего человечества через множество личностей, стремящихся к совершенству. Путь через единицу (индивидуальность) к бесконечности. Этот императив не просто раскрывает суть базовых ценностей (патриотизм, гражданственность, и прежде всего любовь – к стране, семье, ближнему…), но и указывает вектор личного нравственного развития, путь к гармонии, счастью – то есть «вертикальную составляющую» развития [1]. Этот императив позволяет не только актуализировать базовые национальные ценности, но и соотнести их с мировыми культурными универсалиями, поскольку национальный воспитательный идеал гражданина России сегодня реализуется в условиях многополярной интеграции мирового сообщества, где успешное развитие России включено в мировые процессы, в совместный поиск направлений «устойчивого развития» всего мирового сообщества. Я думаю, что дети и вообще люди, вбирая в себя все ценности (и национальные и универсальные), должны воспитываться конечно, в идеалах гражданина России, но еще и как великодушные и гуманные граждане всей нашей планеты Земля. Ведь именно вселенский «космизм» отличает дореволюционную Российскую философскую школу, является традицией русской религиозной философии, что и составляет неповторимое «национальное богатство» российской культуры.

Как «работает» эта доминанта? (Методические принципы воспитания по Системе Стержневой

Истины [по 16]). Любое явление исторически обусловлено своим этапом развития и этапом развития среды. Воспитание и нравственные устои, мораль, этика, эстетика и личностный характер явления «Я» субъекта строятся, обучаются и воспитываются средой своего развития как рода и личности, так и самой природой бытия. Отсюда бытие порождает сознание, а бытие - это всегда взаимодействие сред, обрабатывающих «Я» личности. Личность выбирает то, что ей по нраву, поэтому нрав можно и необходимо совершенствовать. Если посмотреть, что увлекает, что зовет, что властвует над личностью любого «Я» (явления), то можно увидеть *стержневой принцип — любовь или ненависть*. Ненависть — разрушение, влечение к Абсолютной Деградации (АДу), а любовь — это когда любимому предмету (явлению, человеку или животному — все равно кому, ибо это общий универсальный принцип) создаются условия для движения к Абсолютной Гармонии Совершенства (АГСу).

Все хотят совершенства, а, значит, все хотят любви, а не ненависти. Мир живет, движется, развивается в своем времени (идее) и пространстве (месте) либо к Абсолютной Гармонии Совершенства (АГС), либо к Абсолютной Деградации (АД). Никто не желает деградировать. А что значит «совершенствоваться»? Прежде всего — познавать и чувствовать познание как объективную реальность в универсальности стержневых законов. Все нестержневые законы намагничиваются на стержневой и выходят из него - как ветки из ствола дерева. От незнания законов мира, среды, законов любви и гармонии люди страдают и очень хотят получить больше земного, материального - счастья, здоровья и радости, и долголетия, незнания бед и страданий. Как воспитать их, как образовать их, какой образ дать им? Зверя? Человека? Бога? В чем суть зверя? В чем суть Бога? И в чем суть человека?

Зверь управляется чувствами хищника, им управляет живот (еда, питание, потребление). Не зря все, что имеет живот, мы назвали животными. Это – от червя, птицы, рыбы и до человека, и даже до растения, это – все, что имеет форму, все, что питается чем-то. Все питается всем, значит, все есть зверь.

В чем суть Бога? Бог то, что не питается ничем, но что отдает себя всему и во всем существует как жертва, как отцовско-материнская функция всего, творящая все и все порождающая. Бог – это основной троичный закон взаимодействий в природе мира, где два начала мужского и женского принципа порождают при своем высшем соединении ребенка – жизнь, а, значит, все появляется в любви и в гармонии. Всюду есть отец, мать и ребенок, у всех явлений это причина и действие. Все есть причина и действие, во всем есть Бог как патерное начало. Всюду троица, и Бог есть совершенство, творящее совершенство — свое подобие.

А что есть человек? Человек — это подобие Бога и образ Бога, образ творца и творчества, который создан как посредник между природой и творящим началом. Человек, как и все в природе, несет в себе эти три начала, но в отличие от физики-химии, от камней, минералов, металлов, растений и животных, имеет голову, способную управлять желаниями и влечениями. Он — царь своей планеты (своего плана функционирования) и способен управлять своей физикой-химией, своими металлами, минералами, растениями и своим животным — всем своим человеком, живущим в нем.

Природа, среда и Бог (как идеал всего) в АГСе воспитывали и воспитывают и дают образ, образуют каждое явление жизнедеятельности и формообразуют (не насильственно, а естественно) каждое существо, вещество, явление. Человек самовырабатывает органы восприятия мира, сред как «движущееся в движущемся», и через эти органы восприятия, воспринимая мир, слушает, видит, осязает, ощущает вкус [там же].

<u>Индивидуально-личностное развитие.</u> В основе образовательно-воспитательного процесса по Системе Стержневой Истины лежит *идея гармонизации мышления и чувствования* человека как базовых начал организации (рождения, «воскрешения», «возрождения») личности, в определенной степени тождественных понятию «мужского» и «женского» начал и их роли в рождении человека как физического существа. Речь идет о «собирании» на едином стержне познания раздробленных элементов психической жизни человека, которые нередко не только существуют как бы сами по себе, но и вступают в противоречие друг с другом (известное грибоедовское «ум с сердцем не в ладу»). Этому служит использование в образовательно-воспитательном процессе трех планов категорий, «ответственных» за включение и взаимодополнение в процессе познания всех сторон человеческой личности — эмоциональной, интеллектуальной, духовно-трансцендентальной. И, прежде, чем обучать профессиональным знаниям, профессиональным предметам, таким, как физика, химия, математика, логика, философия, история, литература, психология, должно быть воспитание синтезом искусств, а затем — воспитание синтезом искусств и наук. Причем главное в этом — искусство живописи. Оно несет в себе все: и философию, и психологию, и химию, и математику, и историю. Художник должен знать в совершенстве то, что он изображает.

Творческое мышление - интерактивное, самопознавательное мышление, исследование непроторенных троп в знаньях мира, а также самостоятельное открытие знаний, которые открыли до него, а не повторение человеком, как попугаем, кем-то открытых, чужих законов, истин. Самостоятельное интерактивное мышление может быть только у того, кто смог «оттолкнуть память» и прошлые знания, и стал сам открывать давно открытое. Если такой человек раскрыл у себя возможность самостоятельно размышлять над миром, ему уже никто не может повредить. Ему не повредят и те, кто говорит: «Зачем тебе открывать велосипед заново — подсмотри, спиши у гениев, уже открывших это. Разгрызай чужие знания, чужие

системы…» Но это – мертвые, уже умершие знания, поскольку были созданы для своей эпохи, как и «мертвые» языки. Мы можем их изучать, чтобы понять движение и историю культуры, но «живое» слово рождается сейчас.

Меня возмущает то, что в последнее время людям уверенно подают под видом интеллекта и ума тренинг памяти, когда люди зазубривают блоки знаний, и, компилируя, выдают за свое. Тогда самый умный из людей — это попугай, а за ним — обезьяна, да магнитофон, который умеет повторять, только смысла не знает. На это работают многие передачи ТВ, например, «Умницы и умники», а также передачи, где смеются над теми людьми, кто не знает, «когда родился Пушкин», «какая собака была у Папанина» и т.п.

Базовым принципом нашей системы обучения является то, что мы учим открывать знания «заново» через размышление логически и образно одновременно. Логическое мышление выводит теорию, абстракцию, закономерность, а образное дает конкретный чувственный пример, образ, иллюстрацию, включает чувства в интеллигибельное пространство. Так мы работаем не только с учащимися на занятиях и с их родителями, но и с читателями, зрителями, слушателями.

Образ есть некое соответствие конкретных явлений, существ, веществ, человека, сведенных в единый идеал, несущий в себе определенную закономерность множеств. Образ понимается нами также как эталон целостно-чувственно-ассоциативного восприятия. Он соответствует – в логическом мышлении – открытию закона и выражению его посредством вербального изложения, в то же время образ являет собой визуальное изображение вербальными средствами (если это не художественное изображение красками и не игра актера).

Верный истинный образ дает большую полноту знаний, информации и понимания, чем логически выраженный закон. Он несет более универсальное значение, вбирая в себя бесконечное количество логических законов, ибо живой образ — подобие того явления, которое он изображает. И в изображаемом явлении он открывает не один, а множество законов для пытливого ума, как сама живая действительность, в отличие от однобокого, «сухого» закона, найденного логическим мышлением.

Образ, в отличие от логического знака, понятийного смысла, несет множество смыслов, так же, как и сама реальная жизнь. Это полное сканирование мозгом и интеллектом человека природного явления и такое же полное, точное изображение его через словесное описание или другими материалами искусства.

И, конечно же, образ является реализацией интериоризации иррационального в рациональном и проявлением его в рациональном.

Образ несет в себе множество ассоциаций и намеков на конкретные смыслы, закономерности данного образа, как живая клетка, которую можно увидеть и целостно, и микроскопически-детально.

Образ погружает человека в долгие размышления, дает ответы на вопросы «что», «как», «почему», «причины возникновения закона» и др.. Поэтому работать с образом — это то же самое, что работать с глубинными математическими формулами. Хорошо найденный образ равен большой книге, равен одному общему закону, который открывает массу непознанных законов, в то время как логическое изображение закона показывает одну конкретную сторону явления.

Образ воздействует на сознание и подсознание, на разум и чувства одновременно, и дает более широкий диапазон воздействий и впечатлений, ощущений, эвристичных явлений. Образ, давая конкретность, несет в себе бесконечность. Образ нельзя познать, понять одним разумом, логикой. Образ нельзя познать и одним чувством. Тут должны работать и чувство, и разум одновременно, и сознание, и подсознание, иначе образ не даст никакой информации.

Образно-логическое мышление (иррациональное в рациональном) в будущем будет организовывать принцип мышления в обществе. И тогда по-другому будут восприниматься даже старые законы, найденные людьми.

Учитывая сказанное, когда мы используем понятие как образ, мы ставим его в кавычки, чтобы напомнить, что речь идет не о конкретном явлении, и что воспринимать его надо не просто в прямом смысле, а именно как собирательное явление, несущее в себе множество конкретных реальных существующих явлений, лиц и т.д. Так, например, выражение образа «воскрешение из мертвых» у нас подразумевает не конкретное действие, когда мертвый человек оживает и встает, но «воскрешение» как освобождение человека от догм, неверных понятии, от «мертвого» ненужного груза, который мешает человеку быть естественным, «живым».

Образ «Христа» мы понимаем как жертвенное движение в природе мира, некую объективную истину, в том числе в образе человека. Например, «Христом» можно было бы назвать Александра Матросова, который, закрыв своей грудью вражеский дзот, пожертвовал своей жизнью, спасая других. Думается, что такое понятие не противоречит религиозному, но исключает мистику, как нечто непонятное, поскольку мы стремимся не «запугать» ученика мистикой, а побудить к самостоятельному мышлению. Мы стремимся, чтобы, не теряя себя самого, он «всеми фибрами своей души», всеми чувствами и мышлением включался в ту информацию, которая ему предлагается, имея в виду главную цель - пропаганду любви к людям, их дополнение друг друга и общее движение к Абсолютной Гармонии Совершенства человека (АГС).

Если говорить о религиях, я внимательно слежу за обсуждениями на форумах, и часто вижу опасения относительно «религии, узаконенной в образовании» [24], особенно среди молодых

родителей, получивших атеистическое образование. Поэтому считаю необходимым сказать следующее. Все религии и философии вышли из мышления и логики, а мышление и логика — из ощущения и чувствования. Ощущения и чувствование — от представления, от видения картин (живопись). Видения, сны, само восприятие мира, его отражение в наших мыслях есть ни что иное, как визуализация образа. Картины сна, явления, видения и представления — это первые картины-фантомы, картины виртуального восприятия реальной жизни. Потому я и говорю, что первое познание мира — это познание нашими чувствами, органами восприятия, подсознания, это образы видения и их отображение на песке, глине, царапанье на стенах, сосудах и т.д. А затем уже осознание рассудком. Поэтому я делаю вывод, что первые копии мира, слепки мира, следы на песке — это порождение живописи, а из нее уже вышло представление, танец [8] (об этом же [5]).

Возле искусства живописи, скульптуры, архитектуры как затвердение и утверждение искусства родилось искусство религии –мифы, сказки, сказания, легенды, рассказы очевидцев, наблюдателей мира. Древние, как дети, видели во всем свое продолжение. Отсюда основной метод познания религии — аналогия. Религию в ее современном значении родили философия и искусство. Религия и философия родили метафизику. Метафизика родила логику. Логика — науку. Наука обогатила искусство. Религия стала оплодотворять открыто искусство и тайно — науку. Сейчас религия воскресила и искусство, и науку, и выводит их на путь синтеза и интеграции друг с другом, и бросает их в лоно божественной философии [13,19,8]. Искусство и науки в своем синтезе должны взять на себя эту роль Великого учителя истины.

Неважно, был ли Иуда Иудой, и миф это, сказание или реальное событие. Просто образ Иуды несет определенный знак, печать на человечестве. И был или нет Христос? Важнее всего идея, образмысль идеи, образ – реализация идеи. Я верю, что это все было. Но главное, не будьте Иудами, а возьмите в пример образ Христа — идею любви и жертвенности, Бога в образе человека, станьте подобием Христа, будьте в соответствии с великими идеалами человечества. Учителю надо глубоко понять идею жертвенного богочеловека как логический идеал истории развития человечества, запечатленный в образах религии. Только так понятые образы религии (*размышления над образами*, а не религиозные догмы) помогут учителю раскрыть ученикам истинное богатство, например, русской религиозной философии (в большой степени представленной в литературе – Толстой, Достоевский), приблизиться к раскрытию базовых национальных ценностей во всем их богатстве и глубине, обеспечить преемственность современного воспитательного идеала по отношению к воспитательным идеалам прошлых эпох. «В педагогическом плане каждая из них формулируется как вопрос, обращенный человеком к самому себе, как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся» [2]. Ответ на этот вопрос должен идти не от запоминания старых, «мертвых» знаний прошлых эпох, а от собственных чувств и переживаний ребенка, от его собственного размышления и осознания окружающих его реалий сегодняшней жизни.

Если говорить общими фразами о методе нашей системы, то это - четвертый по времени открытия метод познания после искусства, религии и науки. Он исходит из идеи снятия противоречий у противоположных явлений и базируется на принципе «диалектической метафизики» (*понятие, введенное нами в аксиологическую эпистемологию*) [13,19,8] самой природы. Этот метод соответствует триединству мира, где несет роль взаимодействия между двумя явлениями. Если двое это «отец» и «мать», то их взаимодействие - «сын». Если двое – это «разум» и «тело», то третье — «дух». В любом случае метод «стержневой истины» есть орудие работы над постижением себя, мира и его развития. Это метод «воскрешения» естества в человеке, он пробуждает сознание человека и утверждает осознанное бытие в человеческом и божественном познании мира. Так как он вышел из предыдущих трех, он на них основывается как на патнерно-родственных началах и не отказывается ни от одного из них. Это – его корни, а он – продолжение их в нашем четвертом измерении современного многополярного мира. Поэтому это – не искусство, и не наука, и не религия, но синтез этих трех.

Нравственный пример педагога.

Учитель любой, обучая ученика, как бы кормит его своими знаниями, как пингвины или другие птицы, отрыгивая пищу, кормят своих детенышей. То есть он *учит тому, что он сам знает*, хочет он или не хочет – учит собой и знаньями, поданными через него. То есть он, как любой человек, что бы ни творил, всюду вставляет свое желание, свой выбор, свою цель, свое личное мировоззрение. У каждого не только учителя, но и человека есть свое учение, которое он явно или неявно, сознательно или подсознательно будет передавать ученику, то есть будет порождать своих клонов в чертах его характера, будет влиять своим полем информации.

Если ты — истинный учитель, ты должен, прежде всего, понять, что учительство – ни что иное, как «мессианство», а ты – «мессия». Но не в том смысле, что ты – «пуп земли», а в том, что ты должен жертвенно жить и любить людей, учить их жертвенному дополнению друг друга, а не вражде, учить любви, а не ненависти! А для этого надо думать, что говоришь, и как тебя понимают. Потому что часто бывает, что учишь любви, а выращиваешь ненависть в душах.

К сожалению, очень многие учителя используют механизмы соперничества, чтобы стимулировать детей (этот – лучше того), не зная других механизмов.

Ребенок живет вечно в «Боге», и в ребенке живет вечное, ребенок вечно меняется. Когда умирает ребенок (не дай Бог), тогда рождается взрослый. Человек не должен быть взрослым, ведь он – дитя вечности, дитя вечного мира природы. В человеке должен оставаться ребенок. Человек должен со временем стать *зрелым*, а не взрослым. Тогда в человеке пробуждается «Бог» как высшая идея, как доминанта смысла жизни и начинает управлять человеком. Человек, воспитанный «Богом», управляет «животным своим» и учит бессмертию ребенка, в нем живущего. Родитель является телесным отцом ребенку, учитель же — «отцом духовным». надо помнить, что ребенок, ученик всегда стремится принять, вобрать в себя роль своих первых неотлучных учителей и родителей, соперничая с ними, противореча им и тайно желая самоутвердиться, подчас подсознательно, неосознанно, если вы его (по его меркам) унизите словом, фразой или делом. Поэтому надо внимательно и осторожно общаться с учеником-ребенком, боясь обидеть. Старайтесь не восстановить его против себя и не озлобить его, но «вывести» из «болезни взросления» (найти противоядие, альтернативу).

Животные воспитываются природой и инстинктами через «желания» и чувства свои (*чувства в нашей системе – это органы восприятия*). Человек воспитывается обществом, родителями и учителями через понятия свои. Кто что понял, тем он и становится, то в себе воспитывает и утверждает. А понимает он то, что выбрал волевым желанием и сознанием в поле его личностных интересов, ибо человек – существо разумное, интеллектуальное. Разум же все подвергает сомнению и через это самостоятельно ищет истину, если не подчинен чувствам, желанию и хотению. А если подчинен, то становится «адвокатом чувств» и кажется внешне, что человек разумный, правильный, движущийся в законах и праведности, но на самом деле за разумом, как дурная жена или суфлер, стоят и командуют желания и хотения.

И, несмотря на то, что взрослыми современными людьми в большинстве своем управляют животные инстинкты (об этом же [25]), чувства, память с ее мстительностью и «попугайными» возможностями, можно все-таки с уверенностью сказать, что не животные чувства и память управляют человеком, они только подчинили, увлекли, взяли в рабство его интеллектуальный аппарат, управляющий им, и человечество *«заснуло»*[18]. И вместо того, чтобы работать чувствами, он живет в чувствах.

Человеком должна управлять идея АГСа любви, а помогать — мозг, разум и интуиция. А «заснувшее» состояние аналогично тому, как пьяным управляет его опьянение. Чувства незаметно вкрадываются, если человек находится в чувственном состоянии, а не в сознании, и, усыпляя, берут над ним верх – суетой, бытом, отвлекая критический взгляд разума.

Но человек вылечивается от болезни пьянства сразу же, как только серьезно решит покончить с пьянством. Когда у него появляется *доминанта*, *идея смысла жизни*, тогда появляется нужда отказаться от пьянства, наркотиков, страсти и заняться великим делом. То есть когда он начнет познавать себя, и когда до него дойдет, что он – не случайный в этой природе явлений, на этой планете, несущейся неизвестно откуда и куда, – но с некой целью и с некой функцией. И что он – часть целого, а не просто непонятно откуда взятое существо. Что он – сын космоса и земли, и сын человечества, и что это все – одна система взаимосвязей.

– Как только он захочет проснуться, узнать о себе: откуда он пришел, куда идет, кто он;

– как только он серьезно задумается над темой жизни и смерти, а не только над тем, где достать башмаки, еду и другие удобства для тела;

– как только до него дойдет, что он-то и есть то место, в котором живет «Бог» или «дьявол», и что от него зависит – быть добром или злом;

– что он должен наполниться «Богом», а значит стать жертвенным, но при этом не позволить убить себя хищнику, «Каину»;

– что он должен вернуться в свое естество, «Рай», где Абсолютная Гармония Совершенства (АГС) формирует миры

— вот тогда он начнет функционировать в теле природы как вышедший из глубин космоса мозг, а не как физиологический орган. Как только он поймет, что главная его функция — выращивать в себе Абсолютную Гармонию Совершенства конкретного человека, себя, как только он поймет, что он именно для этого и рождается, что он не только «половой орган» и вообще, что все органы тоже для этого предназначены, а не для личных удобств, похоти и «кайфа», тогда он сразу же прекратит свое бессмысленное существование на планете людей и начнет совершенствоваться, думать: Кто он? Откуда? Куда идет? У него возникнет императив — познать себя, чтобы нести пользу всем.

И как только он начнет совершенствоваться, то ему сразу откроется многое из того, над чем он просто не размышлял раньше, поскольку в детстве его никто не учил, а когда стал взрослым, самому учиться ему было некогда. Да и трудно взрослому самому учиться, если в его развитии было упущено самое благодатное время детства.

Так что же такое ребенок во взрослом?

Ребенок — это естество в человеке, его спрятанные под спудом школярства спящие возможности, его «потерянный Рай». Это – его страждущее чувство высокого и прекрасного, его «альфа» и «омега». Это в нем «распятый Христос» – его чистота, замутненная житейскими делами и его погубленная совесть в компромиссах заблуждений. Это – его когда-то неверный и необдуманный шаг, который не может его простить, и который он не может забыть, и который взял его в рабство. Это – его мужество, от которого он отказался. Это – его свобода, в которой он так нуждается. Это – рост радостных творческих

познаний, открытий, откровений. Ребенок растет – значит вечно изменяется, меняется вместе с ним мир, и не теряет радостную любовь к миру, к природе, к людям.

А взрослый? Он остановил рост свой, развитие. Теперь он развивается по горизонтали.

Человеку просто надо помочь высвободить своего ребенка из-под груза, упавшего на него, из-под груды развалин его прошлых неверных жизненных строений. И это и есть работа учителя, это и есть работа «мессии» - учителя с большой буквы (а разве учитель должен быть учителем с малой буквы?), работа всепонимающего «отца человеческого». (*Примечание относительно понятия «отец человеческий».* Здесь: «стержневая точка», сход смысла этого понятия из мифов и сказок, сказаний древних, из различных философских и религиозных школ – это обычный человек, но такой, который сердцем своим и всей жизнью своею полюбил человечество и каждого человека, которого он знал. Человек и забота о счастье человечества были для него на первом месте. Так же и *относительно понятия* «сын человеческий» – это человек, который воспитал себя на лучших идеалах и качествах человечества, вобрал в себя «историю личного в человечестве», воспринимая все человечество – детей, и взрослых – как своих родителей. Это – жертвенное существо человека в каждом человеке.)

Учитель, обучая истине и истинно обучая, совершенствуется сам не только как учитель и не только как человек, но и удивительно развивается как профессионал в своей профессии. Если это художник — как художник раскрывается, если это инженер — то как инженер, если это физик — то раскрывается как физик. Только развивающийся мастер, живой, работающий, владеющий практическими приемами, способен научить своему ремеслу ученика. И такой ученик будет великим мастером и великим учителем в свое время.

Все остальное — халтура, пустая трата времени, как своего, так и ученика. А от этого будет вред и глубоко идущие последствия. Поэтому, учитель, помни, что ты создаешь великие дела, и каждый день и каждое утро посылай себя на великие подвиги, говоря себе, что «если не я, то кто же?» Вы не просто обучаете, а рождаете будущих людей, будущее человечество. Вы и никто иной стоите у истоков будущего, вы творите историю.

Интегративность программ духовно-нравственного воспитания.

Согласно принципу стержневого учения образовательно-воспитательная система педагогики должна строиться следующим образом. В центре образовательной системы находится Стержневая истина как главный (универсальный) метод познания мира природы в новых межпарадигмальных условиях [13,19,8] – адекватный человеческому познанию принцип работы Абсолюта (*понятие, определяемое в аксиологической эпистемологии*) [там же]. Далее, вокруг него распределяются программы. 1) Стержневая универсальная программа, которая несет в себе строй алгоритма – ритмо-циклического круговорота в природе, которую мы назвали «Тренинг мировоззрения или Программа жизни». Она несет в себе триединство «стержня программ», которые представлены в наших разработках[15,16,6,7,20]. Это – программа законов творческой композиции, программа синтеза искусств и наук, где основные направления: живопись (как синтез всех искусств), философия, психология, история, биология (включая химию, физику), стержневая анатомия мира (включая медицину).

Принцип эволюционности, положенный в основу методических разработок, опирается на изучение природных закономерностей развития живой материи. Исследование этого принципа в учебно-воспитательном процессе позволяет логически выстроить учебный материал: 1) от простого к сложному; 2) от неорганических химических соединений до формирования сознания человека (см. В.Лубенко «Экологическая этика и методология Стержневой Истины»).

Любой предмет является конкретным учением того или иного явления как смысла существования данного конкретного явления, как взаимодействия сред, то есть постановка некоего спектакля жизни, где герои взаимодействуют друг с другом. Действия героев, их мизансцены сплетаются в общую канву. Взаимосвязи всех сцен движений и диалогов спектакля определенно действуют на зрителя, наблюдателя спектакля жизни, возбуждая те или иные чувства, мысли, ассоциации, которые постепенно приводят наблюдателя к определенному постижению смысла спектакля и постижению для себя законов жизни, которые заложены в спектакле автором, режиссером и актерами. Театр и является определенной школой, и каждая школа является театром, а каждый спектакль – определенным учением. Так и школа, и учитель ведут определенную трактовку того или иного предмета как явление определенного спектакля *жизни законов природы*. И учитель должен в себе нести одновременно и сценариста-драматурга, и режиссера. Плюс к этому он должен играть одновременно различные роли (этакий «спектакль одного актера»), в то же время режиссировать учениками, давая им роли и уча их играть эти роли с учетом еще того, что эти роли есть ни что иное, как идеи, мысли, слова и понятия.

Все это делается для того, чтобы ученики, войдя в роль тех или иных явлений, слов, понятий, образов, интегрируя образный строй в логический и логический строй – в образный, вырабатывали бы *синтетическое полифункциональное мышление*. Чтобы они учились находить в каждом явлении, в каждом понятии и слове стержневую основу, стержневой закон, стержневую идею. Чтобы учились искать ту струну, которая скрыта в глубине явлений, тот ствол и корень, что питает ветки. Чтобы учились видеть центр и

стержень, живое зерно, движущееся, меняющее обличие существо явления (материала, предмета, человека, слова, понятия и т.д.). *Идея педагога* — быть «акушером» ученика, «рождающего самого себя» в духовном плане.

На каждый предмет учитель разрабатывает свою стержневую программу методик, корректируя и адаптируя свой предмет к «стержневым универсальным программам».

Для этого у каждого учителя должно быть некое стержневое планирование с учетом понятия возможностей той или иной группы учеников в соответствии с их сегодняшним настроем и в контексте с предметом изучения (химии, физики, живописи). И все это должны принимать родители, а для этого важен тренинг, лекции для родителей.

Родители.

Первые учителя — родители! Каждое поколение имеет свои чувственные восприятия мира, свое время и пространство. Даже взрослые одного поколения по-другому ощущают себя, чем взрослые другого поколения, не говоря уже о детях. Поэтому невозможно, глупо и бессмысленно надеяться на то, что родители поймут своих детей полностью и беспрекословно. Это надо объяснить родителям. Должна быть школа для родителей и домашняя работа по воспитанию ребенка: как и почему данного ребенка надо воспитывать так-то и учить так-то и тому-то в первую очередь [там же].

Родителям обязательно надо объяснить, что дети их должны знать их пороки, но не осуждать их за эти пороки, ибо родители неподсудны детям, ибо в функцию детей не входит ни осуждать родителей, ни обучать родителей, ни воспитывать их. И вообще, дети должны воспитываться в строгой иерархии, не противореча родителям. В этом — их семейная обязанность и в этом — их ученическая тренировка. Дети должны осознанно понимать, что их родители живут в них, и из их душ состоит душа ребенка, их гены, их формы синтезировались в ребенке при рождении его. А душа, как внутреннее движение всего, из чего состоит тело и его функциональность, принимает образ тела или соответствие форме рожденной и формам, из которых рождена была данная людям форма тела — генотип, генокод. Поэтому, разрушая, ненавидя родителей и не уважая их, дети разрушают себя, свои корни, свою гармонию. Все должны научиться ненавидеть порок, но любить человека, который, как горб, несет свой порок и не знает, за что на него обрушиваются несчастья и болезни, и проклятья. Учитель должен это видеть в ученике и в его родителях и, любя ученика и родителя, мягко, ласково, осторожно, чтобы не поранить, помогать человеку в борьбе с его пороком, создавая условия гармонизации.

Дети должны понимать своих родителей, а не родители — детей, так как дети станут взрослыми, а потому они, дети, должны учиться понимать родителей, то есть взрослых. А родители не могут понимать детей. Даже если они живут в памяти своих детских воспоминаний, то их детство было качественно иное, чем детство их детей. Там было иное время, иное пространство, иная информация, иные родители их, иные были чувства.

Стремясь к клонированию своего развития у своего ребенка, родители не дают развиваться новому. Вот почему «яблоко недалеко от яблони падает», и дети повторяют судьбу родителей. Вот если бы родители помогали, а не мешали детям своими пороками прошлого! Но для этого они должны вырабатывать стержневое понятие о мире, стержневое мировоззрение, которое соответствует любым временам и пространствам.

Проблема «отцов и детей» заключается в том, что здесь работает закон «отрицания отрицаний», бесповоротно меняя пространство и форму, переставляя прошлое и будущее не только во времени - отцы из прошлого, а дети из будущего. Пространство старого и пространство нового не просто сменяют друг друга — между ними происходит своего рода пространственно-временной кроссинговер (перемешивание, деление временно-пространственных клеток аналогично родам человеческим). Возникает внешнее взаимодействие временно-пространственных перегородок бегущей волны вакуумного резонанса, где прошлое и будущее разрезается сегодняшним. В результате этого прошлое не способно понять будущее, и в сегодняшнем движется слепо, по инерции вневременной волны вертикальной плоскости, граничащей между ними. Сознание человека, находящегося в этом нулевом пространстве, не способно перейти границу. Особенно прошлое время, не меняющееся, зажатое в пространственной капсуле своего времени, не способно пройти свою границу, разве что через смерть, то есть разрушение временно-пространственных оболочек. Но тогда начнется новое рождение либо воскрешение старого в новом.

Проще говоря, старое, утвержденное в догмах своего прошлого жизненного развития, не способно заново начать путь своей эволюции и войти в новое время, если в нем не было смерти и воскрешения, и зарождения новой жизни.

Мудрость вневременна и может помочь детям в их росте и воспитании. Поэтому задача педагога в работе с родителями — учить вневременной мудрости родителей и правильно принимать «роды» у детей, рождающих самих себя в алгоритме своего времени и пространства. Но для этого учителю самому надо знать время и пространство детей, то есть он, как человек, должен биться всю свою жизнь над тем, чтобы прорваться через стену, разгораживающую времена и пространства, стену мощной, движущейся и в то же время «стоячей» волны резонанса. То есть он должен погружаться в стержневую истину универсального времени и пространства, порождающего и отделяющего времена и пространства будущего мира взаимодействий. ■

Библиографический список

1. Абакарова Э.Г. Духовно – нравственное развитие личности в категориях психологии Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы коонтогенеза личности в образовательном пространстве» Ставрополь 2007 http://www.bestreferat.ru/referat-188505.html, [Дата обращения 14.02.2013]
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009,24 с.
3. Гадамер Х.-Г.. Истина и метод: Основы философской герменевтики. - М.: Прогресс, 1988.
4. Закон РФ Об образовании, http://mamamasi.ru/index.php?id=27, [Дата обращения 14.02.2013]
5. Каган М.С., Лекции по м-л эстетике, ЛГУ, С-Пб, 1971
6. Лубенко В.В., Априорная дидактика – воспитание личности по стержневой истине, книга 1, г. Саратов, «Софит», 1994, 10 п.л.
7. Лубенко В.В., Априорная дидактика, книга 2, часть 1, г. Саратов, «Аэлита», 1997, 10 п.л.
8. Лубенко В.В., Ильина О.Я., Аксиологическая эпистемология - идеи и принципы, журнал «Научное мнение, №5 2011, с 9-20
9. Лубенко В.В., Единство художественного воспитания и обучения в образовательном процессе. Диссертация, Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. М, 1994
10. Лубенко В.В., Монологи, или глас вопиющего в пустыне, С-Пб,1992
11. Лубенко В.В., Мистика личности, мистика общества, С-Пб, 1992
12. Лубенко В.В., О будущем мире, куда мы идем, Киев, 2007, http://www.lubenko.ru/4/4_7.htm, [Дата обращения 14.02.2013]
13. Лубенко В.В., Онтология и гносеология аксиологической эпистемологии /Вестник Орловского государственного университета. №7, 2011
14. Лубенко В.В., Проблемы экологической этики и метод стержневой истины. VI Международная научно-практическая конференция «Гуманитарные науки в XXI веке», сб. статей М. Спутник 2012
15. Лубенко В.В., Система Стержневой Истины, С-Пб, 1991, http://www.lubenko.ru/1/1_1.htm, [Дата обращения 14.02.2013]
16. Лубенко В.В., Унивесрум. Школа будущего. Ученик – учитель – родители, Киев 2008, http://www.lubenko.ru/4/4_7.htm, [Дата обращения 14.02.2013]
17. Лубенко В.В., Унивесрум. Школа будущего. Книга 111. Семья, Киев 2010, http://www.lubenko.ru/4/4_7.htm, [Дата обращения 14.02.2013]
18. Лубенко В.В. «Философия лидерства (Гении, вожди, лидеры или люди будущего)» журнал «Научное мнение, №5 2012
19. Лубенко В.В., Эпистемологическая аксиология как метод построения структуры знания и как форма истины. — Вестник Орловского государственного университета (№5, 2011)
20. Методические рекомендации Полифункциональная модель образования: школа В.В.Лубенко, Л.1990, 7 п.л.
21. ФГОС: Начальное общее образование, http://standart.edu.ru/, [Дата обращения 14.02.2013]
22. ФГОС основное общее образование, http://standart.edu.ru/, [Дата обращения 14.02.2013]
23. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова; Российская академия наук, Российская академия образования. - 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. - 80 с
24. Форумы «Содержание новых стандартов» Мнение молодежи, еще не забывшей свою школу и думающей про школу своих будущих детей http://standart.edu.ru/Board.aspx?Tmpl=Thread&BoardId=572&ThreadId=1748&MessageId=1748#1748, [Дата обращения 14.02.2013]
25. Foucault, The history of sexuality: an Introduction. New York: Vintage, 1980

ПЕРЕГОВОРЫ КАК СРЕДСТВО СРЫВА СЕКТАНТСКИХ ПОЛИТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Валерия Игоревна СЕМЕНОВА

Московский государственный областной университет

Аннотация. *В статье подробно рассматриваются способы срыва политических мероприятий сектантов, имеющих огромные негативные последствия для граждан страны. Анализируются этапы срыва данных мероприятий и предлагаются наиболее эффективные варианты взаимодействия с органами власти с помощью переговоров. Особое внимание уделено правовым аспектам деятельности сект и юридической грамотности граждан в вопросах противодействия им. Автором предложены также различные способы урегулирования правовых вопросов, возникающих в ходе взаимодействия с сектами.*

Ключевые слова: *новые религиозные объединения, политическое мероприятие, легитимность, переговоры.*

В условиях все более увеличивающегося влияния новых религиозных объединений и сект, маскирующихся под различные организации и благотворительные фонды, необходимо заострить внимание на вопросе противодействия их деструктивной деятельности. Одним из способов нейтрализации влияния таких культов является как недопущение организации ими массовых собраний, так и разгон уже существующих конгрессов сект, конференций, внутрисектанстких праздников, и особенно политических мероприятий. Влияние на личность таких мероприятий, несомненно, опасно.

В частности, опасность крупномасштабных акций, проводимых деструктивными культами, выражается в следующем:

- подобные акции носят также вербовочный характер. При активном прозелитизме тоталитарных сект любое из их открытых для посторонних собраний предполагает приток новых адептов, однако при массовых мероприятиях этот приток увеличивается в несколько раз. Например, иеговисты всегда активно приглашают вновь вовлекаемых лиц на свои конгрессы, а вербовочная деятельность харизматов резко повышается ближе к Рождеству (как к католическому, так и к православному), так как именно на это время сектанты проводят так называемые "рождественские концерты" [9, с. 56]. Зал, занимаемый сектой "Новая жизнь" в Екатеринбурге, обладает весьма ограниченной вместимостью, поэтому харизматы пытаются активно использовать для вербовки различные концертные залы города под предлогом проведения "христианских концертов" [9, с. 57].
- при проведении акций создаётся иллюзия легитимности деятельности тоталитарной секты, которая прямо зависит от уровня и значимости используемого сектантами здания. К примеру, если сектанты проводят свои мероприятия на главном стадионе города или в самом большом по вместимости зале какого-нибудь Дворца спорта или Дворца культуры, именно престижность места проведения акции может не только привлечь на собрание дополнительное количество людей, но и сформировать общественное мнение о секте как об абсолютно нормальном явлении общественной жизни, признаваемом и поддерживаемом городскими властями. В частности, именно это произошло в Москве, когда оккультная секта "Новый Акрополь" организовала круглый стол с представителями религии, науки и искусств в Российской государственной библиотеке [1, с. 203]. "Свидетели Иеговы", центр активности которых в последние годы существенно сместился из центра в регионы, также стремятся найти провинциальный города, мониторинг сект в которых затруднён, и занять там главный по значимости зал города.

Можно выделить следующие **этапы срыва сектантских мероприятий:**

1. Выяснение точного времени и места проведения акции. Как правило, для этого достаточно просто пройти на очередное плановое сектантское собрание, на котором должны объявить подобную информацию. Причем это не предполагает внедрения или установления контакта с сектантами. Сектанты сами публично заявляют о том, что проводимые ими мероприятия открыты для публики, следовательно, любой человек вправе присутствовать на открытом мероприятии и получать интересующую его информацию. Необходимо знать приблизительное время проведения масштабных акций, что напрямую зависит от теоретических познаний в области сектоведения. Поскольку тоталитарные секты чаще всего представляют собой строго централизованные организации, поводы и время проведения праздников и иных мероприятий зачастую идентичны на всей территории страны. К примеру, у "Свидетелей Иеговы" регулярно проходит

летний областной конгресс ближе к середине июля, а также существуют осенний и весенний районные конгрессы и традиционная "Вечеря памяти смерти Христа". Пик активности харизматов выпадает на католическое Рождество, а также на середину июля, когда проводятся выездные вербовочные акции с палатками. Сайентологи регулярно празднуют день рождения основателя секты - Л. Рональда Хаббарда [8, с. 125].

2. Срыв. Особенности конкретных действий здесь зависят от места проведения мероприятия. Это может быть:

- *любое образовательное учреждение (школа, университет).* Здесь достаточно написать информационное письмо в соответствующее Управление или Министерство образования с обязательной ссылкой на п. 5 статьи 1 Закона РФ "Об образовании" от 10.07.1992 года: "*в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и органов управления образованием создание и деятельность организационных структур, политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций не допускаются*" [3]. Следует особо подчеркнуть, что проведение религиозных мероприятий не допустимо в светских образовательных учреждениях. Далее следует ознакомить местных чиновников с сутью деструктивной деятельности и учения конкретной секты со ссылками на судебные решения и акты государственных органов, а также на итоговые документы конференций. Именно так были успешно сорваны "Вечери памяти смерти Христа", планируемые иеговистами в ряде школ Московской области в 2009 году [1, с. 83].

- *город или район.* Как правило, при активной противосектантской деятельности центр активности секты смещается из областного центра в иные города региона, иногда грозя попасть в закрытое административно-территориальное образование (ЗАТО). В таком случае необходимо знать законодательство о ЗАТО и о военной тайне. Например, летом 2006 года в г. Нижний Тагил Свердловской области иеговистам было за сутки отказано в проведении областного конгресса под предлогом проводимой в непосредственной близости от арендованного ими здания выставки вооружений [9, с. 315].

- *ДК, стадион, Ледовый дворец и т.д.* Здесь необходимы личные переговоры, и нельзя полагаться на одно только отправление информационно-аналитической записки. Ситуация осложняется тем, что чаще всего место проведения сектантского мероприятия становится известным за 2-3 дня до его начала, и договор аренды уже оказывается заключённым, а деньги переданными. В этом случае одного только формального текста будет явно недостаточно, чтобы заставить администрацию здания расторгнуть договор и вернуть арендную плату секте. **Особенности переговорного процесса** в этом случае:

1. Не обвинять администрацию здания в заключении договора или ведении переговоров с сектантами. Необходимо помнить, что обычный человек не осведомлён о характере обратившейся к нему организации, и, как правило, ограничивается просмотром её Устава и свидетельства о государственной регистрации. Цель в этом случае - не выявление виновных, а донесение информации о секте. Лучше всего, когда удаётся выявить моменты, в которых руководители секты обманули руководителей ДК или стадиона, предоставив им ложную информацию о себе.

2. Делать акцент на фактах, имеющих деструктивное влияние на личность, семью, общество и государство. Здесь необходимо обязательно приводить ссылки на судебные решения и акты государственных органов, а также на итоговые документы конференций, указывающие на тоталитарный и деструктивный характер секты. Желательно иметь с собой копии этих документов и в случае необходимости оставить их для дальнейшего ознакомления. О религиозной составляющей проблемы стоит говорить только в неформальной части разговора, если собеседник сам проявит к ней интерес, так как причиной нашего обращения и вмешательства является именно деструктивный характер организации, а не богословские различия с традиционными религиями.

3. Объяснить последствия проведения сектантского мероприятия для города и ДК: он грозит стать местным сектантским центром. Количество вновь завербованных лиц увеличится в разы, а возможности профилактики и реабилитации сектантства в нашей стране сильно ограничены. Кроме того, стоит подчеркнуть, что информирование граждан об опасности сектантских мероприятий относится к обязанности любого осведомленного человека [6, с. 18], и потому придётся сообщить в СМИ о проведении членами деструктивного культа своей акции. Последствием подобных действий будет нежелательная огласка, которая скажется на репутации тех людей, которые вовремя не предотвратили сектантскую угрозу.

4. Учитывать личностные особенности тех людей, которые заключали договор с сектантами.

В случае, если переговоры оказались успешными, принимается решение об отказе сектантам в предоставлении помещения. **Относительно правового аспекта** данного решения, методы действия различаются в зависимости от конкретной ситуации:

1. Договор ещё не был заключён, и сектанты добились всего лишь устного обещания о сотрудничестве. Этот случай является наиболее простым. Как правило, секты не прибегают к составлению предварительных договоров, а само обещание в данном случае не имеет никакой юридической силы. В данном случае можно смело отказывать сектантам, не боясь правовых последствий вне зависимости от того, сколько времени осталось до начала.

2. Договор заключён, но не налагает ответственности за расторжение договора в одностороннем порядке. В этом случае вне зависимости от того, переданы ли деньги, договор возможно расторгнуть. Сроки также не играют роли, однако деньги необходимо вернуть сразу же при расторжении договора,

в противном случае сектанты могут подать иск за неправомерное использование денежных средств по ст. 395 ГК РФ [5, с. 36].

3. Самая сложная ситуация: договор заключён, вступил в силу (неважно, переданы ли деньги, так как договор может вступить в силу с момента подписания, если таковое предусмотрено), и за одностороннее расторжение договора предусмотрена большая неустойка. К сожалению, внесение такого пункта в договор само по себе является вполне законным. После этого нужно действовать такими способами:

1) Добиваться у суда снижения суммы неустойки. Здесь всё зависит от усмотрения судьи, причин расторжения договора (в данном случае не должно быть никакого указания на несогласие с религиозными убеждениями истцов, так это можно приравнять к дискриминации), материального положения ДК и т.д., однако платить неустойку (пусть даже в пониженном размере) в таком случае всё же придётся. 2) Чуть более эффективный способ - доказывать факт существенного изменения обстоятельств (ст. 451 ГК РФ). Однако в данном случае необходимо доказывать целый перечень обстоятельств:

- в момент заключения договора стороны исходили из того, что такого изменения обстоятельств не произойдет;

- изменение обстоятельств вызвано причинами, которые заинтересованная сторона не могла преодолеть после их возникновения при должной степени заботливости и осмотрительности;

- исполнение договора без изменения его условий повлекло бы для заинтересованной стороны большой ущерб;

- заинтересованная сторона не несет риск изменения обстоятельств. Доказать это будет весьма трудно.

3) Наиболее юридически «красивый» и безболезненный способ - вообще не расторгать договор. В таком случае отпадает необходимость платить какую-либо неустойку [2, с. 431]. Однако договор может быть признан недействительным по решению суда, то есть изначально не порождающим никаких правовых последствий. В случае с юридическими лицами таких оснований недействительности можно выделить два:

- недействительность сделки юридического лица, выходящей за пределы его правоспособности (ст.173 ГК РФ). Это сделка, совершенная юридическим лицом в противоречии с целями деятельности, определенно ограниченными в его учредительных документах, либо юридическим лицом, не имеющим лицензию на занятие соответствующей деятельностью. В данном случае нужно только доказать противоречие с целями деятельности или перечень ограничений. - ограничение полномочий на совершение сделки (ст. 174 ГК РФ). Это ситуация, если полномочия лица на совершение сделки ограничены договором либо учредительными документами и при ее совершении такое лицо или орган вышли за пределы этих ограничений.

Однако следует заметить, что признать сделку недействительной как в первом, так и во втором случае возможно, только если противоположная сторона знала или должна была знать о наличии перечисленных оснований. Поскольку сектанты никогда не признаются в том, что они знали об ограничении полномочий или правоспособности, тот факт, что они должны были знать, придётся доказывать нам. Здесь очень важно выявить, давался ли документ, в котором закреплены ограничения, сектантам при заключении договора. Как правило, в самом договоре всегда имеется перечень предлагаемых документов, а в числе этих документов обязательно числится Устав. Если ограничение полномочий или правоспособности закреплено в Уставе (а именно так оно чаще всего и должно быть), сектанты не имеют права ссылаться на то, что не знали об ограничении полномочий. В таком случае судебный процесс должен быть выигран. Именно таким образом за сутки до начала был сорван областной конгресс "Свидетелей Иеговы" в г. Первоуральске Свердловской области летом 2006 г [9, с. 242].

В самом печальном случае, если директор ДК не решается отказать сектантам по корыстным или иным мотивам, необходимо сделать всё возможное, чтобы проинформировать население об опасности посещения такого мероприятия. Информирование включает в себя как активное взаимодействие со СМИ, в том числе в форме пресс-релизов, так и непосредственное предостережение граждан в форме пикетов с раздачей информационных листовок.

Взаимодействовать с правоохранительными органами придется в любом случае. В среде правоохранительных органов лишь отдельные подразделения напрямую или косвенно занимаются проблемой деструктивных культов. Причем у них три разные условные функции: наблюдать, вмешиваться, наказывать. Очень редко бывает два варианта из трех. Обычно одно подразделение одного ведомства занимается одной из этих трех функций.

Таким образом, обладая некоторыми правовыми знаниями и политтехнологическими навыками, можно помешать социально опасным мероприятиям, угрожающим психическому и физическому здоровью многих людей, которые, только попав в поле зрения сектантов, автоматически становятся разменной монетой в их преступной деятельности. ■

Библиографический список

1. Алексеев В.А. Иллюзии и догмы. - М.: Проспект, 2011. – 348 с.

2. Алексеев С.С., Васильев А.С., Голофаев В.В. и др. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (учебно-практич.). – М.: Проспект, 2011. – 568 с.

3. Иванов А.В. Пути противостояния современному иррационализму // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. № 6. 2000.

4. Митрохин Л.Н., член-корр. РАН. Религиозная ситуация в современной России // Социологические исследования. - 2006. - № 11.

5. Пронин И.П. Психологические аспекты влияния деструктивных культов на личность // Вопросы психологии № 6, 2003.

6. Рубцов В.В., Селявина Л.К., Малых С.Б. Система психологической поддержки образования //Психологическая наука и образование, 2007, №2.

7. Сидоров П.И., академик РАМН. Психический терроризм – нелегальное оружие массового поражения // Российский психиатрический журнал, № 3, 2005.

8. Угринович Д.М. Психология религии. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.

9. Яблоков И.Ю. Основы религиоведения. М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 396 с.

РЕГИСТРАЦИЯ ДЫХАНИЯ ЧЕЛОВЕКА ПО ФОРМЕ СШП ИМПУЛЬСНОГО СИГНАЛА НА ПЕРВОЙ ГЛАВНОЙ КОМПОНЕНТЕ

М. ГРЕЙТАНС, В. АРИСТОВ, В. ПЕТЕРСОНС

Латвийский институт электроники и вычислительной техники

Аннотация. *В статье рассматривается сверхширокополосный радар, предназначенный для обнаружения и регистрации параметров малых перемещений цели, в частности дыхания человека. В качестве приёмника используется высокочувствительный стробоскопический преобразователь компараторного типа. Обработка выходного сигнала стробоскопического преобразователя производится методом главных компонент.*

Ключевые слова*: биорадиолокация, дистанционная регистрация дыхания , стробоскопический преобразователь, преобразование Карунена Лоэва, метод главных компонент.*

Подповерхностная радиолокация, развиваясь по спирали, на каждом витке использует полученные ранее достижения и одновременно добавляет новые алгоритмы обработки сигнала, аппаратные новшества и ответвляясь на иные сферы применения. Последние со временем становятся самостоятельными направлениями. В частности, такой путь прошла биорадиолокация, основой которой были импульсные радиолокаторы подповерхностного зондирования. Применение сверхширокополосных импульсных сигналов, положительно зарекомендовавших себя в геолокации, даёт возможность получить информацию о таких слабых пространственных изменениях облучаемой цели (в данном случае живого человека) как перемещение грудной клетки (живота) при дыхании. Однако простое созерцание казалось бы случайных амплитудных и фазовых флуктуаций на отражённом сигнале, не прошедшем какой-либо аппаратной или программной обработки, не даёт нам представление о параметрах дыхания. В работе рассматривается вопрос применения алгоритма главных компонент (преобразования Карунена-Лоэва), позволяющего выделить из слабо флуктуирующего отражённого сложного сигнала [1] кривые дыхания .

Аппаратура и схема эксперимента. Для проведения экспериментальных замеров, необходимых для формирования ансамбля данных, была создана специальная стойка, на которой крепились приёмопередающие антенны, приёмопередатчик локатора и микропроцессорный блок формирования развёртки и сбора данных. Схема установки и условия сбора данных представлены на Рис.1. Испытуемый человек сидел на стуле напротив антенн локатора на удалении 140 сантиметров от последних.

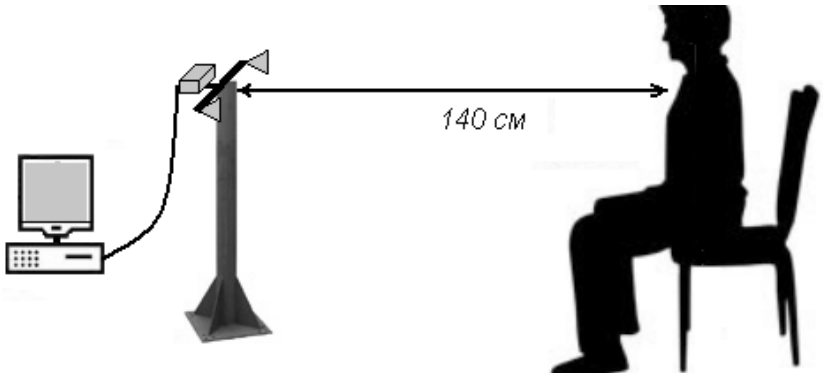


Рисунок 1. Схема экспериментального мониторинга дыхания человека

Вследствие использования высокочувствительного приёмника оказалось достаточным использовать передающие импульсы амплитудой порядка 6 В. При частоте повторения 1МГц и длительности импульсов в 1 нс, плотность потока мощности излучения составила < 0,01мВт/см^2, что является допустимой в течение всего рабочего дня с точки зрения безопасности для человека. Это позволило проводить длительные замеры и сбор данных о дыхании. Основой приёмника служил высокочувствительный (25 мкВ RMS) стробоскопический преобразователь компараторного типа [2], преобразующий сигнал гигагерцового диапазона в килогерцовый.

Блок-схема преобразователя представлена на Рис.2.

Тактовый генератор OSC задает частоту работы преобразователя, равную 1 МГц. Через задержку DELAY1 и выход TRIG OUT, импульсы подаются на запуск передатчика. Изменяемая задержка импульсов стробирования, перекрывающая рабочий диапазон (1÷10 нс) , формируется

посредством схемы сравнения DELAY2. Для чего на входы последней подаются пилообразные напряжения: быстрая пила- с выхода OSC и медленная пила– с выхода ЦАП DAC1. Длительность медленной пилы задаётся цифровым кодом, поступающим на DEFLECTION INPUT от микропроцессора.

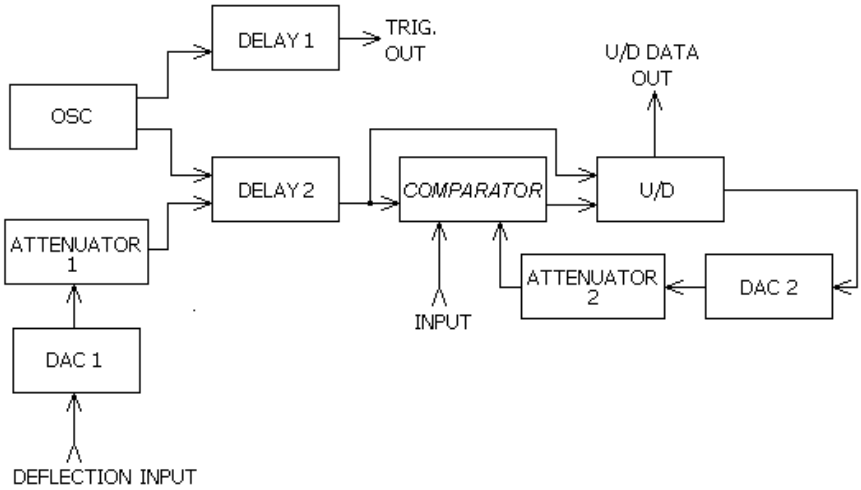


Рисунок 2. Блок-схема стробоскопического преобразователя компараторного типа, являющегося приёмным устройством локатора дыхания

С помощью делителя ATTENUATOR1 устанавливается диапазон преобразователя. Импульсы с выхода DELAY2 подаются на стробируемый компаратор COMPARATOR, а так же на блок U/D процедуры „up-and-down"[3]. В стробируемом компараторе мгновенное значение входного сигнала, поступающего через согласованный вход INPUT, сравнивается с сигналом компенсации с выхода ATTENUATOR2. Результат сравнения подается в блок U/D, в котором вычисляется численное значение сигнала компенсации, которое и является выходным сигналом преобразователя, поступающим на выход U/D DATA OUT. Цифровое значение сигнала компенсации преобразуется в аналоговое посредством ЦАП DAC2, ослабляется с помощью делителя ATTENUATOR2 и подается на стробируемый компаратор для последующего сравнения. Таким образом, стробирование сигнала в выбранной точке происходит до тех пор, пока с микропроцессора через DEFLECTION INPUT не потупит команда на смену уровня медленной пилы на следующий. Высокая чувствительность преобразователя достигнута за счёт балансной схемы стробируемого компаратора, построенного на туннельных диодах. Последние выбраны для достижения широкой полосы (3,5 ГГц) преобразователя.

Результаты обработки. Сигнал обрабатывался по алгоритму преобразования Карунена-Лоэва [4, 5, 6]. Исходными данными являлся ансамбль реализаций с выхода стробоскопического приёмника. Запись данных в память компьютера производилась с помощью микропроцессорного блока сопряжения, связывающего АЦП стробоскопического преобразователя с компьютером. Период следования преобразователя, определяемый длительностью сформированной микропроцессором, медленной пилы, составил 41,46 мс. Как показали эксперименты этого было достаточно для неискаженного воспроизведения малых перемещений цели с частотой до 30 в минуту. Для связи с компьютером был использован преобразователь FT232 [7]. Исходные данные FPGA подавались на компьютер через преобразователь USB-Parallel FT245, обеспечивающий высокую скорость передачи данных. Ансамбль данных для каждого испытуемого человека представлялся матрицей, состоящей из 1000 реализаций дискретизированного на n=1024 точки отражённого сигнала

A=[$a_{i,j}$ **]**(i=1,2,...1024; j=1,2,...1000).

Используя эту матрицу, находили ковариационную матрицу

C, причём **C=[** $c_{i,j}$] (i=1,2,...1024; j=1,2,...1024). Далее производилась обработка ковариационной матрицы с целью нахождения её собственных векторов **e** и собственных значений λ. Как известно, преобразование Карунена-Лоэва в геометрическом смысле представляет собой переход от системы координат, в которой представлены исходные сигналы (векторы) в систему координат, в которой те же векторы возможно представить гораздо меньшим числом отсчётов при минимальной среднеквадратичной погрешности преобразования. Новая система координат получается посредством поворота исходной на некоторый угол, определяемый собственными векторами ковариационной матрицы **C**. В общем виде исходный сигнал – вектор **x** в новой системе координат определяется как вектор **y** , причём **y** = $\mathbf{W}^t\mathbf{x}$, где матрица преобразования **W** составлена из собственных векторов **e** . Конечной целью исследований явилось выявление возможности наглядного представления исходного сигнала с выхода стробоскопического преобразователя неким аналогом, совпадающим по визуальному представлению с классической медицинской спирограммой и позволяющим судить о наличии дыхания человека и о параметрах этого дыхания. Для этого исходную размерность n сигнал-вектора **x** необходимо сократить до значения равного единицы. Несомненно, мы в этом случае проиграем в точности представления сигнала, хотя значительно подавим шумовую компоненту в полезном сигнале [8]. На Рис.3. представлены осциллограммы, характеризующие технические характеристики локатора (а) и изменения отражённого от человека сигнала при при его дыхании (б). Как следует из Рис.3.а облучаемый сигнал представляет короткий двухпериодный импульс длительностью порядка 1 нс. Это было достигнуто путём конструктивного согласования приёмной антенны, представляющей Z-антенну, с входным сопротивлением головки стробоскопического преобразователя. Спектр импульса характеризуется

центральной частотой 3 ГГц и полосой по уровню 0.7 равной 1,3 ГГц. Рисунок 3.б показывает, что дыхание человека (перемещение его грудной клетки и живота) вызывает незначительные амплитудные и фазовые изменения в отражённом сигнале на фоне шумовой компоненты.

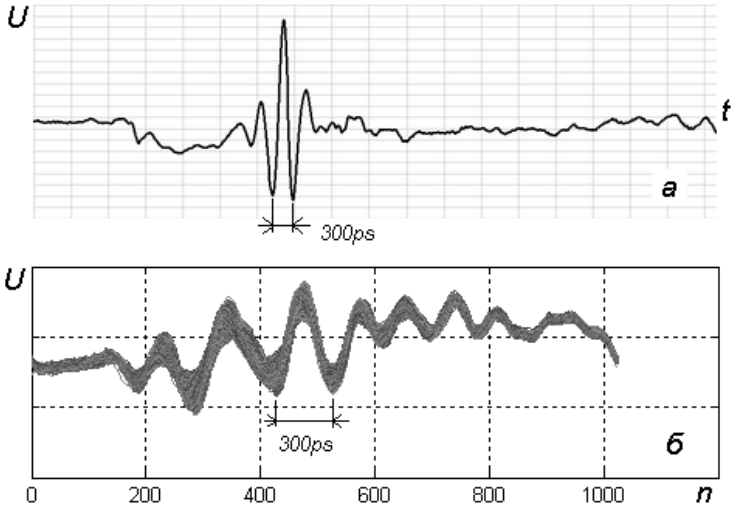


Рисунок 3. Осциллограммы отражённого сигнала : а – от металлической пластины 410х230 мм; б – от человека (1000 реализаций)

Результаты обработки вышеописанным способом показаны на Рис.4.

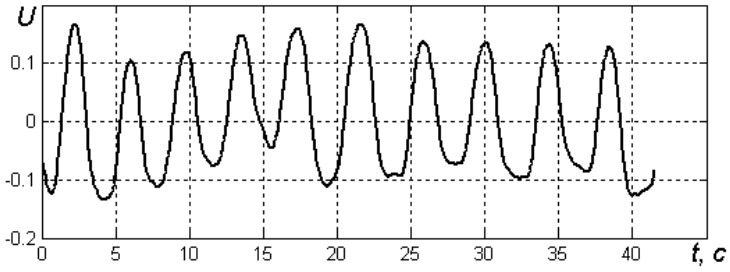


Рисунок 4. Кривая дыхания человека, соответствующая амплитуде отражённого сигнала на первой главной компоненте

Здесь представлено поведение преобразованного сигнала на первой главной компоненте новой системы координат. Номера отсчётов на оси X переведены во временную область. Если считать, что в ансамбле получено 1000 реализаций с периодом 41,46 мс, то полная длина цикла облучения составила 41,46 секунды. Анализ полученной кривой и сравнение её с кривыми дыхания здорового человека [9] показывает, что форма преобразованного сигнала на первой главной компоненте практически соответствует кривой дыхания. Полученный период дыхания (4 с) соответствует спокойному состоянию человека, характеризующегося частотой дыхания 12 – 20 в минуту.

Выводы. Применение преобразования Карунена-Лоэва (метода главных компонент) для обработки сверхширокополосных импульсных сигналов, представляющих отражения от малоподвижных целей, в частности от грудной клетки человека при его дыхании, позволяет получить закон перемещения цели, близкий к реальному. При этом, в качестве наблюдаемого сигнала используется таковой на первой главной компоненте, на которой сосредоточена основная информация о перемещении цели.

Работа выполнена в рамках проектов *Института электроники и вычислительной техники* : – № 2010/0307/2DP/2.1.1.1.0/10/APIA/VIAA/078 “High Sensitivity Super-wide-band Radar Technology” (LoTe), софинансируемый совместно с Европейским Фондом Регионального Развития.

– Государственной Программы Исследований „IMIS” проект ”Innovative Signal Processing Technologies for Smart and Effective Electronic System Development”;

— Латвийского Национального Совета проект № 09.1581 „Equivalent time signal processing and digital image processing in real time systems” ■

Библиографический список

1. Грейтанс М, Аристов В. Извлечение информации из СШП импульсного сигнала с использованием преобразования Карунена-Лоэва. Львів, університет «Львівська політехніка», Вісник «Радіоелектроніка та телекомунікації», №738, 2012г. ст.38-43 .

2. E. Beiner,K. Krumin’sh,V. Peterson. The experimental research of a digital sampling signal converter. Automatic Control and Computer Sciences, February 2008, Volume 42, Issue 1, pp. 40- 44.

3. E. Beiner, K. Krumin’sh. Simulation and computation of the asymmetry of a clocked balanced tunnel-diode comparator. Automatic Control and Computer Sciences, April 2009, Volume 43, Issue 2.

4. R.D.Dony, Karhunen-Loeve Transform. The Transform and Data Compression Handbook. Ed. K.R.Rao and P.C.Yip. Boca Raton, CRC Press LLC, 2001, pp.19-52.

5. M. Greitans, V. Aristov and T. Laimina. Application of the Karhunen-Loeve Transformation in Bio-Radiololocation. Breath Simulation. Automatic Control and Computer Sciences. 2012. №1, c.28-36.

6. Modris Greitans, Vladimir Aristov. Retrieval information from the UWB pulse signal using the Karhunen Loeve trasform.11th International Conference “Modern Problems of Radio Engineering, Telecommunications and Computer Science”. TCSET’2012, 21-24 February 2012, Lviv-Slavske, Ukraine.

7. A. Selivanovs. Computer manageable system of discrete stroboscopic signal converter. 12-я международная научно- техническая конференция „Проблемы информатики и моделирования ПИМ-2012”, 24-30 сентября 2012года. Харьков – Ялта, Украина.

8. Грейтанс Модрис, Херманис Эвалдс, Аристов Владимир. Обработка зашумленного верхширокополосного импульсного сигнала методом главных компонент. Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2012. №8. (63) , с. 30-35. ISSN 1993-5552.

9. Семиотика поражений органов дыхания. : http://www.medvrach.ru/Book_for%20children/3.htm

ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УТИЛИЗАЦИИ ГИДРИДНЫХ ГАЗОВ В ТЕХНОЛОГИИ МИКРОЭЛЕКТРОННИКИ

Владислав Олегович ПОТАПОВ

аспирант кафедры Физика и технология материалов и компонентов электронной техники Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева

Современная микроэлектронная промышленность широко использует высокотоксичные гидридные газы: арсин, фосфин, моносилан и др., а также их смеси с водородом и аргоном, в связи с чем, остро стоит проблема утилизации газообразных отходов производства.

Существующая практика применения дорогостоящих и громоздких фильтров типа ФП в вентиляционных системах, хотя и удовлетворяет требованиям безопасности, но имеет множество недостатков, связанных с установкой и обслуживанием данных систем. Дожигание гидридных газов в пламени водородной «свечи» недостаточно эффективно, и кроме того, является источником аэрозолей, что крайне не приемлемо в условиях чистых помещений. Плазмохимический метод утилизации газообразных отходов очень энергоемок (процесс происходит под температурой выше 4000 ºС) и нерентабелен для применения в микроэлектронной промышленности. Другие современные методы разработаны в большей степени под газообразные отходы топливных производств.

С учетом того, что наиболее токсичными газами, применяемыми в микроэлектронике являются арсин и фосфин, область исследований была ограничена методами детоксикации именно этих соединений.

1. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

1.1 Основные физико-химические свойства гидридных газов, используемых в микроэлектронной промышленности.

Физико-химические свойства гидридных газов, используемых в электронной промышленности рассмотрены в [1]. Рассмотрим свойства гидридных газов, которые влияют на поставленную задачу.

Высокие положительные значения энтальпии и изобарно-изотермического потенциала образования означают, что гидриды элементов III-V групп термодинамически не устойчивы при нормальных условиях. Быстрому разложению гидридов при комнатной температуре препятствует высокий активационный барьер; с повышением температуры скорость разложения возрастает.

Арсин и фосфин растворяются в воде без разложения. Их растворимость хотя и мала, но значительно превышает растворимость простых газов: азота, кислорода, водорода и др.

Из других химических свойств отметим, что гидридные газы являются сильными восстановителями и окисляются большинством окислителей: галогенами, азотной кислотой, перманганатами, перекисью водорода.

Низкие температуры воспламенения, широкие пределы взрывоемкости и исключительно низкие ПДК в воздухе рабочих зон свидетельствуют о чрезвычайной опасности гидридных газов и важности проблемы сокращения их выбросов до минимально возможного уровня.

1.2 Существующие способы детоксикации газообразных отходов, содержащих гидридные газы.

Попытка подробной классификации методов детоксикации газообразных отходов предприняты в работах [2-5]. В [2] все способы подразделяются на «сухие» и «мокрые». Такая классификация, основанная на единственном технологическом признаке, несомненно слишком груба и не отражает различий в физико-химических основах способов. В [3-5] предложена более подробная классификация, краткий обзор которой приведен ниже.

Из существующих методов детоксикации для фосфина рекомендуются адсорбционные методы и сжигание, для арсина – только адсорбционные методы.

1.3 Адсорбционно-каталитические способы детоксикации.

Рассмотрев известные адсорбционно-каталитические методы детоксикации [6-19], отметим отсутствие систематических исследований в этом направлении. Имеющиеся сведения не полностью характеризуют свойства сорбентов. Так, например, практически во всех случаях отсутствуют данные о сорбционной емкости поглотителей и ее зависимости от температуры, расхода газа, концентрация сорбата и других параметров процесса, что не позволяет сделать однозначное заключения о перспективности адсорбционных методов. Однако, необходимо отметить их несомненное достоинство: в процессе поглощения не участвует вода или какие-либо другие растворители, вследствие чего такие

методы, часто называемые «сухими», просты в эксплуатации и исключает ретродиффузию паров в реактор.

1.4 Детоксикация гидридных газов взаимодействием с водными растворами окислителей.

Как уже отмечалось в п.1.1, гидридные газы являются сильными восстановителями, что позволяет предположить возможность утилизации арсина и фосфина путем взаимодействия с окислителями. Как следует из многочисленных экспериментов, лучшими поглотителями фосфина являются растворы солей меди с добавками, а для поглощения арсина – раствор азотной кислоты с добавками нитрата серебра.

Примером могут являться насадочные колонные выпускаемые фирмой «Taiyo Nippon Sanso» (Япония), отличающихся высокой производительностью (до 99,99%) [20]

Отметим целесообразность дальнейших исследований в области утилизации арсина и фосфина с применением окислительных растворов.

1.5 Сжигание арсина и фосфина

Сжигание является одним из наиболее эффективных методов утилизации гидридных газов. Это обусловлено их горючестью и низкой температурой плавления.

В [21,22] предложены два основных типа реакторов для сжигания: 1) печи для сжигания (обычно называемые боксами для сжигания) 2) реакторы проточного типа (газ проходит через сопло, затем смешивается с избыточным количеством кислорода в камере при высокой температуре, создаваемой резистивным нагревом).

Практика показывает, что для достижения заданной концентрации гидрида на выходе необходимо количество кислорода в смеси, не менее чем в 2,5 раза превышающие стехиометрическое. Минимальная температура для эффективного окисления арсина равна 575 ^{0}C. Также в ходе экспериментов было обнаружено, что для каждой температуры существует критический расход газа, при превышении которого степень очистки резко снижается. Вместе с тем обнаруженные общие закономерности могут служить основой для разработки реакторов различных типов, предназначенных для утилизации любых количеств газа. Но тем не менее, любое горение сопровождается выделением аэрозолей, что негативно влияет на окружающую среду.

1.6 Другие методы утилизации гидридных газов

Из существующих источников литературы отметим следующие методы утилизации гидридных газов:

1) Разложение арсина на поверхности меди, нагретой до 200 ^{o}C. [23]

2) Пропускание отходов, содержащих гидриды элементов V группы, через слой натронной извести. [24]

3) Смешивание гидридных газов с одним из сильнейших окислителей – озоном.[25]

Анализ имеющихся в литературе сведений с целью выбора оптимального метода детоксикации позволяет сделать некоторые выводы общего характера. Решение проблемы детоксикации вентиляционных выбросов, характеризующихся большим расходом и низким содержанием гидридов, по всей вероятности, следует искать на пути применения окислительных растворов, обладающих большой поглотительной емкостью и способностью к саморегенерации воздухом. Для детоксикации отходящих газов эпитаксиальных установок, не содержащих кислорода, имеет смысл использовать адсорбционно-каталитические методы.

2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Очистка вентиляционных выбросов от арсина и фосфина.

2.1.1 Разработка макета установки очистки вентиляционных выбросов от арсина и фосфина.

Для очистки вентиляционных выбросов был выбран метод контактирования газа с растворами окислителей. Решающим аргументом в пользу такого выбора является возможность подбора растворов с большой поглотительной емкостью по гидридам, которая в случае применения саморегенерирующихся растворов становится практически неограниченной.

В качестве рабочего раствора установки очистки вентвыбросов выбран один из наиболее эффективных составов, описанных в [2]:

$FeCl_3$ – 30 % масс.;

KJ – 5 % масс.;

HCl – 1 % масс.;

H_2O – 64 % масс.

Принцип действия такого раствора заключается в следующем. В растворе йодистый калий окисляется хлоридом трехвалентного железа:

$2KJ + 2FeCl_3 = J_2 + 2FeCl_2 + 2KCl$

Свободный йод, как и другие галогены, активно взаимодействует с гидридными газами. Реакция может проходить по различным направлениям, для краткости приведем лишь одно:

$4J_2 + PH_3 + 4H_2O = H_3PO_4 + 8HJ$

Иодистоводородная кислота снова окисляется до свободного йода:

$2HJ + 2FeCl_3 = 2FeCl_2 + 2HCl + J_2$

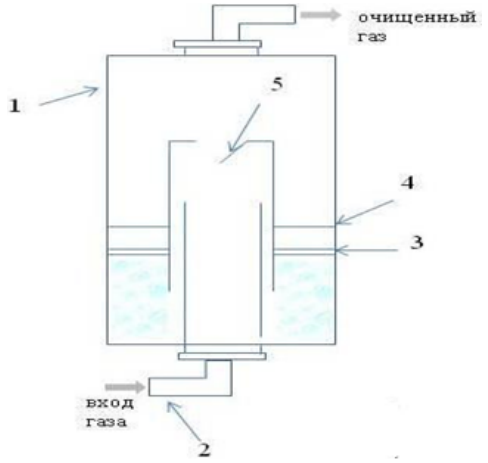
Хлорид двухвалентного железа под действием кислорода воздуха в кислой среде переходит в трехвалентное состояние:

$4FeCl_2 + 4HCl + O_2 = 4FeCl_3 + 2H_2O$

Таким образом, при пропускании вентвыбросов раствор полностью регенерируется, реактивы практически не расходуется, а сам процесс детоксикации сводится к окислению гидридного газа кислородом. Отметим также, что выбранный раствор не токсичен и состоит из доступных, дешевых компонентов и поэтому может быть широко использован в микроэлектронной промышленности и других отраслях народного хозяйства.

Для осуществления контакта газ-жидкость в настоящей работе был использован принцип барботирования, отличающийся простотой технической реализации.

Для дальнейших исследований изготовлена принципиальная схема барботера (рис. 1). Барботер представляет собой емкость из нержавеющей стали (1), включаемую в вентиляционную систему (2). В емкость заливается поглотительный раствор (3). При закрытом клапане (5) очищаемые вентвыбросы барботируют через слой поглотительного раствора. Для дробления газового потока и увеличения поверхности соприкосновения фаз предусмотрены распределительные сетки (4).



1 – емкость из нержавеющей стали
2 – воздуховод
3 – уровень поглотительного раствора
4 – распределительные сетки
5 – клапан

Рассчитанные значения эффективности поглощения гидридных газов (таблица 3) значительно превышают значения, полученные в результате предыдущих испытаний, рассмотренных в литературе. По всей вероятности, это объясняется лучшим дроблением газового потока, обусловленным примеением набора распределительных сеток.

Средняя концентрация фосфина, входящего в вентсистему из данных лабораторных исследований, при «полной загрузке» оборудования составит 0,062 мг/м^3. После ГОУ концентрация фосфина будет менее <0,01 мг/м3, что удовлетворяет требованиям охраны атмосферного воздуха СанПиН 2.1.6.1032-01. ("Гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населенных мест").

Поглощаемый газ	Входная концентрация, Свх, ppm	Выходная концентрация, Свых, ppm	Эффективность поглощения, (1-Свых/Свх)*100
Арсин	10	<0,05	>99,5
	40	<0,05	>99,87
	60	<0,05	>99,91
	80	<0,05	>99,93
	100	<0,05	>99,95
	500*	0,06	99,99
Фосфин	40	<0,05	>99,87
	80	<0,05	>99,93
	100	<0,05	>99,95
	200*	0,05	99,98
	500*	0,05	99,99

*- концентрация рассчитывалась из отношения расходов гидридного газа и воздуха.

Рассчитанные значения эффективности поглощения гидридных газов значительно превышают значения, полученные в [2], что особенно заметно в случае поглощения арсина. Более высокая эффективность разработанного барботера, по всей вероятности, объясняется лучшим дроблением газового потока, обусловленным применением распределительных сеток.

Для удобства обслуживания модели можно дополнить питающим и сливным баками. Корпус предполагается выполнить из титана, что исключит коррозию сварных швов. Предусмотрено автоматическое управление клапаном (5).

Результаты исследования показывают, что разработанная модель полностью заменит дорогостоящие и неудобные по своим габаритам, массе и сложностью обслуживания фильтры типа ФП.

Проблему переработки и утилизации мышьякосодержащих отходов можно решить по уже существующей технологии, конечным продуктом которой является химически пассивное твердое вещество, содержащее 80% As_2S_3 и подлежащий захоронению на полигоне. ■

Библиографический список

1 В.А. Рабинович, З.Я. Хавин. Краткий химический справочник. – Л.: Химия, 1978

2. Щербаков В.Н. Кульнева С.С. Очистка технологических выбросов от примесей гидридных газов//Обзоры по электронной технике. Сер.7. – М.: ЦНИИ «Электроника», 1988 г. Вып. 6

3. R.P. Brookman, E. Flaherty, D.K. Weadock // Semiconductor International. – 1988. №10 P. 88-93

4. K.M. Kearney // Semiconductor International – 1988 №10 P 78-83.

5. E.C. Vickery, R.E. Hamilton // Solid State Techn. – 1988. № 8. P. 115-119.

6. В.П. Колгаков и др. // Реактивы и особо чистые вещества. – М.: ИРЕА, 1984. Вып. 46. С.84-89.

7. Н.А. Потолоков и др. // Там же. С.90-92

8. S.K. Sankhye // Chem Ind. News – 1984. V.28, No 10. P. 790-794

9. Отчет химического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова по дог. 86/107. – Москва, 1986

10. А.с. СССР 413968, МКИ ВО1Д 53/04.

11. А.с. СССР 409723, МКИ ВО1Д 53/34.

12. А.с. СССР 1142143, МКИ ВО1Д 53/02.

13. А.с. СССР 1181692, МКИ ВО1Д 53/02.

14. А.с. СССР 1156729, МКИ ВО1J 23/78.

15. А.с. СССР 1159625, МКИ ВО1J 23/74.
16. Пат. США 4532115, МКИ ВО1Д 53/34.
17.Пат. США 4578256, МКИ ВО1Д 53/02.
18. Материалы Всезоюзной школы «Меры профилактики и защиты при работе с мышьякосодержащими материалами». Новосибирск, 1974.
19. Справочник по электрохимии.
20. Рекламные материал «Toxic Gas Scrubber». Фирма «Taiyo Nippon Sanso». http://www.tn-sanso.co.jp/en/
21. B. Elliot, F.Balma, F.Jonson //Solid State Techn. – 1990. №1. P.89-92
22. E.C. Vickery // Semiconductor International – 1988. №5. P. 182-183.
23. А.с. СССР 1119720, МКИ ВО1Д 53/02
24. Патент США 4442077, МКИ ВО1Д 53/34
25. Заявка Япония 52-43616, МКИ ВО1Д 53/34

ПРОТОКОЛ УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕКТИВОМ РОБОТОВ В СИСТЕМАХ ПЛАНИРОВАНИЯ ТРАЕКТОРИИ ИХ ДВИЖЕНИЯ В ЗАДАЧИ ТРЕХМЕРНОЙ КАРТОГРАФИИ

Марк Николаевич ФОМИН

аспирант кафедры «Компьютерные системы и технологии» национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»

С развитием робототехники актуальной задачей становится разработка робототехнических систем, в которых существует возможность совместного функционирования нескольких роботов (коллектив роботов). Использование коллектива роботов существенно повышает эффективность выполнения задачи, а так же обеспечивает оперативное и своевременное реагирование на изменения условий, в которых осуществляется его функционирование. Однако использование коллектива требует разработки методов планирования совместных действий.

Для разработки методов планирования совместных действий коллектива роботов, был спроектирован программно-аппаратный комплекс, архитектура которого приведена на рисунке 1.

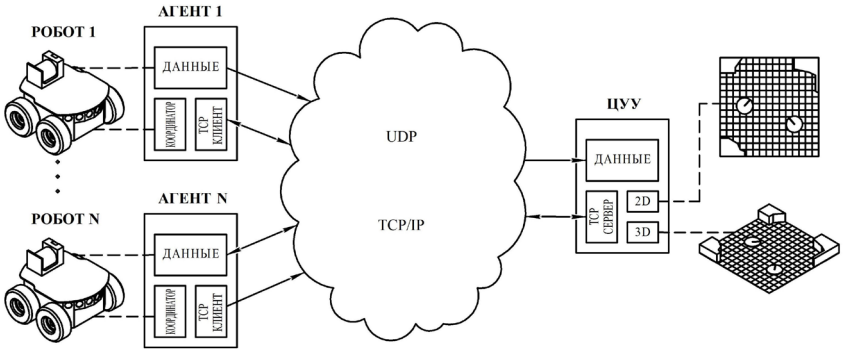


Рисунок 1. Архитектура программно-аппаратного комплекса

В предложенном аппаратно-программном комплексе используется стратегия централизованного управления. при котором управление коллективом роботов (агентов) осуществляется единым центральным управляющим устройством (ЦЦУ). При этом на каждом роботе из коллектива функционирует *программный агент*, который берет на себя часть управляющих функций. В задачи агента входит определение функциональных возможностей робототехнического комплекса, на котором он установлен и передача управляющих команд соответствующим функциональным узлам. ЦУУ получив информацию о подключившихся агентах, выполняет планирование совместных действий коллектива роботов в задачи трехмерной картографии, обработку данных полученных об окружении и осуществляет построение трехмерного плана местности. Передача управляющих команд осуществляется по сетевому протоколу TCP/IP, данные об окружении по транспортному протоколу UDP.

Для реализации возможности передачи управляющих команд и данных межу агентами группы исследовательских роботов и ЦУУ, был разработан протокол URCP (*Universal Robot Control Protocol*).

Протокол URCP поддерживает следующие типы передаваемых сообщений:

- запросы управления ЦУУ;
- запросы функционирования робототехнического комплекса;
- ответы статуса выполнения запроса (может иметь поле данных).

Запросы управления ЦУУ позволяют определить технические характеристики робототехнического комплекса входящего в коллектив, его текущие расположение на местности и задать координаты местности, в которые комплекс должен переместиться.

Запросы функционирования робототехнического комплекса позволяют осуществить регистрацию в модуле регистрации ЦУУ для функционирования в коллективе, а так же запросить корректировку координаты целевой позиции в которую необходимо переместиться.

Ответы статуса выполнения запроса содержат информацию об успешности выполнения, а так же могут содержать поле данных, которое в зависимости от типа запроса может содержать технические характеристики робототехнического комплекса, координаты расположения на местности или список уже зарегистрированных агентов коллектива.

На рисунке 2 представлен алгоритм установки соединения между агентом коллектива роботов и ЦУУ по протоколу URCP.

Робототехнический комплекс, начиная свое

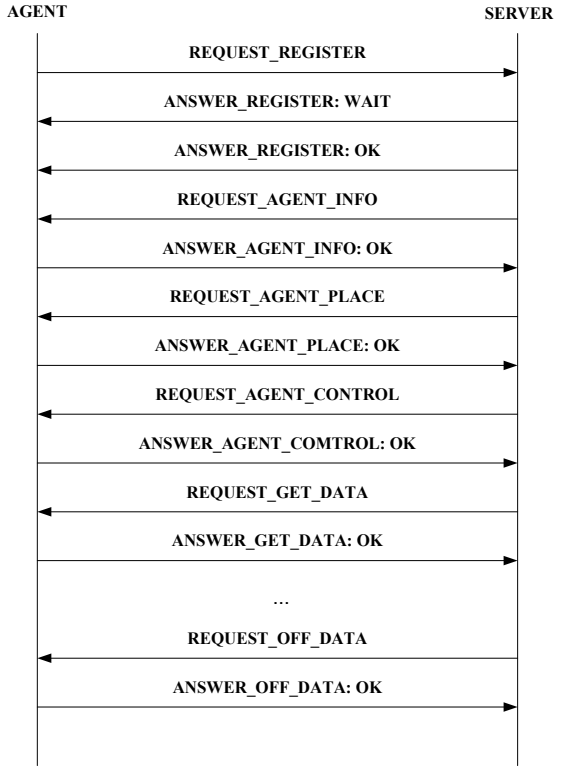


Рисунок 2. Иллюстрация алгоритма установки соединения по протоколу URCP

функционирование в окружении, отправляет запрос регистрации на ЦУУ. Получив ответ содержащий статус успешной регистрации, агент ожидает дальнейших указаний от ЦУУ. В случае если регистрация не удалась, осуществляются повторные попытки ее выполнения. ЦУУ зарегистрировав робототехнический комплекс, отправляет ему запрос об его технических характеристиках, для определения возможностей его функционирования. Получив ответ от агента, содержащий его характеристики, ЦУУ отправляет запрос о текущем расположении робототехнического комплекса. Определив положение роботов коллектива, ЦУУ принимает решение об его перемещении в заданные координаты, для чего отправляется соответствующий запрос. ЦУУ так же отправляет запрос на прием данных с датчиков и функциональных узлов, расположенных на роботах группы. Основываясь на показаниях датчиков, ЦУУ строит трехмерную модель исследуемого коллективом окружения.

Предложенный протокол управления коллективом роботов позволяет реализовать простое и эффективное взаимодействие между ЦУУ и агентами коллектива роботов. ■

Библиографический список

1. Каляев И.А., Гайдук А.Р., Капустян С.Г. Распределенные системы планирования действий коллективов роботов. – М.: «Янус-К», 2002.

2. Казиев В.М. Математика и информатика (в 3-х частях). – М.: «Центр», 2001.

3. Z. Bien and J. Lee, A Minimum-time trajectory planning method for two robots, // IEEE Trans. Robot. Automat., vol. 8, 1992.

СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Георгий Васильевич ФАНДЕЕВ

кафедра информационных систем и телекоммуникаций
Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана

Главной целью работы любого высшего учебного заведения должно являться качественное обучение студентов, приобретение учащимися необходимых знаний, подготовка кадров по соответствующим профилю вуза специальностям.

Но для осуществления данной задачи вузам необходимо иметь систему оценки знаний, полученных студентом. Это позволяет выявлять нерадивых

Однако, зачастую студенты считают полученные на экзаменах оценки несправедливыми. Такая реакция бывает понятной, если студенту ставят не ту оценку, на которую он рассчитывал. Или, если его коллега получает балл выше при равном уровне подготовки.

В связи с этим не могут не возникать вопросы: насколько эффективна существующая система оценок в вузах? Действительно ли оценка или средний балл студента позволяет судить о его реальном уровне знаний? Нужно ли вообще студенту стараться в течение семестра, чтобы получить хорошие оценки во время сессии?

В данной работе была предпринята попытка ответить на эти и некоторые другие вопросы, проанализировав учебный процесс в вузе с точки зрения статистики.

Выборкой для исследования послужили студенты кафедры «Информационные системы и телекоммуникации» факультета «Информатика и системы управления» МГТУ им. Н.Э. Баумана

В специально разработанную программу, описание которой выходит за разделы данной статьи, были занесены данные обо всех студентах кафедры с 1-го по 6-ой курсы. Данные включали в себя полученные оценки на экзаменах, а также посещаемость лекций и семинаров по каждому студенту и предмету.

Источником данных служили журналы посещаемости, которые ведут старосты групп, а затем сдают на проверку и хранение в деканаты факультетов.

Общее количество студентов в выборке составило 241 человек. Из них по 161 были собраны данные и по оценкам, и по посещаемости. По остальным – только по полученным оценкам. К сожалению, не удалось получить данные по посещаемости за 6-ой курс. Тем не менее, полученную выборку, очевидно можно считать репрезентативной для 1-5 курсов с вероятностью 0,95 и ошибкой, не превышающей 5% [5, 119]

Период, за который выбирались данные – осенний семестр 2011/2012 учебного года. Соответственно данные по оценкам брались из результатов зимней сессии 2011-2012 учебного года.

Было выделено четыре основных гипотезы (предположения), которые предстояло проверить:

1.Чем старше курс, тем выше средний балл

2. Чем старше курс, тем ниже посещаемость лекций и семинаров

Чем старше курс, тем меньше зависимость между самоотдачей студентов

Ответы на первые два вопроса интуитивно предсказуемы. Но наибольший интерес представляет третья гипотеза.

Рассмотрим результаты исследования по каждому вопросу по отдельности.

1. Средний балл

При расчете среднего балла студентов учитывались все предметы, по которым проводились экзамены в исследуемом периоде, а также курсовые работы и проекты.

График на рисунке 1 наглядно демонстрирует изменения в среднем балле по всем курсам.

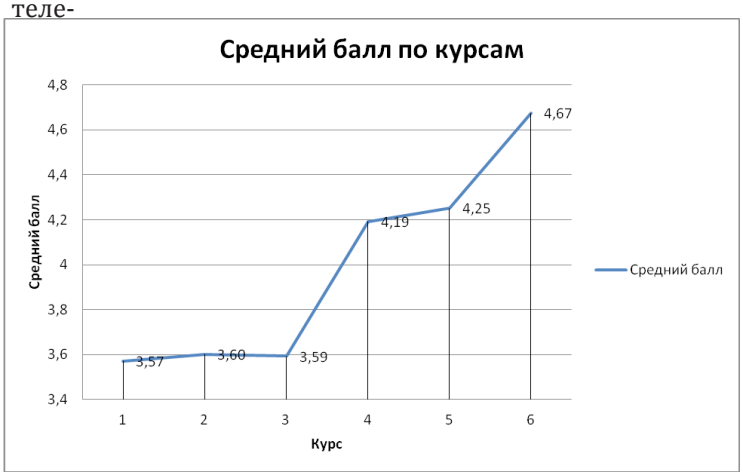


Рисунок 1. Средний балл студентов по курсам

Из графика хорошо видно, что после третьего курса средний балл резко возрастает.

Отдельных исследований для определения причин такого роста пока не проводилось, но скорее

всего, такой рост объясняется следующими причинами:

- на первых курсах студентам традиционно тяжело учиться, так как приходиться перестраиваться со школьной системы образования на вузовскую;

- уровень подготовки некоторых студентов недостаточен. В связи с этим на первых курсах им приходиться заново учить материал, недостаточно хорошо усвоенный в средней школе;

- основная причина: изменяется состав предметов. После третьего курса практически не остается предметов, не связанных со специальностью. Это, с одной стороны увеличивает интерес студентов к предметам, а с другой, означает, что почти все предметы ведутся преподавателями кафедры, на которой обучается студент. Кафедральные преподаватели, как правило, более лояльно относятся к студентам, чем преподаватели, ведущие фундаментальные предметы.

2. Посещаемость

Под средней посещаемостью понимается средняя посещаемость всех предметов, преподаваемых на курсе, поделенная на количество предметов. При этом учитывались посещения и лекций и семинаров.

График на рисунке 2 наглядно демонстрирует изменения в средней посещаемости по всем курсам.

Посещаемость предсказуемо снижается на старших курсах. На это так же есть ряд причин, которые можно установить эмпирическим методом:

- после четвертого или третьего курса многие студенты начинают работать, причем с каждым курсом их количество только растет;

- более лояльное отношение преподавателей;

- уменьшение уровня самоотдачи студента на предметы на старших курсах.

3. Зависимость между посещаемостью и оценкой

Суть гипотезы заключается в том, чтобы установить – есть ли связь между тем, как работает и посещает занятия студент во время семестра и тем, какую оценку он получит на экзамене. К сожалению, нет объективного способа оценить самоотдачу студента. Поэтому в данном исследовании главным критерием самоотдачи считается посещаемость студентов.

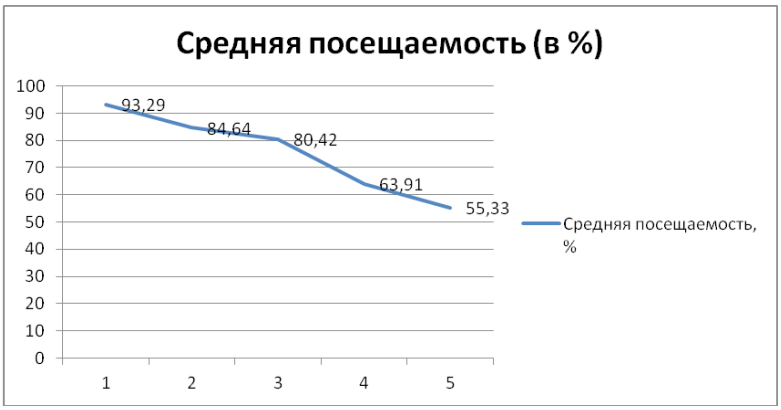


Рисунок 2. Средняя посещаемость студентов по курсам

Наличие связи проверялась с помощью коэффициента корреляции [1, 129] с уровнем значимости 0,05 (95% точность определения истинности или ложности гипотезы). Считалась корреляция между двумя выборками – средней посещаемостью каждого студента по предмету и полученными по этому предмету оценками.

Опустим математические формулы и выкладки и сразу перейдем к графику, изображенному на рисунке 3. На нем показана величина, равная процентному соотношению предметов, по которым коэффициент корреляции подтверждал наличие связи, с общим количеством предметов.

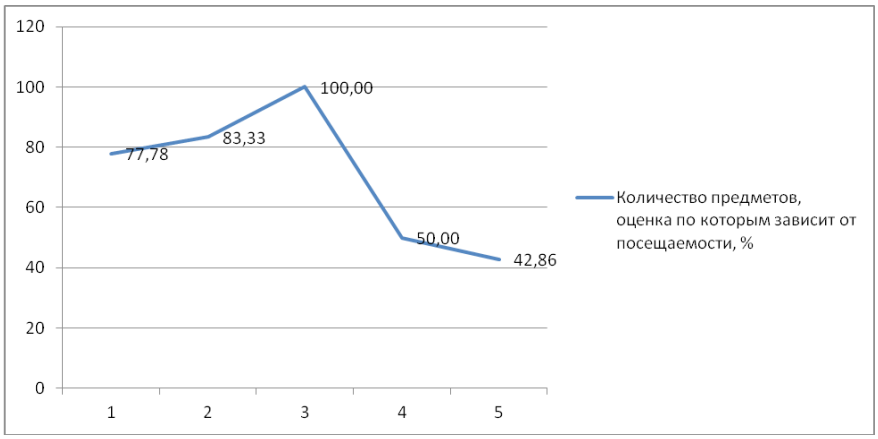


Рисунок 3. Корреляция посещаемости и оценок

Как мы видим, количество предметов, по которым есть связь, быстро уменьшается. На пятом курсе и вовсе таких предметов становится меньше половины. Таким образом, в более чем в половине случаев оценка может быть поставлена без учета посещаемости и самоотдачи студента.

Причин тому опять же может быть несколько:

- лояльное отношение преподавателей;

- к 4 курсу студенты начинают понимать, что для получения высокой оценки необязательно посещать лекции.

Как мы видим из последнего графика, текущую систему оценок нельзя назвать справедливой. Фактически, работа студента в течение семестра будет учитываться только на первых курсах. На пятом курсе по большинству предметов самоотдача и работа в течение семестра могут быть не учтены преподавателем.

В связи с этим возникает вопрос – насколько справедлива система оценок, если одинаковую оценку может получить как студент, который усердно работал весь семестр, так и тот, кто почти не появлялся на занятиях.

Однако, как было описано выше, средний балл на 4-6 курсах выше 4. Поэтому студенты в основном получают хорошие оценки. Учитывая еще и снижающуюся посещаемость, можно сделать вывод, что

на старших курсах имеет место *завышение* оценок преподавателями.

В таком случае, очевидно, что со своей главной задачей – адекватной и объективной оценкой уровня знаний студентов, *существующая система оценок на старших курсах не справляется.*

Одними из возможных путей решения данной проблемы, возможно, могли бы быть:

- введение тестирований вместо экзаменов по каждому предмету;

- сдача всех экзаменов специальной комиссии, в состав которой не должен входить преподаватель, преподававший предмет в течение семестра;

- отказ от четырех-балльной системы с переходом на зачетную (сдал/не сдал). ■

Библиографический список

1. Осипов Г.В. Рабочая книга социолога – М.: Либроком, 2009 – 480 с.

2. Анурин В.Ф. Эмпирическая социология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2003. – 288с.

3. Григорьев С.И., Растов Ю.Е. Основы современной социологии. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 256 с.

4. Современное программное обеспечение для статистической обработки биомедицинских исследований / В.А. Герасевич, А.Р. Аветисов, 2005 Белорусский медицинский журнал, № 1, с 14.

5. Паниотто В.И., Максименко В.С. Количественные методы в социологических исследованиях. - Киев, 1982. – 193 с.

6. Бушуева Л.И. Статистическая проверка значимости результатов маркетинговых исследований / Маркетинг в России и за рубежом, 2005, №1, с. 18

7. Фандеев Г.В. Статистическое исследование успеваемости учащихся МГТУ им. Н.Э. Баумана. Сборник тезисов докладов общеуниверситетской научно-технической конференции «Студенческая весна - 2011», посвященной 50-летию полета Ю.А. Гагарина в космос. 4-30 апреля 2011 г. Том XI, часть 2. М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2011 – 310 с.

БИХЕВИОРИСТСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И КОГНИТИВНЫЕ ПЕРЕМЕННЫЕ В ОХРАНЕ ТРУДА И ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Джейхун Г. АЛИЕВ

Азербайджанский государственный экономический университет

Отсутствие общепринятой универсальной концепции предсказывания факторов, которые становятся причинами несчастных случаев, является на сегодняшний день одной из важнейших проблем в Охране Труда. Без понимания причин возникновения происшествий и несчастных случаев на производстве предотвратить их бывает крайне трудно. Несмотря на немалое количество уже известных причин возникновения инцидентов на рабочем месте, порой бывает трудно обеспечить их предотвращении, и упускается связь между видимыми причинами и повлекшими данное событие обстоятельствами.

Среди главных недостатков комплексной системы безопасности труда на сегодняшний день можно выделить:

– отсутствие системного видения проблемы безопасности как совокупности не только технических, но и социальных, экономических, правовых и других аспектов;

– формальность закрепленных норм, не обеспечивающих согласование интересов работников и работодателей, их полноценного взаимодействия и взаимной ответственности за обеспечение безопасности;

– существование противоречий мотиваций к соблюдению норм безопасности и к повышению производительности труда работников (как факторов роста благосостояния и карьеры);

– высокая оценка влияния факторов техники и технологии на уровень безопасности (70 %), при низкой оценке роли системы обеспечения безопасности в целом, тем самым, влияние людей на безопасность не считается важным;

– ключевые коммуникативные процессы характеризуются как неэффективные, отмечается приоритет производства над безопасностью;

– система управления безопасностью во многих компаниях традиционна и не склонна к инновациям, направлена в большей степени на формирование безопасных условий труда, чем безопасного поведения людей;

Из этого следует, что нет системного понятия безопасности, а есть аспектизированные представления и подходы, такие как концепции "когнитивного диссонанса", "культуры безопасности", "бихевиористский подход", в отдельности не создающие целостной онтологической картины явления. На сегодняшний день актуальным является использование бихевиористского подхода. Это прагматический подход к изучению безопасной формы поведения людей, акцентирующий внимание на внешних формах поведения и его составных элементах - поступках, реакциях, в соответствии с формулой Уотсона: «Стимул-Реакция» (S-R); Немаловажным является роль противоположной категории – «сознания», не наблюдаемой в принципе, однако именно из-под неё «всплывает» неожиданно возникающая поведенческая реакция.

Бихевиористский подход, как система индивидуального поведения человека направлена на сохранение здоровья, жизни и ресурсов труда. Иными словами, это метод достижения условий безопасности труда, основанный на поведенческом анализе и содержащий в себе ответы на вопросы о вероятности потенциальных инцидентов, а также формирующее правильное сознание у работников и безопасный подход при совершаемых операциях. Как и во всех защитных **концепциях** главную роль играет осведомленность человека о целостном процессе рабочей деятельности, понимание уровня опасности, а также четкое знание обязанностей, полномочий и прав при выполнении тех или иных небезопасных заданий.

Являясь психологической системой, поведенческий подход должен исходить из четкого сознания принципа: работа – источник дохода, а не травм. Среди важных недостатков в системе безопасного поведения работников, можно выделить некоторые, так называемые психологические импульсы, или "ложные опасения и страхи" ведущие к принятию неправильных решений на рабочем месте. В центре внимания данной системы лежит прогноз поведения человека в различных ситуациях, основывающийся на мотивационных и когнитивных факторах в научении человекапутем взаимодействия с другими людьми и элементами окружения рабочей среды. В соответствии с «Теорией социального научения» Роттера поведение определяется уникальной способностью человека думать и предвидеть, и для того чтобы предсказать, что люди будут делать в определенной ситуации, должны приниматься во внимание такие когнитивные переменные, как восприятие, ожидание и ценности.

В принципах управления охраной труда в редакции Карнауха Н.Н. пятый принцип отражает введение в практику регулярного проведения поведенческого аудита безопасности т.е. оценки безопасного

поведения работников. Он направлен на определение, обнаружение и исключение отклонений, вызванных несоответствующим и (или) опасным поведением персонала. В то же время поведенческий аудит не исключает других видов и форм контроля.

Все рассматриваемые в данной статье бихевиористские концепции были составлены на основе поведенческого аудита проведенного в нескольких компаниях, с различными уровнями ОТИТБ, в соответствии со структурой «безопасного поведения» предложенной доктором Билл Робом.

1) Одно из самых частых случаев в рабочей среде - это нежелание работника выглядеть дилетантом из-за незнания ответа на элементарный вопрос; многих смущает перспектива задать очевидный на первый взгляд для других вопрос и показаться слабым кадром своим коллегам, и поэтому, сталкиваясь с неизвестной дотоле ситуацией, предпочитают просто промолчать. Задавая тот или иной вопрос, всегда есть угроза неправильно его сформулировать или спросить слишком очевидную для многих истину, из чего другие могут сделать заключение о нашем непрофессионализме. В данном случае, применима четвертая переменная Роттера используемая для прогноза поведения - *психологическая ситуация* с точки зрения индивидуума. По его утверждению социальные ситуации таковы, какими их представляет наблюдатель. В этом смысле его точка зрения очень близка к феноменологическому подходу Карла Роджерса, который также сознает, что если данные обстоятельства окружения воспринимаются человеком определенным образом, то для него эта ситуация будет именно такой, какой он ее воспринимает, независимо от того, насколько странным покажется его трактовка другим. Необходимо подчеркнуть при этом важную роль ситуационного контекста и его влияние на поведение человека. Совокупность ключевых раздражителей в данной социальной ситуации вызывает у человека ожидание результатов поведения – подкрепления. Таким образом, можно спрогнозировать поведение работника, который, скорее всего, не задаст интересующий его вопрос, чтобы предотвратить ожидаемый неприятный результат;

По Закону Гарднера 85 процентов людей любой профессии некомпетентны. Именно страх выглядеть некомпетентным, порою не позволяет нам спросить о том, чего мы не знаем. Особенно остро ощутимо это для работников промышленных и строительных сайтов. Неправильность данной ситуации можно определить по формуле: "Лучше спросить и показаться некомпетентным, чем промолчать и остаться таким", так как наша некомпетентность по конкретному вопросу продолжается до момента пока мы не зададим его:

$$C = I + Q$$

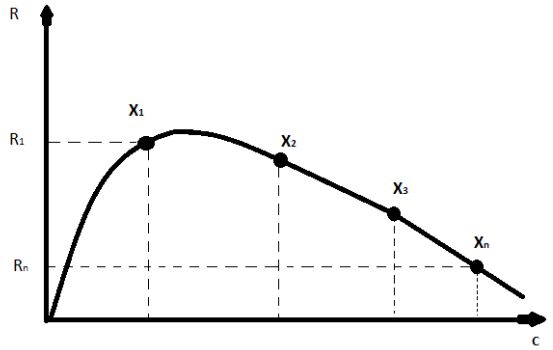
где:

C - Компетентность

I - некомпетентность

Q - Вопрос (переломный момент в линии некомпетентности)

некомпетентность|ВОПРОС|КОМПЕТЕНТНОСТЬ→



$$X_1 + X_2 + X_3 + \ldots\ldots + X_n = C \rightarrow \infty$$

$$X_1 + X_n = R_1 - R_n$$

X – точка неизвестности, или просто, вопрос.

R – уровень риска.

C – компетентность.

По вышеуказанному графику видно, что суммарное значение переменной X (волнующих нас вопросов), ведет к заметному снижению уровня риска и росту уровня компетентности.

2) Страх быть сочтенным физически слабым или трусливым. Многим, особенно новичкам, не чуждо мнение: «Если кто-то осилил передвинуть груз, то смогу и я. Ни в коем случае, не хочу выглядеть слабее, и поэтому передвину её, во что бы то ни стало, даже ценой своего здоровья».

3) Страх быть сочтенным ленивым, либо желание выделиться зачастую навязывает поспешный темп при выполнении работы. На конкретном примере можно рассмотреть случай с одним супервайзером, пренебрегающим всеми правилами техники безопасности, гонящемуся за объемами выполняемых работ и компенсирующим другие свои недостатки чрезмерным «трудолюбием». В результате – одно происшествие и два грубых нарушения правил техники безопасности.

4) Страх лишиться рабочего места, является самым большим и негативным из всех рассматриваемых факторов. Нам зачастую кажется, что задавая много вопросов, мы превращаемся в проблемного работника, которого уволить легче, чем научить. Мы боимся задавать вопросы, опасаясь негативной реакции на это окружающих.

Пример: поведение менеджера одного из департаментов, который доводимые до его сведения жалобы и просьбы подчиненных очень часто, попросту игнорировал, умалчивая и не докладывая о существующих проблемах в полной мере до вышестоящего руководства и других департаментов, опасаясь их недовольства. В результате – систематическое использование неудобного оборудования, усугубляющее состояние безопасности труда.

5) Неподготовленность (отсутствие тренинга по ОТИТБ) является основной причиной в 20% от общего количества несчастных случаев на производстве с фатальным исходом. Отсутствие необходимого тренинга, а также, их некачественность, является острой проблемой и источником «опасного» поведения на рабочем месте.

6) В психологии некоторых работников также присутствует страх, просто, огорчить своих коллег;

нежелание перечить им, спорить по каким-то вопросам, что позволяет навязать себе чужую точку зрения и ведёт к нарушению правил техники безопасности.

Наряду с отмеченными страхами и опасениями, имеются также и другие, независящие от работников и навязываемые им факторы, выводящие деятельность за рамки безопасности.

Большинство инцидентов и несчастных случаев происходят вследствие непреднамеренно оказанного давления на работников. Другими словами, руководство давит на работников, само того не подозревая. В соответствии с учением Скиннера поведение человека различается по двум типам: респондентское и оперантное;

Первый тип - это характерная реакция, вызываемая стимулом, который всегда предшествует этой реакции, второй же выражает форму поведения, которая определяется событиями, следующими за реакцией. Если последствия благоприятны, то вероятность повторения операнта усиливается. И наоборот, если последствия реакции неблагоприятны и не подкреплены, то вероятность получить оперант уменьшается. Отсюда, можно придти к выводу, что респондентское поведение работников будет продолжаться до момента неблагоприятных событий, определяющих иную оперантность.

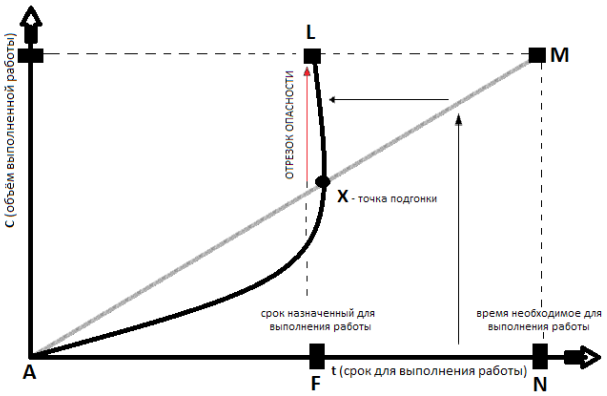
Так, в одной из компаний осуществляющих свою деятельность в замкнутом пространстве, руководство, с целью поощрения супервайзеров для роста производительности выплачивает бонусы за каждый отдельный объем выполненной работы. Исходя из этого, некоторые из них абсолютно не пекутся об уровне безопасности, торопясь за смену выполнить как можно больше работы. В результате, за два месяца периодических мониторингов, происходит один инцидент с травмой, порядка 12 несоответствий различного рода, и 3 грубых нарушения «золотого правила» замкнутого пространства – работа внутри осуществлялась **одним** работником, в то время как минимальное количество работников внутри пространства должно быть не менее двух. Для более «рационального» использования кадровых ресурсов, супервайзер решил определить каждого в разные танки. Это при наличии всех требующихся документов, свидетельствующих об осведомленности работников о рисках и опасностях. Таким образом, по учению Скиннера, оперантное поведение руководства, определяемое благоприятностью событий послужило источником для респондентской реакции супервайзера и явилась причиной непреднамеренного давления на работников.

Другой проблемой служащей источником небезопасного поведения и формой непреднамеренного давления руководства является плотность графика**.** Прежде всего, необходимо обратить внимание на гибкость временной шкалы. Хоть это и очевидно, тем не менее, многие несчастные случаи оказываются заведомо "запланированными" еще на контрактной стадии, при составлении временного графика выполнения работы. Многие работники начиная работать на сайте, сталкиваются с серьезными ограничениями по времени. Зачастую, вместо предварительного обсуждения данного вопроса, они поспешно приступают к её выполнению, что впоследствии приводит к нежелательным результатам. Соответственно, в самом начале работы необходимо удостовериться в том, что время предоставленное для выполнения работы достаточно для её **безопасной** реализации. Руководству следует согласовывать план реализации работ непосредственно с её исполнителями, *своевременно* предоставляя график с временными требованиями, в результате чего, последние могут внести свои коррективы позволяющие безопасно и качественно выполнить работу. К сожалению, в большинстве случаев, составление графика не выходит за пределы отдела планирования.

В качестве рекомендации, можно было бы учесть создание так называемого «пассивного интервала», которыйпредставляет собой некий период рабочего плана со сниженной активностью позволяющий обдумать предстоящие действия и при необходимости перепланировать ход проводимых работ. Может занять от нескольких дней и до недели.

Несмотря, на первый взгляд, явную задержку активной фазы проведения работы направлен на гарантию качественного, безопасного и своевременного её выполнения. Исходя из этого, можно предложить вариант исключающий начало выполнения работ, в случае, когда заранее известно, что уложиться в сроки будет невозможно. Данный вопрос должен быть поднят в самом начале, при ознакомлении со сроком выполнения работ. Относится, в основном, к супервайзерам, которым, не следует приступать к выполнению работы, заранее зная о невозможности уложиться в назначенные сроки. Это куда лучше, чем поспешная подгонка результатов работы на **временном отрезке опасности** (*условное обозначение конечного периода процесса выполняемой работы, по графику*).

Из нижеприведенного (условного) графика видно, что основная нагрузка ложится на конечную фазу выполняемой работы.



XL= AM - FN

Рисунок 1

FN - период необходимости
AM - линия УВР (успешно выполненная работа)

XL(T) = AM(T) - FN(T)

Ситуация будет обстоять намного хуже в случае, если подгонка начнётся с самого начала реализации проекта. В таком случае, отрезок опасности будет смещен в начало графика, или же будет колебаться на всём его протяжении. Наилучший выход из подобной ситуации это своевременно оповестить руководство о существующем цейтноте и предоставить реально требуемые сроки для выполнения работы.

Огромное количество происшествий случается у людей, приступающих к работе заведомо зная о невозможности уложиться в требуемые временные рамки. Ими руководит желание поспешного завершения начатой работы, из-за чего они срезают путь и идут в обход линии УВР, в результате чего происходят происшествия, травмы и несчастные случаи.

Если же работа уже начата, и по ходу её выполнения обнаруживается нехватка выделенного для этого времени, то не следует ускорять её темп, забывая про правила ОТИПБ. Нужно просто попросить о продлении сроков для завершения начатой работы. Сделать это предельно просто, сославшись на появление в процессе выполнения работы новых фактов выводящих период её завершения за рамки установленных сроков.

Другой, одной из самых распространенных причин, которая отрицательно влияет на весь рабочий процесс и является источником происшествий и несчастных случаев на рабочем месте является усталость.Главной её опасностью является потеря бдительности во время операций. Причин такой усталости может быть много, но принято выделять две основные группы: внутренние и внешние.

К внешним причинам относятся неправильно организованное рабочее место, маленькое пространство, проблемы с освещением, доступом свежего воздуха и температурным режимом; непонимание коллегами, психологическая несовместимость, в совокупности делающие рабочую атмосферу сложной и напряженной. Но к основным видам внешних причин относятся хроническая усталость, физическая усталость, недосыпание в результате неправильного распределения графика смен и обильности овертаймов.Выходом из данной ситуации является уделение большего внимания правильному составлению руководством графика работы, а в случае отсутствия внимания начальства самому выявить эти причины и попросить руководство пересмотреть график дежурств.

К внутренним причинам относятся психологическая усталость - однообразие выполняемой работы; внутренний конфликт, страх невыполнения обязанностей, невозможность реализовать свой творческий потенциал, постоянные сомнения в своих знаниях и умениях, когда человек всячески старается скрыть свою «некомпетентность». Наилучшим выходом из данной ситуации является, просто, повышение собственной квалификации, посредством посещения соответствующих тренингов и курсов и постепенного набора опыта вникая во всё, чтобы быть более конкурентным и востребованным на рынке труда и вернуть уверенность в себе.

Погоня за первенством утомляет куда больше, чем перенасыщенный график. Вместо полноценного отдыха в свободное время, как это делают другие сотрудники, человек с репутацией «самого-самого» вынужден постоянно **работать**, чтобы соответствовать образу, который сам же и создал. Для этого порой приходится пожертвовать не только собственными развлечениями, но и временем, которое можно было бы посвятить элементарно, на сон. **Отдохнув** пару дней, гораздо проще и **быстрее будет делать работу на свежую голову**, чем вымученно тратить на нее все **время**. **Перерыв в работе** поможет **восстановить силы**, и после двух дней **полноценного отдыха** сделать удастся больше, при значительно меньшем расходе нервных клеток. Напряженная гонка за право быть первым обязательно вскоре скажется (не лучшим образом) на **состоянии здоровья работника и качестве выполняемой им работы**.

Резюмируя вышесказанное, можно оценить степень важности применения анализа безопасного поведения в работе, посредством проводимых опросов для получения информации, необходимой при анализе проблем охраны труда. Необходимо также тщательно исследовать проблему мотивации работников, и в этой связи необходимо создавать как материальные, так и нематериальные стимулы к безопасному труду. Иностранный опыт, который подразумевает внедрение гибкой системы поощрения безопасного труда, подходит для решения этой проблемы. При этом важно внедрить данную систему во всех отраслях, где это возможно. Необходимо способствовать формированию безопасного мышления в сознании работников путем создания условий для реализации трудового потенциала, потребностей в самореализации,самосовершенствования, поощрения инициативы. ■

Библиографический список

1. Психология. Немов Р.С. Кн.1 Общие основы психологии. – 2003, 4-е изд., 688 с.

2. Основы общей психологии. Рубинштейн С.Л. 2-е изд. (1946г.) - СПб.: Питер, 2002 - 720 с.

3. Др. Билл Робб. Безопасное поведение. TraumatoloģijasunortopēdijasprivātklīnikasORT

4. Вестник психотерапии. – 2009. - № 31 (36).

5. Симонов П.В. Мотивированный мозг / П.В. Симонов. – М. : Наука, 1987.

6. Скиннер Б.Ф. Наука и поведение человека, 1953

7. Джулиан Роттер. Теория социального научения / Rotter, 1982

8. Субботина Л. Ю. Мотивация трудовой активности // Психология труда: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. проф. А. В. Карпова. – М. «Владос», 2008.

9. Хакер, В. Инженерная психология и психология труда / Пер. с нем. / В.Хакер. - М.: Машиностроение, 1985.

10. Человеческий фактор / под ред. Г. Салвенди. Пер. с английского под ред. В. П. Зинченко и В. М. Мунипова. В 6 томах, - М.: Мир, 1992.

Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу www.naupers.ru Или же обращайтесь к нам по электронной почте post@naupers.ru

С уважением, редакция журнала "Научная перспектива".

Издательство «Инфинити».
Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-38591.
Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 750 экз.
Цена свободная.